



**Публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№27» 2011-2012 учебный год**



Балашиха 2012г.



1.1. Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27»

Юридический адрес:

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

Фактический адрес:

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

Телефоны: (495) 523-93-40

Факс (495) 523-93-40

Адрес электронной почты: school27bal@mail.ru

Адрес Сайта: www.skola27.ucoz.ru

Лицензия: серия РОМО №001549 от 29.12.2011, регистрационный №68372, действительна бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: серия АА №149794, регистрационный №3694 от 14 мая 2009г.

Документы, подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Договор безвозмездного пользования муниципального недвижимого имущества от 01.09.2008г.

Документы на право пользования земельным участком: Постановление Администрации городского округа Балашиха от 17.12.2009г.

Наименование муниципальной услуги:

1. Предоставление доступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) образования по основным образовательным программам.
 - реализация программ общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профиля;
 - реализация программ дополнительного образования;
 - питание учащихся;
 - посещение групп продленного дня.
 2. Предоставление образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (реализация общеобразовательных программ на дому).
 3. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг.
- Потребители муниципальной услуги - дети от **6,5 до 18 лет.**



Режим функционирования образовательного учреждения и формы обучения

7-11 классы – 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока – **45 минут**

В 2011-2012 учебном году школа работала **в две смены**.

Режим занятий:

1 классы – 5 дневная неделя, продолжительность урока:

35 минут в течение I полугодия;

45 минут в течение II полугодия.

2-6 классы - 5- дневная неделя.

7-11 классы - 6 дневная неделя.

Периодичность промежуточной аттестации:

Четверти - **2- 9 классы**;

Полугодия – **10, 11 классы**.

Формы промежуточной аттестации по итогам года:

2 – 8, 10 классы – административные контрольные работы

1 классы – безотметочное обучение.

Экономические и социальные условия функционирования образовательного учреждения

Перспективы развития школы во многом зависят от конкретных экономических условий и социальной среды. Анализ статистических данных показывает, что большинство родителей учащихся МОУ «Школа №27» представляют различные категории служащих и военнослужащих (более 50%), среди которых значительная часть имеют высшее образование. Доля предпринимателей составляет 15%, 6% временно не работающих – это реалии формирования рыночных структур и те факторы, которые необходимо учитывать при маркетинговых исследованиях потребностей семей и учащихся в определенном характере и качестве образовательных услуг. Микрорайон школы в последние годы активно застраивается и развивается, что приводит к ежегодному приросту числа обучающихся и трудностям с комплектованием классов, средняя наполняемость классов за последние три года возросла до 27,9 человек.

Расположение города в непосредственной близости от столицы, наличие в городском округе Балашиха развитой системы высшего и среднего профессионального образования и особенности рынка труда городского округа Балашиха – дополнительные факторы, влияющие на положение и миссию школы в конкретном социальном окружении. Большая часть родителей и учащихся старших классов нацелены на получение высшего профессионального образования и предъявляют особые требования к уровню подготовки выпускников. Коллектив школы имеет многолетний опыт профориентационной работы и сотрудничества с высшими учебными заведениями. Этот опыт позволяет использовать программы и методики расширенного, углубленного изучения отдельных предметов и включить в учебный план дисциплины, не являющихся обязательным для изучения в общеобразовательной



школе и формировать индивидуальные учебные программы, в т.ч. для учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Процессы информатизации и глобализации обострили проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Перед системой образования встала задача выработки положительной мотивационной установки к усвоению нравственных ценностей. Особое внимание коллектив школы уделяет духовно - нравственному воспитанию как целенаправленному процессу по формированию нравственных потребностей личности.

Значительное внимание уделяется профилактике всех возможных проявлений духовного нигилизма, индивидуального и группового девиантного поведения.

Особое место в деятельности школы занимает программа «Одаренные дети». МБОУ стала базовым центром по поддержке одаренных детей в микрорайоне «Поле чудес». Реализация программы происходит через проектную исследовательскую деятельность, кружки и факультативные занятия.

В результате реализации Целевой комплексной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27» на 2011-2015 годы коллективу ОУ удалось добиться значительных успехов. За успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск школа неоднократно становилась лауреатом Всероссийских конкурсов:

- **2009** - школа стала центром выявления и поддержки одаренных детей;
- **2011** - МОУ «Школа №27» внесена в реестр лучших образовательных учреждений Московской области.
- **2011** году коллектив школы и Управляющий совет утвердил новую программу развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» на 2011-2015 годы, с которой школа стала победителем конкурса и получила дополнительные средства для финансирования образовательного процесса.

Характеристика контингента обучающихся

Категория	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Общее количество учащихся:	1034	1137	1245
1 ступень	431	525	588
2 ступень	529	528	522
3 ступень	74	84	135
Количество классов	41	42	45
Средняя наполняемость классов	26,81	26,9	27,6
Подопечные дети	6	7	8
Многодетные семьи	51	78	81
Семьи без матери	7	7	12
Семьи без отца	141	167	164
Дети - инвалиды	3	3	7



Тяжелобольные дети	10	6	2
Малообеспеченные семьи	210	214	214
Родители - инвалиды	7	7	3

Заметный рост жилищного строительства в микрорайоне Балашиха - 2 не мог не отразиться на численности обучающихся, по сравнению с прошлым 2010-2011 учебным годом их количество возросло на 9%, увеличилась и наполняемость классов. Статистические данные наглядно отражают демографическую ситуацию в городе. За последние два года растет общее число обучающихся, особенно на I и III ступенях обучения, что вызвано, с одной стороны, динамикой роста микрорайона и повышением рождаемости. С другой – это связано с преодолением последствий спада рождаемости в 1993-1994г.г.

Показатели социального неблагополучия, наоборот, имеют тенденцию к снижению или стабильны, за исключением количества неполных семей.

Количество обучающихся по параллелям

Классы	2010-2011	2011-2012
1 классы	153	148
2 классы	125	159
3 классы	139	137
4 классы	108	145
5 классы	115	104
6 классы	104	112
7 классы	83	109
8 классы	112	87
9 классы	114	111
10 классы	58	83
11 классы	26	53
Всего	1037	1245

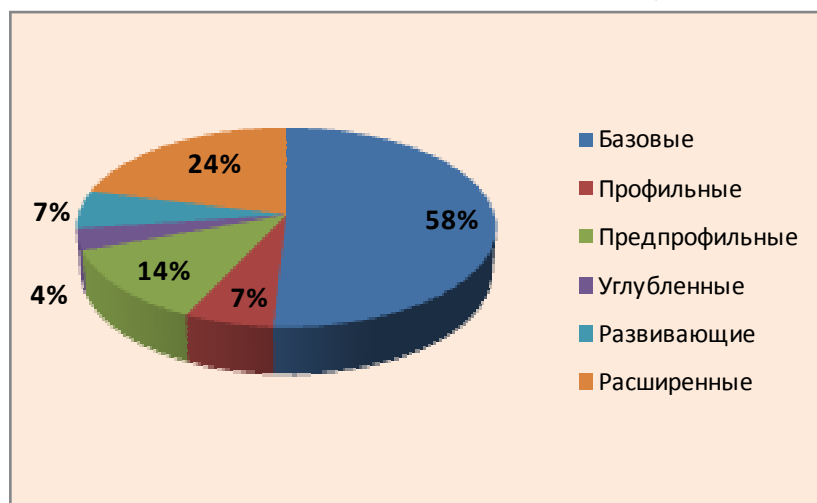
Показатель наполняемости классов:

- начальной школы 30,6
- основной школы 27,9
- средней школы 26,3
- средняя наполняемость 27,6.



В 2011-2012 учебном году обучающиеся осваивали программы различного уровня.

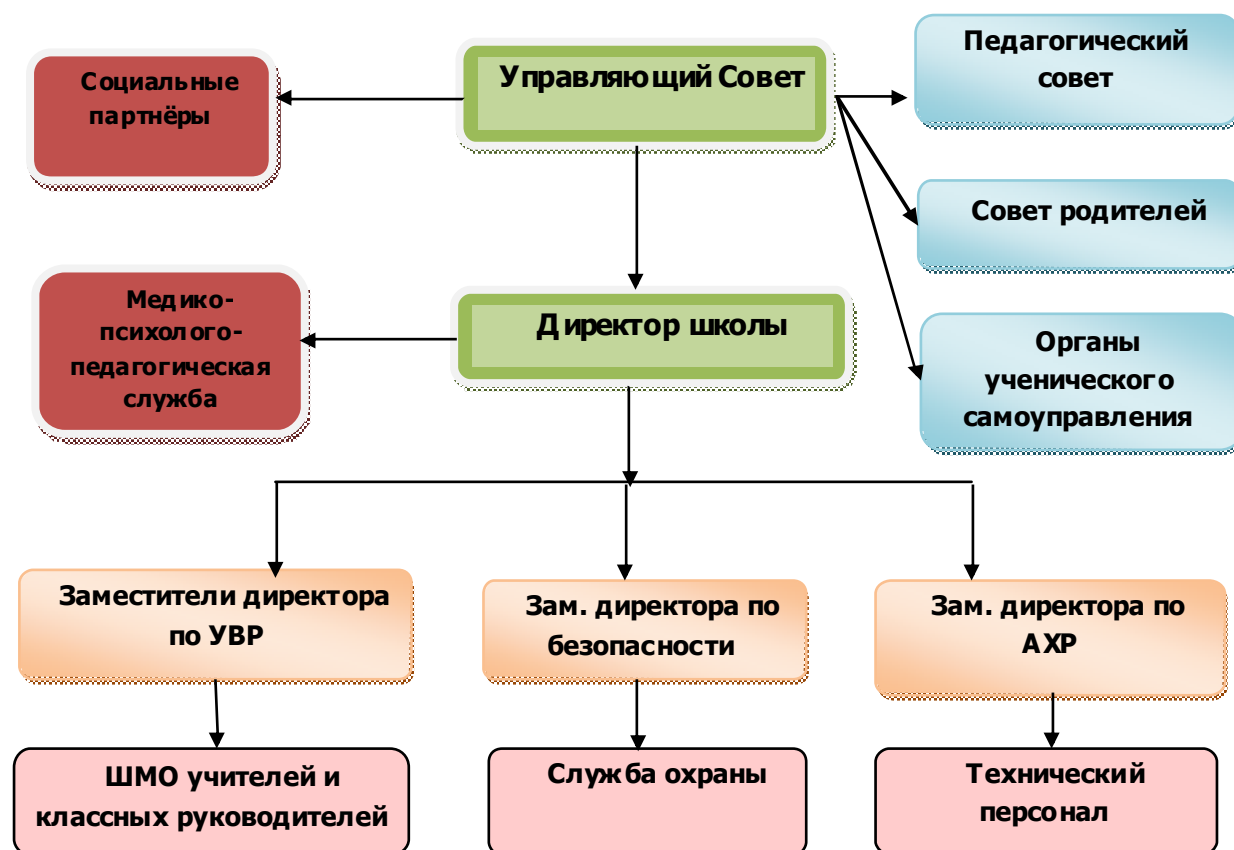
Количество обучающихся (%)



Система управления школой.

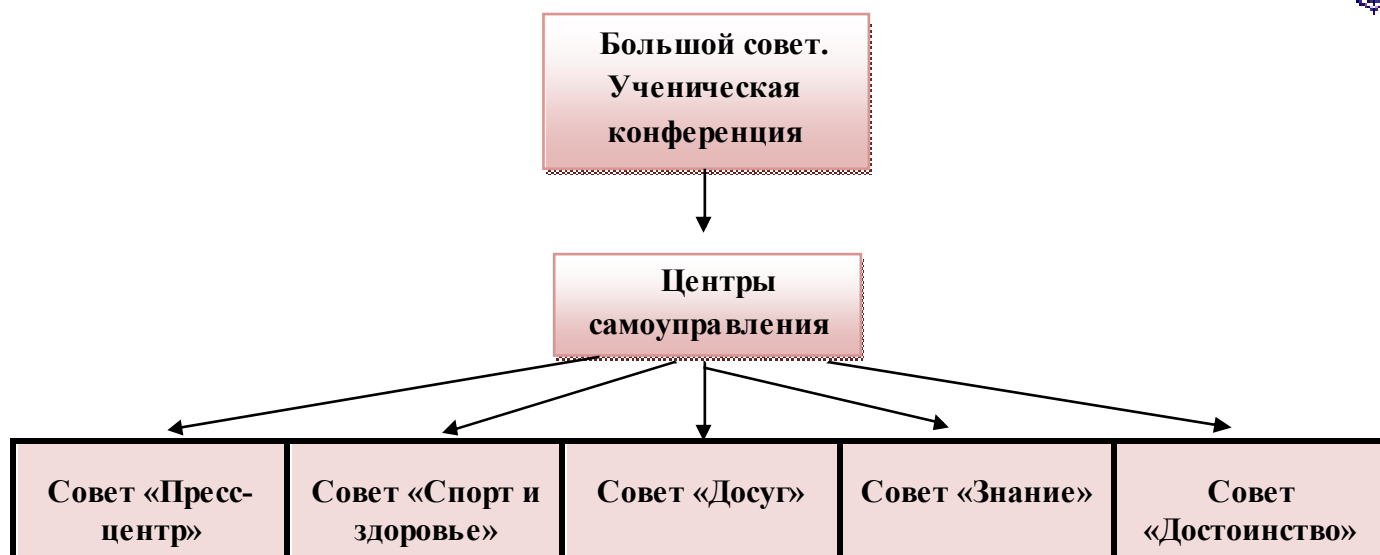
Обеспечение государственно-общественного характера управления образованием

Одно из основных направлений в реализации задачи повышения эффективности управления в сфере образования названо «внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования». Это означает, что в управлении школой более активное участие должна принимать общественность, и в первую очередь родительская, что должно способствовать формированию гражданского общества. Именно, поэтому внимание педагогический коллектив уделяет развитию и функционированию государственно-общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса и в первую очередь Управляющий совет школы (образован в 2007 году). На основе инновационной программы «Общественно активная школа» ежегодно формируется ученическое самоуправление. Накопленный в этой сфере воспитательной работы опыт позволяет гибко использовать различные способы формирования ученического актива школы в целях воспитания правовой и политической культуры школьников.



Структура школьного самоуправления

Структура школьного самоуправления, сформировавшаяся за последние три года, оказалась достаточно эффективной. Особую активность в его работе стали проявлять ученики 8 и 9 классов, для которых характерен высокий уровень мотивации для участия в общественной работе. Кандидатура нового президента школьного самоуправления тоже была выдвинута из 8 класса, им стал Бизев Иван, сумевший победить на школьных выборах представителей старшего звена, благодаря инициативности и серьезному отношению к любому начинанию. При поддержке Управляющего совета члены Совета сумели практически самостоятельно спланировать и провести ряд интересных общешкольных мероприятий.



Особенности образовательной программы школы



Учебный план МОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27» разработан на основе Базисного учебного плана и примерных учебных



планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312) и Письма Министерства образования Московской области № 5911-06о/07 от 01.07.2011г. «О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Московской области в 2011-2012 учебном году»

При разработке учебного плана учитывался обязательный минимум содержания образовательных программ, потребности обучающихся и запросы родителей.

В основе формирования учебного плана использована нормативно - правовая и конституционная база содержания образования, предпрофильного и профильного обучения;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования РФ, от 18.07.2002г. № 2783);

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 года № 1089;

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

- Письмо Министерства образования Московской области от 10.06.2008 № 3320 – 05о/07 «О мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 № 309-ФЗ» «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного стандарта»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009г. № 373»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Устав школы;

- Целевая программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» 2011-2015 г.

Учебный план школы предполагает работу в смешанном режиме: для учащихся I ступени обучения и 5,6 классов предусмотрена 5 – дневная учебная неделя, для 7 - 11 классов – 6 – дневная учебная неделя.



Переход на новые образовательные стандарты в первых классах

В 2011-2012 учебном году в МОУ «Школа №27» осуществлён переход на ФГОС в шести первых классах.

Созданы условия для перехода на новые образовательные стандарты. Школа стала площадкой по проведению работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

В школе

2. обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
3. обучены 100% учителей начальных классов и администрация (директор, заместитель директора по УВР) по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС;
4. разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования;
5. нормативная база приведена в соответствии с требованиями ФГОС
6. определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
7. определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся через оптимизационную модель, в связи с чем произошло увеличение среднего количества часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося;
8. в рамках обеспечения равных условий получения качественного образования, в рамках модернизации системы общего образования Московской области в 2011г. школа обеспечена учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС.

Переход на ФГОС позволил добиться позитивных результатов. Увеличилось количество учащихся, занятых в программах дополнительного образования. Дети и родители имеют возможность выбора программы по направлениям развития личности, раскрытия способностей детей. Создаются условия для развития творческих интересов детей и включения в деятельность. Повысилась мотивация педагогов и руководителей к повышению своей квалификации.

Внеурочная деятельность даст возможность развития индивидуальных способностей через добровольный выбор детей. Будут определены индивидуальные образовательные траектории и развитие каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Начальное общее образование

Учебный план 2 – 4 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана 2004 года.

Содержание образования во 2 – 4 классах обучения реализуется через УМК, систему обучения:

1. Система Л.В. Занкова – 2Б, 3В, 3Г;
2. «Начальная школа XXI века» - 2В, 3А, 3Б, 4Б, 4Г, 4Д;



3. «Планета знаний» - 2А, 2Г, 2Д, 4А, 4В.

УМК выбраны с учетом квалификации педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку, и социального заказа родителей. УМК «Планета знаний» и система Л.В. Занкова не имеют завершенность комплекса. Учебники по предметам изобразительное искусство, технология, физическая культура не имеют завершенность линии. Обучение по этим предметам будет организовано по учебникам из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24.12.2010)

№	Предмет	Автор, название учебника	Издательство
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2010	Просвещение
2	Технология	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология, 2010	Федоров
3	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл., 2010	Просвещение

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 во 2—4 классах 5-дневная учебная неделя, аудиторная учебная нагрузка – 22 часа в неделю, продолжительность урока 45 минут.

Часы, отведенные во 2 классах на преподавание учебных предметов Искусство (ИЗО) (1 час в неделю) и Технология (Труд) (1 час в неделю) использованы для преподавания интегрированного учебного предмета Изобразительное искусство и художественный труд (2 часа в неделю). Предмет включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства.

Предмет ОБЖ во 2—4 классах интегрируется в учебный предмет Окружающий мир.

В рамках предмета Технология в 3—4 классах изучается учебный модуль «Практика работы на компьютере» (использование информационных технологий).

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494\19 введен третий час физической культуры во всех классах начального образования. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Одной из задач общеобразовательной школы является обучение детей основам экономики. Это позволит воспитать цивилизованного гражданина, положительно относящегося к развитию рыночной экономики в стране и принимающего в нем активное участие. Знакомство с основами экономических знаний прослеживается при изучении предметов математика, окружающий мир, технология, изобразительное



искусство. Дети на уроках знакомятся с простейшими экономическими законами, по которым живут люди, семья, общество, государство, развивается экономическое мышление и умение проявлять его в нравственно обоснованном поведении. На уроках математики дети решают задачи на нахождение стоимости. При изучении предмета *Окружающий мир* знакомятся с промышленным производством, с бюджетом семьи, назначением денег. На уроках изобразительного искусства и технологии получают навыки для практического решения прикладных задач с использованием экономических знаний.

На основании письма Министерства образования Московской области от **01.07.2011 №5911-060/07** базисный учебный план первой ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. Во 2 – 4 классах для развития содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на базовом уровне за счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно–речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка увеличены часы в учебных планах. На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 – 4 классах на 2 часа, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классах на 1 час.

На основании приказа от 30.08.2011 №2233 Министерства образования правительства Московской области в учебный план 2 — 4 классов внесены изменения. На 1 час в неделю сокращено количество регионального компонента учебного плана по сравнению с максимально допустимой недельной нагрузкой, указанной в п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189.

Основное общее образование

Учебный план школы предполагает работу в смешанном режиме: для учащихся I ступени обучения и 5-6 классов предусмотрена 5 – дневная учебная неделя, для 7-11 классов – 6– дневная учебная неделя.

Вариативная часть учебного плана представлена часами, выделенными:

- на преподавание учебного предмета *Основы безопасности жизнедеятельности* в 5-7,9 классах (1 час в неделю) на основании рекомендации Министерства образования Московской области;
- второго иностранного языка (2 часа в неделю):
-немецкий в 8а;



-немецкий, французский в 8б, 9а с целью развития лингвистической культуры с целью соблюдения преемственности (второй иностранный язык изучается с 5 класса), развития лингвистической культуры и одаренности обучающихся;

- на увеличение количества часов для преподавания предмета «Алгебра» в 7-9 классах (1 час в неделю) с целью развития логического мышления и учетом возможности комплектования классов с углубленным изучением математики на основе потребностей участников образовательного процесса;
- на углубленное изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» 9 б, в классах (3 часа в неделю) с целью осуществления программы предпрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени.

За счет часов **компонента ОУ** в 8-9 классах введены *ориентационные элективные курсы* с целью оказания помощи обучающимся в их социальном самоопределении, соотнесении их способностей и потребностей с реалиями регионального и местного рынка труда и рационального выбора профиля обучения в старшей школе (1 час в неделю):

- «Избранные вопросы математики» 8 б, в, 9г, д классы;
- «Культура русского языка» 8в;
- «Методы решения физических задач» 8а, 9д;

Региональный компонент общего содержания образования в Московской области введен в учебный план II ступени обучения с целью изучения особенностей Подмоскovie, его истории и культуры и представлен курсом (1 час в неделю):

- «Духовное краеведение Подмоскovie» 8в, 9г.

Среднее (полное) общее образование

На основе результатов анкетирования родителей и тестирования учащихся в 2010-2011 учебном году, с целью построения индивидуальных образовательных программ для успешной социализации выпускников школы, и потребностей участников образовательного процесса принято решение осуществлять обучение на III ступени по двум профилям:

Профиль	Классы
Социально-экономический	10А, 10Б (1\2 класса)
Физико-математический	10Б (1\2 класса)

Для обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями сформирован 10В - *универсальный класс*.

В 2011-2012 учебном году продолжат обучение 11А - социально - экономический профиль, 11Б класс – универсальное (непрофильное) обучение.

С учетом индивидуальных потребностей обучающихся на базовом уровне изучаются три отдельных учебных предмета естественнонаучного цикла «Химия», «Биология», «Физика».



Учебный предмет «История» состоит из двух курсов «Всеобщая история» (24 часа в год) и «История России» (48 часов в год).

10 классы

10а, 10б (1/2 класса) - социально - экономический профиль

На **профильном** уровне изучаются учебные предметы:

- «Алгебра и начала анализа»;
- «Обществознание» (без экономики и права);

На базовом уровне изучаются учебные предметы **вариативной части**

- «Право»;
- «Экономика».

С целью - развития логического мышления и совершенствования лингвистической компетенции за счет **школьного компонента** выделяются дополнительные часы на изучение:

- русского языка (1 час в неделю);
- алгебры и начала анализа (1 час в неделю).

10б (1/2 класса) физико – математический профиль

На **профильном** уровне изучаются учебные предметы:

- «Алгебра и начала анализа»;
- «Физика».

С целью - развития логического мышления и совершенствования лингвистической компетенции за счет **школьного компонента вариативной части** выделяются дополнительные часы на изучение:

- русского языка (1 час в неделю);
- алгебры и начала анализа (1 час в неделю).

В профильных 10А и 10Б классах вводятся репетиционные элективные курсы:

- «Задачи с параметрами» (1 час в неделю);
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю).

С целью развития научно-исследовательской деятельности и осуществления образовательных проектов введен надпредметный элективный курс «**Основы исследовательской деятельности учащихся**».

На индивидуальные и групповые занятия выделено 1 час в неделю для работы с одаренными и/или слабоуспевающими учащимися и с целью дополнительной подготовки по отдельным учебным предметам.

10 в класс – универсальное (непрофильное) обучение

На базовом уровне изучаются учебные предметы Федерального базисного учебного плана:

- инвариантная часть: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику)» «Физическая культура», «ОБЖ»;

-вариативная часть: «**Мировая художественная культура**».



С целью развития правовой культуры и успешной социализации за счет компонента ОУ изучается на базовом уровне учебный предмет «Право».

Учебный предмет «Технология» изучается в 10 классе (68 часов, 2 часа в неделю), что позволяет полностью реализовать программу за один учебный год, в 11 классе предмет «Технология» не изучается.

С целью - развития логического мышления и совершенствования лингвистической компетенции за счет **школьного компонента вариативной части** выделяются дополнительные часы на изучение:

- русского языка (1 час в неделю);
- алгебры и начала анализа (1 час в неделю).

С целью развития правовой культуры, гражданской ответственности и успешной социализации за **счет компонента ОУ** изучается на базовом уровне учебный предмет «Право» (1 час в неделю).

С целью ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся по наиболее сложным разделам учебных программ за счет **школьного компонента вариативной части** введены *предметные репетиционные элективные курсы*:

- «Задачи с параметрами» (1 час в неделю);
- "Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю).

С целью развития научно-исследовательской деятельности и осуществления образовательных проектов введены *надпредметные элективные курсы*:

- «Основы исследовательской деятельности учащихся» (1 час в неделю);
- «Экология в экспериментах» (1 час в неделю).

1 час в неделю выделено на индивидуальные и групповые занятия для работы со слабоуспевающими и/или одаренными учащимися, что обусловлено учетом образовательных потребностей учащихся, их интеллектуальных, физических и психологических возможностей.

11 классы

11 А -Социально - экономический профиль

На **профильном** уровне изучаются учебные предметы:

- «Алгебра и начала анализа»;
- «Обществознание» (без экономики и права).

На базовом уровне изучаются учебные предметы **вариативной части**

- «Право»;
- «Экономика».

С целью - развития логического мышления и совершенствования лингвистической компетенции за счет **школьного компонента вариативной части** выделяются дополнительные часы на изучение:

- русского языка (1 час в неделю);
- алгебры и начала анализа (1 час в неделю).

С целью подготовки по наиболее сложным разделам учебных программ вводятся:



-репетиционные элективные курсы:

- "Русское правописание орфография и пунктуация" (1 час в неделю);
- "Задачи с параметрами"(1 час в неделю);

- элективный курс повышенного уровня, направленный на углубленное изучение предмета «Обществознание»:

- "Человек – общество – мир» (1 час в неделю);

-напредметный элективный курс:

- «Основы исследовательской деятельности учащихся» (1 час в неделю).

Для дополнительной подготовки по отдельным учебным предметам, реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся выделено 1 час в неделю на индивидуальные и групповые занятия.

11 Б класс – универсальное (непрофильное) обучение

С целью - развития логического мышления и совершенствования лингвистической компетенции за счет **школьного компонента вариативной части** выделяются дополнительные часы на изучение:

- Русского языка (1 час в неделю);
- Алгебры и начала анализа (1 час в неделю).

С целью дополнительной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся, развития навыков проектной и исследовательской деятельности вводятся *репетиционные элективные курсы*:

- "Русское правописание: орфография и пунктуация" (1 час в неделю);
- "Задачи с параметрами" (1 час в неделю);

- элективный курс повышенного уровня, направленный на углубленное изучение предмета «Обществознание»:

"Человек – общество – мир» (1 час в неделю);

-напредметный элективный курс:

- «Основы исследовательской деятельности учащихся» (1 час в неделю).

На индивидуальные и групповые занятия выделены 3 часа в неделю для работы со слабоуспевающими и/или одаренными учащимися, что обусловлено учетом образовательных потребностей учащихся, их интеллектуальных, физических и психологических возможностей.

Дополнительные платные образовательные услуги

Система дополнительных платных образовательных услуг создана в школе с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ. Ответственными за организацию ДПО в 2011-2012г.г. были назначены Петухова Л.В. – заместитель директора по УВР, Голева Н.Л. – учитель физики.

Цель – осуществление дифференцированного подхода к обучающимся и оптимальное удовлетворение их индивидуальных потребностей в обучении.

**Задачи:**

- более полное обеспечение прав потребителей на образовательные услуги;
- создание условий для самоопределения и развития школьников;
- повышение профессионального мастерства учителя.

Система дополнительных платных образовательных услуг охватывает все категории обучающихся, начиная с дошкольников и заканчивая довузовской подготовкой старшеклассников.

Занятия в группах дошкольной подготовки вели шесть учителей: Барышева Л.В., Волынская Т.В., Малягина И.В., Кузьмина Е.Ю., Деева Н.Л., Разумова А.А., Терентьева Т.И. В учебном плане дошкольной подготовки предусматривались уроки математики, письма, азбуки, ритмики, английского языка и изобразительного искусства.

На I ступени особо востребованными оказались занятия по развитию познавательных способностей и пропедевтические курсы с учетом учебного плана средней школы.

Название курса	Учителя
Развитие познавательных способностей	Лощинина Т.В., Кузьмина Е.Ю., Косицина Е.А., Петухова Л.В., Колтановская Е.Л.
Занимательная информатика	Афанасьева Л.А.
Английский с удовольствием, Мой первый английский, Говорим по-английски	Антоненко В.Г., Кучеренко Е.Ю., Чулкова О.О., Лапцевич Н.Н.

На II ступени дополнительные платные образовательные услуги охватывали учащихся 5, 8, 9 классов.

Название курса	Учителя
Избранные вопросы математики	Калугина Т.В., Беркут И.Г.
Решение нестандартных задач по математике	Степченкова С.А.
Язык в речевом общении	Гаврилова И.И., Богатырева О.Н.
Решение задач по физике повышенной сложности	Голева Н.Л.
Решение задач по химии повышенной сложности. Количественный и качественный анализ в химии	Алямова С.А.
Английский с удовольствием	Чулкова О.О.

Курсы довузовской подготовки проводились по русскому языку (Богатырева О.Н.) и обществознанию (Сенч О.И.).



Количество обучающихся, охваченных ДПО

- 2008-2009 учебный год - **177 человек, 17,2 %**;
- 2009-2010 учебный год – **472 человека, 45,8%**;
- 2010-2011 учебный год – **520 человек, 45,7%**.
- 2011-2012 учебный год – **552 человек, 47%**

Образовательные технологии и методы обучения, условия и ресурсы для дифференцированного подхода и перехода на индивидуальные учебные планы

Реализация задачи дифференцированного подхода к обучающимся в школе осуществлялась через:

- систему и методику развивающего обучения на стадии начальной школы;
- расширенное преподавание отдельных предметов на II и III ступенях школьного обучения (математика, русский язык);
- включение в учебный план дополнительных предметов вариативной части Федерального базисного учебного плана (экономика, право);
- систему факультативных и элективных курсов;
- использование методики проектной деятельности;
- профориентационную работу и реализацию концепции профильного обучения;
- систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сотрудничество с вузами и сузами;
- реализацию целевой программы «Одаренные дети»;
- дополнительные платные образовательные услуги.

№ п\п	Современные образовательные технологии применяют	всегда	часто	иногда
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)				
	Проблемное обучение	27%	50%	23%
	Технология современного проектного обучения	8%	35%	19%
	Интерактивные технологии			
	- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;	12%	19%	31%
	- Технология «Дебаты»;	12%	27%	19%
	- Технология решения	4%	8%	50%



	изобретательских задач (ТРИЗ)			
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса				
	Технология уровневой дифференциации	19%	54%	15%
	Коллективный способ обучения	35%	27%	15%
	Технологии групповой деятельности – Обучение в сотрудничестве	27%	42%	15%
Технологии развивающего образования				
	Интерактивная технология развивающего обучения Л.Г.Петерсон	73%	19%	7%
Информационно-коммуникационные образовательные технологии				
	Технологии формирования информационной культуры	15%	15%	15%
	Технология применения средств ИКТ в предметном обучении	58%	15%	15%
	Технологии компьютерного урока	15%	58%	15%
	Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе	-	4%	12%
	Технология дистанционного обучения	4%	4%	4%
Здоровьесберегающие технологии				
	Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья	58%	27%	8%

Внутришкольная система оценки качества

Оценка качества реализации образовательной программы производится на основе системы критериев:

1. Обученность учеников по отдельным предметам, сформированность общеучебных умений и навыков:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана соответствующей ступени обучения;
- освоил на углубленном, расширенном и профильном уровне учебные программы, дополнительные предметы;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования;
- овладел основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладел трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;



- овладел знанием особенностей обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером;
- овладел оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на базе информационной культуры;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Состояние здоровья учащихся и здоровьесберегающий потенциал школы, уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы:

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, чувства патриотизма и уважения к своей Родине.

4. Уровень сформированности культуры человека, культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места:

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Средства получения информации для оценки эффективности программы и ее коррекции

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-тестирование -творческие работы -устный зачет -письменный зачет -проверочная работа -практическая работа -доклад -контрольная работа -сочинение	-единый государственный экзамен -государственная итоговая аттестация 9 класс	-ведение тетрадей по предметам -анализ текущей успеваемости -выполнение учебно-исследовательской работы, проектной работы	-анализ внеучебной активности учащихся -участие в предметных олимпиадах -творческие отчеты -участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях



-различные виды диктантов -изложение -лабораторная работа -домашняя контрольная работа -написание и защита рефератов -СтатГрад и компьютерное тестирование			-участие в творческих выездах -участие в работе коллективов и объединений ЦДО
---	--	--	--

**Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся
Психологическая служба (педагог – психолог Батулин А.Л.)**

Психологическая служба школы проводила в течение учебного года исследования состояния обучающихся.

Цель: изучения влияния образовательного процесса на состояние психологического здоровья учащихся, создания условий для полноценного личностного развития детей на каждом возрастном этапе и формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Задачи исследования

Комплексное исследование уровня агрессии, тревожности и самооценки, проводимые в этом учебном году, в сравнительном анализе с данными предшествующего года показали:

- снижения уровня **тревожности и агрессии** обучающихся начальной школы, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по формированию благоприятного психологического климата в школы;
- повышение самооценки в средних и старших классах;
- по сравнению с предыдущим годом, снизился уровень тревожности и агрессивности в 5 классах – результат работы учителей I и II ступени обучения по адаптации учащихся начальной школы, перешедших в среднее звено. Специальное тестирование показало и некоторые закономерные результаты, соответствующие основным положениям возрастной психологии. У подростков 10-14 лет уровень агрессивности заметно возрастает, достигая своего пика к 8 классу, когда эмоциональная сфера проявляется в наибольшей степени;
- наиболее высокий уровень тревожности наблюдался в 2010-2011 учебном году в 9-х классах, в связи с новыми условиями итоговой аттестации и необходимостью выбора пути дальнейшего образования. Психологическая служба оказывала поддержку не только учащимся, но и членам их семей.



Актуальные или часто поднимаемые темы на групповых и индивидуальных работах педагога-психолога.

I ступень обучения:

- возможности и способы коррекции поведения и когнитивных функции ребенка;
- управление общим уровнем тревожности ребенка связанного с отношениями внутри семьи.

II ступень обучения:

- возможности и способы тренировки внимания и памяти школьников;
- возможности конструктивных решений в детско-родительских отношениях.

III ступень обучения:

- методики самоопределения и выбора профессии;
- возможности и способы регуляции эмоционально волевой сферы личности.

В следующем учебном году планируется:

- увеличить и включить в работу методический материал из раздела проективной психологии;
- для внутреннего использования, разделить группу риска на категории согласно уровню необходимого вмешательства;
- обратить дополнительное внимание на эффективность методических материалов (памятки, буклеты) в работе со старшеклассниками.

Выводы и рекомендации школьного психолога помогают педагогическому коллективу правильно подобрать методы обучения и воспитания школьников

Социальный педагог Кондратьева С.В.

Задача: предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания

В школе сложилась следующая система работы с учащимися **группы риска**:

- выявление учащихся группы риска по социальным паспортам классов;
- корректировка списка учащихся группы риска предыдущего учебного года;
- корректировка списка учащихся состоящих на учете в ОДН с учетом выбывших из школы по разным причинам;
- корректировка списка учащихся состоящих на внутришкольном учете;
- оформление социально-педагогических карт и характеристик на учащихся группы риска.

Используются следующие формы работы:

- в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого вошли: директор школы, заместители директора по УВР,



- заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН;
- индивидуальные беседы с учащимися группы риска с целью выявления проблемы, получения информации об интересах и увлечениях учащегося и попыткой вовлечения его в занятия какого-либо кружка или секции;
 - индивидуальные беседы по факту проступка;
 - вызов учащегося одного или с родителями на заседание Совета по профилактике;
 - профилактическая беседа в присутствии инспектора ОДН;
 - вызов на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На конец учебного года на учете в ОДН поставлены **2 ученика**, основная причина постановки на учет – нанесение телесных повреждений в результате агрессивных действий.

На конец 2011-2012 учебного года на внутришкольном учете состоит **14 человек**.

В течение года были сняты с учёта ОДН **2 ученика**:

Семьи, находящиеся в социально – опасном положении, которым была оказана помощь школы – **2 семьи**.

В течение учебного года социальный педагог присутствовала при опросе учащихся школы инспекторами ОДН, готовила материалы для КДНиЗП.

Социальным педагогом совместно с курирующими завучами и классными руководителями осуществлялись посещения учащихся на дому, проводилась работа по прекращению прогулов, повышению у учащихся группы риска сознательного отношения к учебе.

Следует отметить повышение заинтересованности классных руководителей в совместной работе с Советом по профилактике правонарушений. Так в текущем учебном году по просьбе классных руководителей и учителей предметников (Тебенюкова Е.В., Гросул И.В., Земченок Т.В., Кондратьева С.В., Ревякина Е.В., Алямова С.А., Разумова А.А.) были проведены оперативные внеочередные заседания Совета по профилактике, которые дали положительные результаты.

Однако следует отметить, что в результате накопления опыта работы с учащимися и семьями группы риска, стало ясно, что не все возможности в работе с детьми были использованы.

Социальным педагогом был разработан новый бланк «Социального паспорта класса», в который были внесены дополнительные графы, позволяющие получить более полную информацию об учащихся группы риска данного класса, а также завучем по УВР предложено ввести социальный паспорт семьи.

Во втором полугодии социальным педагогом была проведена работа по учету всех детей микрорайона в возрасте с 5 до 18 лет. Для этого осуществлялась связь с ДОУ, другими школами, в которых могли обучаться дети нашего микрорайона, а также использованы данные из паспортного стола и детских поликлиник.

В настоящее время социальным педагогом вместе с психологом школы готовится пакет документов для классных руководителей на 2012-2013 учебный год.



Цель и задачи на 2012-2013 учебный год:

Цель: социальная адаптация обучающегося в обществе.

Задачи:

- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- Социальная защита детей, находящихся под опекой.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска.

Учитель-логопед Невякина Н.Ю.

Ежегодно учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи обучающихся: в начале учебного года (15-30 сентября) и в конце учебного года (15-30 мая) По результатам обследования комплектуются подгруппы по 3-4 человека для коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения и письменной речи.

- - Обследовано учащихся начальных классов – 298 обучающихся;
- - Состояние звукопроизношения – 71 обучающихся;
- - Состояние письменной речи в начале учебного года – 24 обучающихся;
- - Состояние письменной речи в конце учебного года – 16 обучающихся;
- - Выявлено с нарушениями речи – 95 обучающихся;
- - Систематические логопедические занятия проводились с 19 обучающимися

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонетико-фонематических процессов;
- расширение словаря;
- формирование грамматически правильной связной речи;
- пропедевтика и коррекция нарушения произношения, чтения и письма
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений устной речи:

- исправление недостатков звукопроизношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;

Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи направлена на устранение выявленных в письменных работах учащихся начальных классов дисграфических ошибок.



На логопункт в начале года было зачислено 19 человек. После проведения коррекционной работы в течение учебного года, были выпущены учащиеся со следующими результатами:

речь чистая - 5 чел. - 28%
 значит. улучш. - 8 чел - 44%
 улучш. – 3 чел - 17%
 незначительные улучшения – 2 чел - 11%
 без улучшения - 0 чел
 оставлено на л/п - 3 чел - 17%

Регулярно в течение года проводились консультации для родителей в индивидуальной форме по коррекции имеющихся у ребенка нарушений, давались соответствующие рекомендации по закреплению полученных умений (автоматизация звуков в свободной речи во внеурочное время). С целью пропаганды выступала на родительских собраниях с темами: «Логопедическая работа с детьми школьного возраста», «Коррекция дисграфии». В течение учебного года выступала на ШМО начальных классов с темами: «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» (ноябрь), «Нарушение письма у детей с недоразвитием речи» (январь), «Итоги коррекционной работы с учащимися» (май).

Для более успешной работы логопедического пункта необходим специально оборудованный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Существующий временно кабинет следует дооборудовать: разрезной азбукой, кассами букв, настольными играми, умывальником, секундомером, компьютером и диктофоном.

Основные направления воспитательной работы

Концепция воспитательной работы сформулирована в программе развития школы: духовно-нравственное воспитание, как целенаправленный процесс по формированию нравственных потребностей личности на основе знаний и навыков, которые ориентированы на социально-значимые духовные ценности, профилактику всех возможных проявлений духовного нигилизма.

Тема воспитательной работы МОУ в 2011-2012 учебном году:

Создание условий для развития разностороннее и гармонично развитой личности, её самоактуализации.

Направления и задачи воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
Традиции школы, предметные декадни (КТД)	Сохранять и развивать традиции школы через организацию и проведение КТД. Создать условия для развития познавательных интересов и раскрытия творческих возможностей детей.



<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Обеспечить духовно- нравственное развитие личности обучающихся через реализацию КДНВ (концепции духовно-нравственного воспитания). Формировать у учащихся важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.</p>
<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Формировать у учащихся чувство любви к родной школе, отчему краю, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Создать условия для развития у учащихся творческих способностей, умений и навыков в художественной деятельности. Приобщать учащихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа. Создать условия для самореализации личности школьников.</p>
<p>Туристско – краеведческое</p>	<p>Формировать потребность в изучении истории и природы родного края, России. Развивать чувство патриотизма, любви к своей Родине, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России.</p>
<p>Спортивно - оздоровительное</p>	<p>Формировать основы физической культуры, воспитать потребность в здоровом образе жизни. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>«Одаренные дети»</p>	<p>Способствовать выявлению, сопровождению, поддержке талантливых детей. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.</p>
<p>Эколого-биологическое направление, трудовая деятельность</p>	<p>Формировать навыки экологической культуры. Воспитать бережное отношение к окружающей природе, к труду как важнейшей ценности в жизни.</p>
<p>Система дополнительного образования учащихся (творческие объединения, клубы, кружки)</p>	<p>Обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.</p>
<p>Детское самоуправление</p>	<p>Создать условия для формирования самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</p>



Профилактическая работа с обучающимися. Работа с «проблемными» детьми и семьями.	Создать условия для психолого-педагогической поддержки «проблемных» детей.
Работа с родителями	Способствовать формированию культуры семейных отношений

Реализации поставленных задач способствует ряд общешкольных мероприятий, ставших для нас традиционными:

1. День Знаний.
2. День Города.
3. День Учителя, праздники в начальной школе «Рыженькая осень», «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», в среднем звене: Арбузники, в старшем – «Посвящение в старшеклассники».
4. Акции «Вредным привычкам – нет!», «День без наркотиков». Веселые старты по параллелям в рамках декады ЗОЖ.
5. Выборы школьного самоуправления.
6. Праздник «Посвящение в пешеходы», встречи с сотрудниками ОГИБДД по г.о. Балашиха.
7. День памяти жертв ДТП.
8. «Новогодний калейдоскоп». Праздник Рождества для жителей микрорайона «Поле Чудес».
9. Акции милосердия: Акция «И я помогаю», «Подарки больным маленьким детям в ЦРБ», посещение и подарки ветеранам на праздники, «Вахта памяти».
10. «Вечер встречи школьных друзей».
11. День открытых дверей.



12. Концерты на Выборах в Государственную Думу и Выборах Президента.

13. Международный женский День (мероприятия по параллелям и общешкольное).

14. КВН-ы, викторины, тематические вечера в рамках предметных декад.

15. Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и выводу войск из Афганистана.

16. Праздник «Широкая

масленица» для жителей микрорайона «Поле Чудес».

17. Участие в программе «Мир для всех».

18. Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы.

19. Участие в проекте «Поющая звезда» под патронатом известной оперной певицы





Евгении Лагуны и Московской городской Думы.

20. Встречи с ветеранами, посвященные 70-летию битвы под Москвой
21. Торжественные линейки, посвященные 70-летию битвы под Москвой
22. Праздник, посвященный ветеранам, в честь 67-летия Победы в ВОВ.
23. Научно-исследовательская конференция «Дети исследуют мир» и в начальной школе «Земля у нас одна».
24. Школьный форум «Одаренные дети». Праздники школьных достижений по параллелям.



25. Акции по благоустройству школы в течение учебного года «Школа - наш дом», участие в городских субботниках, уборка территории памятников, закрепленных за школой.

26. Праздник Последнего Звонка и выпускной вечер.

27. Учебная практика и работа трудовой бригады.

Активность участия классных коллективов в школьной жизни во многом зависит от позиции и квалификации классного руководителя, сотрудничества с родителями и уровня взаимоотношений с социальными партнерами. Не следует сбрасывать со счета и элементы состязательности, следует продумать систему соревнования между классными коллективами - «Самый лучший» или «Самый активный», «Самый спортивный» класс и т.д. с переходящими вымпелами или кубками.

Стоит отметить высокую эффективность работы педагогов-организаторов в начальной школе *Малягиной И.В.*, в 5-х классах *Герасимовой М.Н.*, *Егоровой .О.П.*, которые совмещали нагрузку педагога- организатора с нагрузкой классного руководителя. Благодаря чему и при поддержке активных классных руководителей было организовано проведение многих общешкольных мероприятий по плану работы и незапланированные, что способствовало повышению количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и повышению заинтересованности в данном виде деятельности:

Школьные мероприятия				
№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество учащихся,	Ответственные за проведение
1.	Акция «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	153	Кузнецова Л.В. Малягина И.В.
2.	Единый день Здоровья	сентябрь	400	Кузнецова Л.В. Малягина И.В. Учителя физкультуры
3.	Конкурс чтецов «Моя малая Родина»	октябрь	24	Малягина И.В.
4.	Праздник «Посвящение в	октябрь	154	Кузнецова Л.В.



	первоклассники»			
5.	«Посвящение в старшекласники»	октябрь	80	Кузнецова Л.В.
6.	Праздники осени	октябрь	220	Классные руководители
7.	Неделя ЗОЖ	ноябрь	800	Учителя физкультуры
8.	Новогодний калейдоскоп	декабрь	1100	Кузнецова Л.В. Малягина И.В. Герасимова М.Н.
9.	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	январь	38	Малягина И.В.
10.	Праздник мам «8 – Марта!»	март	830	Кузнецова Л.В. Малягина И.В.
11.	Весёлые старты, посвященные 23 февраля	февраль	530	Кузнецова Л.В. Малягина И.В. Герасимова М.Н. Восканян Г.В.
12.	«Широкая масленица!» по параллелям (начальная школа)	февраль	530	Классные руководители
13.	Огоньки «А, ну-ка, девочки!»	март	740	Классные руководители
14.	Неделя детской книги «По страницам сказок»	апрель	140	Классные руководители
15.	Праздник «День птиц»	апрель	140	Косицына Е.А.
16.	Вахта памяти «Война всегда война, ей трудно быть иною»	апрель-май	530	Кузнецова Л.В. Малягина И.В.
17.	Неделя ЗОЖ День Защиты детей	апрель	1100	Учителя физкультуры
18.	Посещение клуба «Русь»	май	150	Кузнецова Л.В. Малягина И.В.
19.	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы	май	410	Кузнецова Л.В. Малягина И.В.
20.	Линейки школьных достижений по параллелям 1-10 кл.	май	420	Гросул И.В. Кузнецова Л.В. Малягина И.В.

Городские мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Количество	Ответственные за
---	-------------	-------	------------	------------------



		проведения	учащихся, результат	проведение
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	октябрь	3-1 победитель, 2 призера	Бородавкина Л.Б.
2.	Муниципальном конкурс «Золотое перышко»	ноябрь	4 участника	Малягина И.В. Классные руководители
3.	Праздник на микрорайон «День открытых дверей»	ноябрь	Более 200	Кузнецова Л.В. Малягина И.В. Учителя физкультуры
4.	Конкурс плакатов против наркотиков «Наш выбор-жизнь»	ноябрь	12- участников, 3 место	Кл. руководители
5.	Творческий конкурс «Мое Подмосковье»	ноябрь	3	Фадеева О.Д. Богатырева О.Н.
6.	Литературный фестиваль "Я люблю, чтобы строчка не громко звучала..."	ноябрь	10	Гаврилова И.И.
7.	Муниципальный творческий конкурс «Мой любимый город»	декабрь	10	Малягина И.В. Классные руководители
8.	Конкурс «Сказка в Новый год»	январь	4- участники	Кл. руководители нач. школы
9.	Игра «Природа –это мы!»	январь	10- победители	Косицына Е.А.
10	Выставка «Ода мужеству и красоте!»	Январь- февраль		Терентьева Т.И. Масленникова Л.П.
11	Эколого-краеведческая конференция «Я – Балашихинец!»	февраль	1м -1, 2м – 1, 3м - 3	Кл.руководители
12	Городской конкурс- викторина, посвященная 200- летию битвы под Бородино	февраль	10 участников	Яковлева Н.Н.
13	Муниципальный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание в школе»	февраль	220- участники	Кузнецова Л.В. Трусов О.И. Гросул И.В. Кл. руководители



14	Конкурс стихов собственного сочинения «Первоцвет»	февраль	36, 1м -1, 2м – 1, 3м-1	Малягина И.В. Кл. руководители
15	Региональный конкурс «Эра фантастики -16»	февраль	31- участники, 2м-2, 3м-1	Малягина И.В. Кл. руководители
16	Конкурс «Ода мужеству и красоте»	февраль	8- грамоты участников	Терентьева Т.И. Масленникова Л.П.
17	Конкурс «Ученик года - 2012»	март	4, 1 - лауреат	Яковлева С.В.
18	Конкурс экотеатров «Вернём Земле её цветы!»	март	3м -8	Малягина И.В.
19	Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	апрель	233	Малягина И.В. Мягкова А.А.
20	Конкурс чтецов в городской картинной галерее	март	1	Малягина И.В.
21	Конкурс чтецов произведений Ф.И. Тютчева	апрель	Лауреат -1, участники - 12	Малягина И.В. Бородавкина Л.Б.
22	Экологический КВН «Сохраним природу вместе»	май	1 место, 10 участников	Волынская Т.В.
23	Конкурс «Лейся, песнь моя, пионерская!», посвященный 90-летию Пионерской организации	апрель	10 участников, 2 место	Деева Н.Л., Куранова О.Л.
24	Международный конкурс хоровой и вокальной музыки «Дни славянской письменности и культуры»	май	10 участников	Деева Н.Л.
25	Итого		464	

Лекции, цирковые представления, театры

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество учащихся	Ответственные за проведение
4.	Представление «Стихи Заходера»	январь	171	Малягина И.В.
5.	Лекция «Животные»	апрель	103	Малягина И.В.



6.	Театр «Самолет» Моно-спектакль «Василий Теркин»	май	120	Кузнецова Л.В.
	Итого		274	
СМИ о школе №27				
7.	«Конкурс памяти поэта»	№ от 05.02.2012		Газета «Факт»
8.	«Учимся любить и беречь природу!»	№12 от 17.02.2012		Газета «Факт»
9.	Мои достижения «Попикова Марина»	№1, март 2012		Журнал «Совёнок» №1
10.	Будущие Ломоносовы: Крутченко Е., Макаршева И., Малягин К., Лалаян М., Ильин И.	№2, июнь 2012		Журнал «Совёнок» №2
11.	Малягина И.В. «Научитесь любить и понимать людей...»	№2, июнь 2012		Журнал «Совёнок» №2

Высокие показатели занятости во внеурочной деятельности достигается путем активизации внеурочной работы в классах, участия школьников в предметных декадах, интеллектуальных предметных конкурсах, праздновании календарных праздников, различных викторинах и КВН, а также с помощью **спортивных мероприятий:**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Результат, количество участников
1.	Школьная спартакиада, посвященная Дню города (пионербол, баскетбол, футбол)	5-9	сентябрь	450
2.	Веселые старты	2-4	сентябрь	355
3.	Футбол	6-10	сентябрь	100, Формирование команд
4.	Спартакиада по легкой атлетике, подготовка к	9-11	сентябрь - октябрь	360, формирование



«Президентским состязаниям»			команды	
7.	Соревнования в осенние каникулы: пионербол, баскетбол, гандбол, волейбол, футбол.	5-7 8-11 6-7 9-11 5-11	ноябрь	200
8.	Веселые старты	1-4	ноябрь	60
9	День открытых дверей.	Дошкольники, 1-е классы	декабрь	60
10.	Соревнования в зимние каникулы: настольный теннис, баскетбол, волейбол.	5-11.	январь	70
11	Веселые старты	1-4	январь	350
13	«Лыжня зовет!»	5-11	февраль	60, Формирование команды
16.	Декада здоровья: встречающая эстафета баскетбол пионербол футбол	3-4 5-6 8-9	7-17 апреля	230
19.	День Защиты детей :прыжки в длину, баскетбол, пионербол, волейбол, футбол, подтягивание	5-10	30 апреля	400
21.	Веселые старты	2-4	30 апреля	240
22.	Турнир по мини-футболу	3-4	май	50
Итого			2151	

Достижения спортивных команд школы городских соревнованиях в 2011-2012 учебном году позволяют говорить о высоком уровне физической подготовки обучающихся, несмотря на перегруженность спортивных залов и имеющиеся проблемы со спортивным инвентарем.

№	Участники	Достижения учащихся
1.	Команда учащихся школы	4 место в групповых соревнованиях по легкоатлетическому кроссу спартакиады



		общеобразовательных учреждений городского округа
2.	Юноши 10-11 кл.	1 место в Оборонно-спортивном празднике «России - славные сыны»
3.	Юноши 10-11 кл.	2 место. Зимняя спартакиада призывной и допризывной молодежи
4.	Команда учащихся школы	7 место. Лыжные гонки
5.	Команда по минифутболу 93-94 г.р.	3 место. Призёр в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа
6.	Команда по минифутболу 95-96 г.р.	3 место. Призер в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа -
7.	Сборная по футболу	2 место по футболу в подгруппе в спартакиаде общеобразовательных учреждений
8.	Юноши 10-11 классов.	6 место. Летняя спартакиада призывной и допризывной молодежи
9.	Команда по баскетболу	3 место. Призёр в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа -
10.	Команда 6 классов на «Президентских состязаниях»	3 место
11.	Команда 10 классов «Президентские состязания»	3 место
12.	Команда девушек по легкой атлетике	2 место в муниципальном этапе спартакиады школьников городского округа Балашиха
13.	Команда юношей по легкой атлетике	3 место в муниципальном этапе спартакиады школьников городского округа Балашиха
14.	Команда на соревнованиях «Школа безопасности»	3 место среди школьников городского округа Балашиха в виде «Маршрут выживания»
15.	Команда юношей и девушек на л/а кроссе, посвященном Дню Победы	4 место - девушки, 6 место - юноши среди общеобразовательных учреждений городского округа



Реализация программы «Одаренные дети»

МБОУ «Школа №27» является базовым муниципальным общеобразовательным учреждением проекта по созданию центров поддержки талантливых детей в микрорайонах городского округа Балашиха. Муниципальным методическим учреждением по реализации федерального проекта «Информатизация системы образования», решает задачи в области информатизации образования на уровне городского округа Балашиха.

Анализируя процесс реализации программы «Одарённые дети» на педагогических советах и школьных методических объединениях, мы выявили типичные для современной образовательной системы проблемы.

1. Существующая система обучения в массовых школах не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным интеллектуальным творческим потенциалом.
2. Недостаточный уровень квалификации педагогов в области выявления одаренных детей со скрытыми способностями;
3. Отсутствие системы индивидуального медико–психологического сопровождения одаренных детей

Продолжается развитие творческой активности учащихся через включение их в научно-исследовательскую деятельность, проведение открытых школьных исследовательских конференций и форумов.

Расширилось разнообразие предоставляемых образовательных услуг, направленных на удовлетворение актуальных образовательных и творческих потребностей обучающихся, в связи с введением внеурочной деятельности. Возросла численность

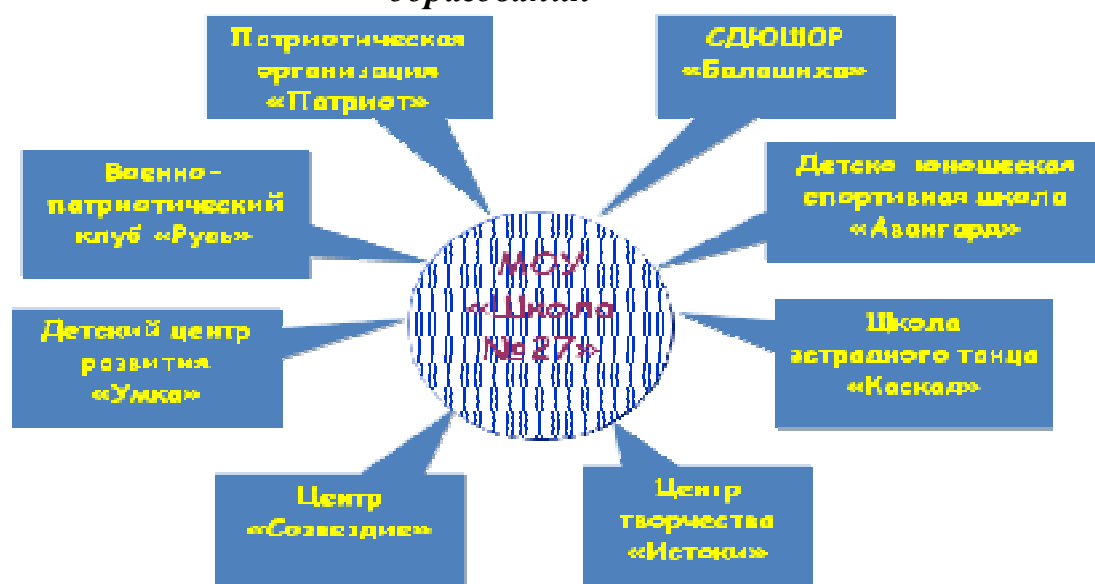


обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные образовательные услуги: предпрофильная подготовка; профильное обучение; экономическое образование, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Растёт численность обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. Созданы условия для активного участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней. Наблюдается рост количества победителей олимпиад различного уровня

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

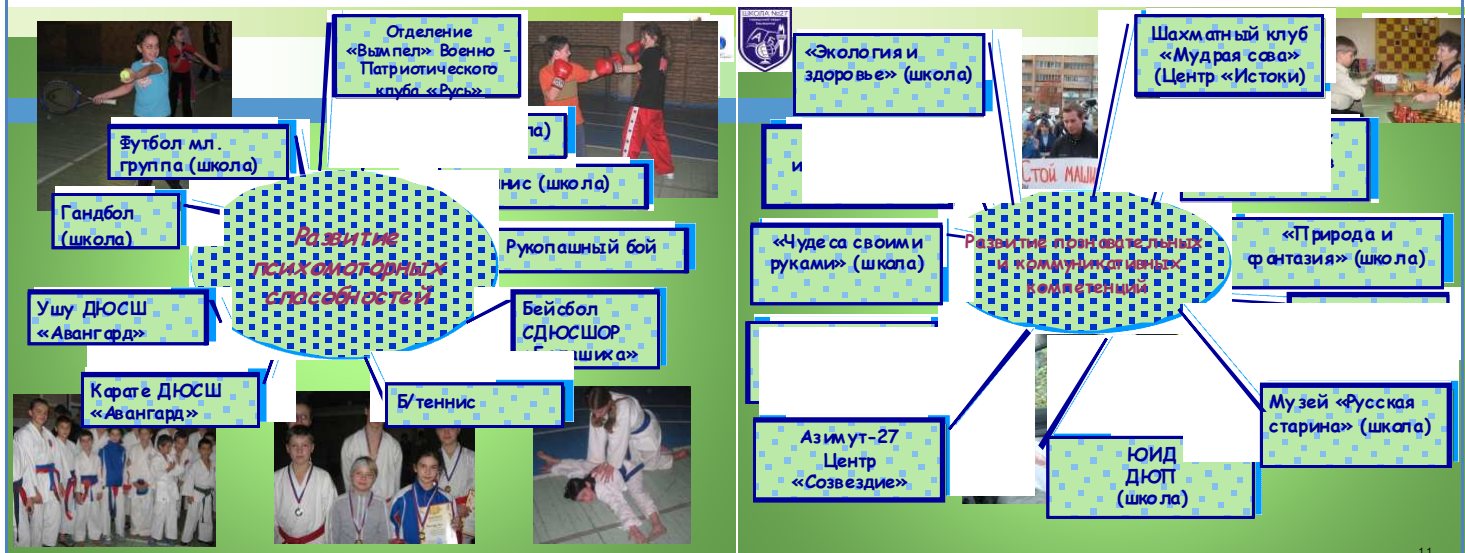
№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество участников муниципального этапа
1	Английский язык	96	3
2	Биология	61	15
3	Информатика и ИКТ	10	1
4	История	26	6
5	Литература	67	9
6	Математика	66	12
7	Обществознание	30	12
8	ОБЖ	8	1
9	Право	19	6
10	Русский язык	93	11
11	Технология	83	2
12	Физика	45	12
13	Физическая культура	114	6
14	Химия	21	4

Учреждения – партнёры в реализации программ дополнительного образования

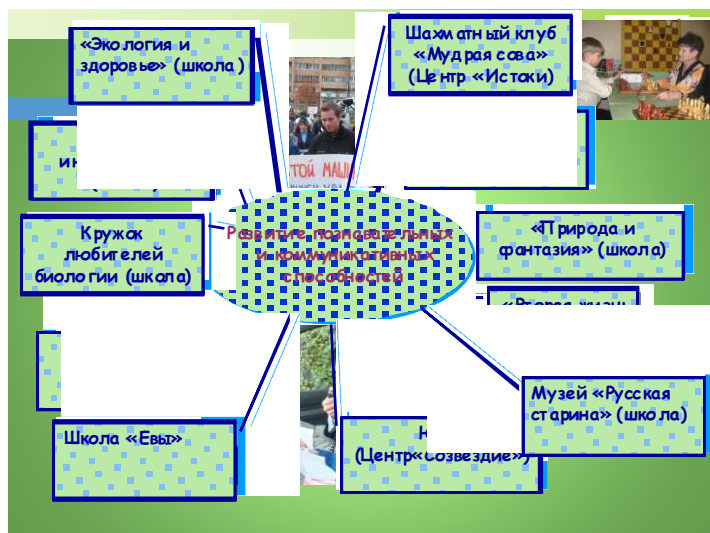




Учителя школы при поддержке администрации сформировали ученические клубы и коллективы: «Клуб юных журналистов «Диалог», «Веселая информатика» (Афанасьева Л.А.), Хор «Лейся, песня» (Деева Н.Л.), «Природа и фантазия» (Парамонова Л.Е.), изостудия «Радуга» (Терентьева Т.И.), ЮИД (Кузнецова Л.В.). В нашей школе действуют два музея: музей Великой Отечественной войны и Музей



старинны.



Успехи творческих коллективов и спортивных секций, организованных на базе МОУ «Школа №27», заинтересованность учащихся и родителей в их систематической работе позволяет сделать выводы, что необходимо продолжать активно сотрудничать с педагогами учреждений дополнительного образования.

Результаты реализации образовательной программы. Независимая экспертиза

Результаты освоения программ общего образования

	Общее кол-во обучающихся	Кол-во (и %) обучающихся, успешно освоивших данную	Кол-во (и %) обучающихся, освоивших данную



		программу Успеваемость	программу на «4» и «5» Качество
начальное общее образование (1-4кл)	589	584(98,9%)	237(72,6%)
основное общее образование (5 – 9 кл)	522	517(99,0%)	174(33,3%)
среднее (полное) общее образование (10 – 11(12) кл.)	129	127(98,4%)	39(30,2%)

Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС в 2011 – 2012 учебном году

Год назад наша школа активно включилась в изучение введения ФГОС, а затем и в его реализацию. Работа была начата с изучения пакета документов (базисного учебного плана, примерных программ, планируемых результатов), а так же педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.



Вопросы введения ФГОС второго поколения на базе школы были рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогическом совете.

Проведён анализ ресурсов учебно – методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе и организации внеурочной деятельности учащихся.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС.

В школе был создан план по внедрению и реализации ФГОС целью которого, было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были:
поколения.

В рамках реализации плана:

- разработана основная образовательная программа НОО;
- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;
- все педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализовывалось через УМК «Планета знаний», который содержит систему учебников для 1-4 классов



общеобразовательных учреждений, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи заложенные в основу обучения и развития школьника востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что было продемонстрировано учителями, работающими в 1 - х классах, Петуховой Л.В., Тебеньковой Е.В., Яковлевой С.В.;



- соответствие материально-технической базы кабинетов начальной школы требованиям ФГОС (во все 6 первых классов было поставлено учебно-лабораторное оборудование для успешной реализации ФГОС);

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, учителя школы неоднократно посетили семинары, которые проводились на базах школ Балашихи, УМЦ, г. Орехово-Зуево.
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Результаты успеваемости и качества знаний за четыре года.

	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 – 2012
Качество знаний	65%	66,8%	68%	70,2%	72,6%
Успеваемость	99,6%	99,5%	97,8%	99,5%	98,6%

Качество знаний на I ступени обучения динамично растет, а успеваемость, незначительно, но падает.

Результаты успеваемости и качества знаний за последние три года по параллелям



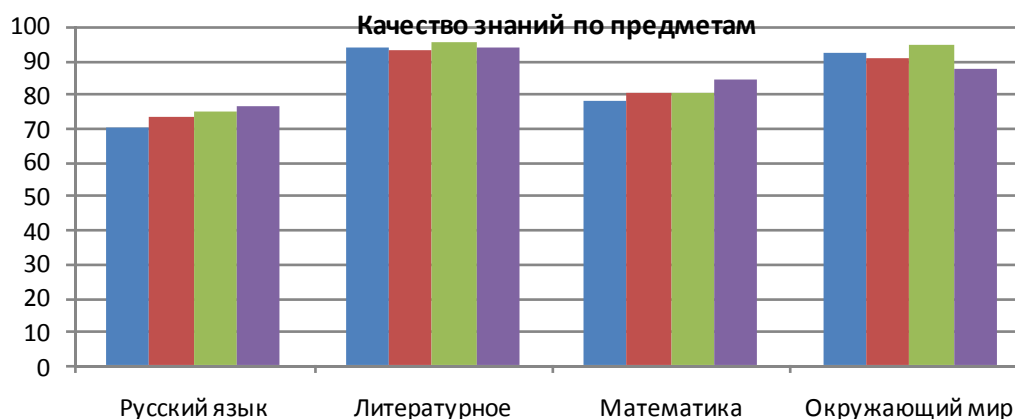
Класс	2008 - 2009 уч.г.		2009 – 2010 уч.г.		2010 – 2011 уч.г.		2011 – 2012 уч.г.	
	успеваемость	кач.знаний	успеваемость	кач.знаний	успеваемость	кач.знаний	успеваемость	кач.знаний
2 – е классы	100%	77%	98%	78%	99%	77,6%	97,5%	75,5%
3-е классы	100%	66%	98%	63%	99,3%	72,7%	99,3%	68,6%
4-е классы	98%	58%	97%	61%	100%	58,3%	100%	73,1%

Наблюдается снижение качества знаний учащихся 2 – 3-их классов. Уровень качества знаний выпускников начальной школы повысился по сравнению с прошлым годом на 14,8%. Качество знаний в параллели 4-х классов повысилось в этом году на 0,4%. В этом году уровень качества знаний в параллели 3-х классов понизился на 9% и составил 68,6%.

Качество знаний (%) по основным предметам начальной школы

Предмет	2008 – 2009г.	2009 – 2010г.	2010 – 2011г.	2011 - 2012 г.
Русский язык	70	73,2	75	76,6
Литературное чтение	94	93,2	94,9	93,9
Математика	78	80	80	83,9
Окружающий мир	92	90,2	94,4	87,3

Из приведенной таблицы видно, что за последние четыре года качество знаний по предметам повышается, кроме окружающего мира, где качество знаний понизилось на 7,1%, и по литературному чтению, где произошло понижение на 1%.





Результаты итогового тестирования по русскому языку в 4-х классах
Рейтинг успеваемости и качества знаний по русскому языку (основная часть)%

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
4а	100	96,7	Колтановская Е.Л.
4в	100	96,6	Кузьмина Е.Ю.
4г	100	87,5	Куранова О.Л.
4д	100	76	Жукаркина В.В.
4б	95,5	50	Малягина И.В.
Средний	99,1	81,4	

Рейтинг успеваемости и качества знаний по математике (основная часть)%

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
4а	100	100	Колтановская Е.Л.
4в	100	96,7	Кузьмина Е.Ю.
4г	100	88,9	Куранова О.Л.
4д	96,3	84,6	Жукаркина В.В.
4б	95,8	79,2	Малягина И.В.
Средний	98,4	89,9	

Не справились с работой по математике 1 ученик, по русскому языку -2 ученика, этот показатель лучше, чем в прошлом учебном году, когда неудовлетворительных отметок было 2 и 6. В целом, обучающиеся I ступени на итоговом тестировании подтвердили или повысили свои годовые отметки.

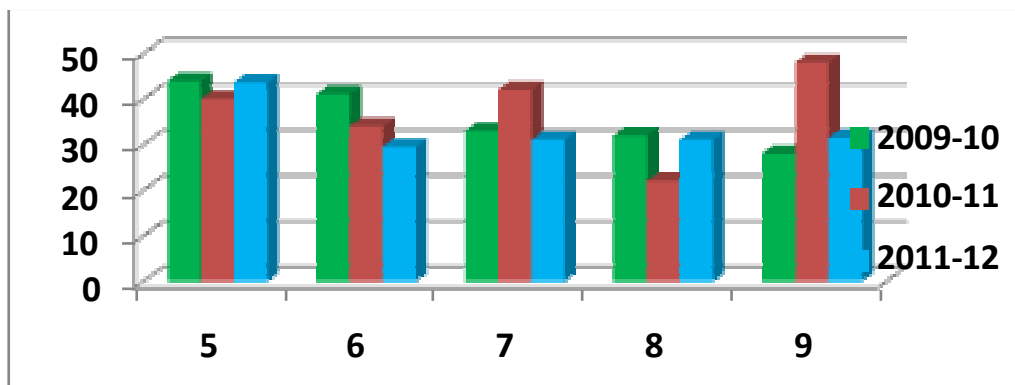
Работу учителей начальных классов за 2011-2012 учебный год можно считать удовлетворительной. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на **2,4%** по сравнению с прошлым учебным годом.

Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, они были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, особенно заметны успехи в овладении методиками дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.



II ступень обучения



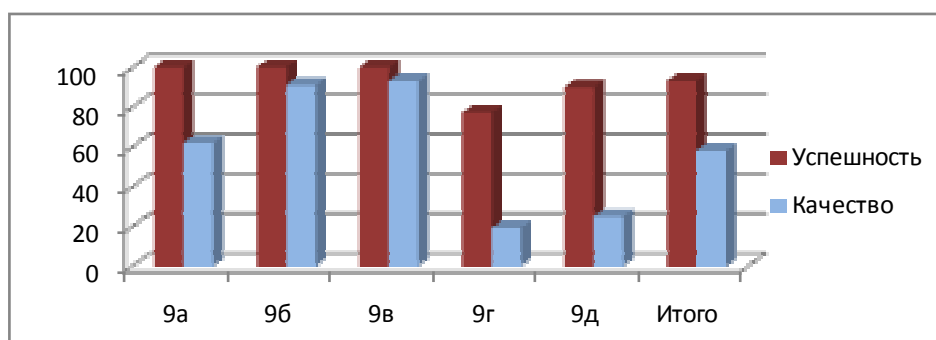


Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

Из 111 выпускников 9 классов государственную (итоговую) аттестацию в новой форме прошли 109 обучающихся, 1 выпускник сдал экзамены в традиционной форме, 1 ученица по итогам учебного года не была допущена к экзаменам.

Русский язык: успешность и качество 2012г.

№	Класс	Учитель	Успешность(%)	Качество (%)
1	9а	Гаврилова И.И.	100	48
2	9б	Гаврилова И.И.	100	78
3	9в	Гаврилова И.И.	100	90
4	9г	Земченко Т.В.	100	80
5	9д	Филиппова Н.В.	100	62,5
Средний			100	65,7



Качество по результатам ГИА и процент выпускников, получивших баллы выше среднего по школе, оказались выше в 9б и 9в классах, самые низкие показатели качества в 9г.

Сравнительный анализ 2011 – 2012г.г.

Показатели	2010-2011	2011-2012
Количество обучающихся	114	109
Успешность (%)	98,4	100
Качество	60,2	65,7
Средний балл	28	32,8
Максимальный балл	40	42
Минимальный балл	12	21
Неудовлетворительный результат	4 (4,56%)	0



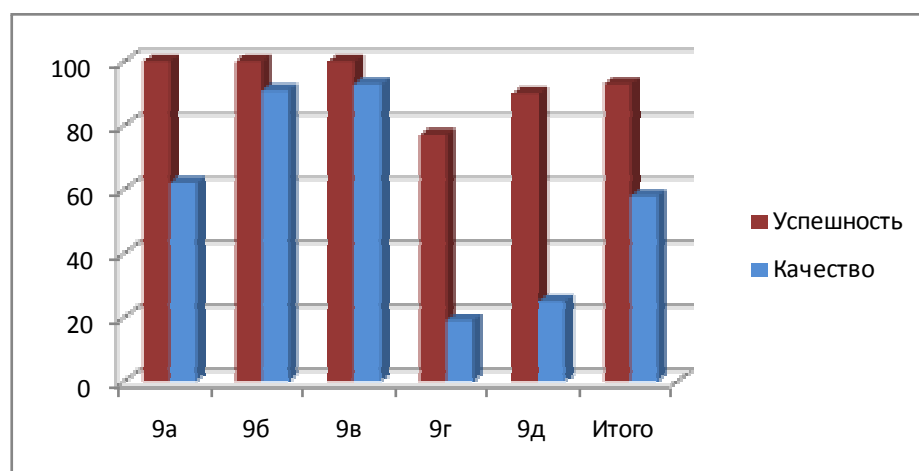
Сравнительные результаты ГИА по русскому языку за четыре последних года

	Успеваемость (%)	Качество (%)
2008-2009	88,9	33,3
2009-2010	100	60,9
2010-2011	98,4	60,2
2011-2012	100	65,7

Сравнительный анализ показывает, что процент успешности незначительно снизился в 2011г., в 2012г. снова поднялся до максимального уровня, процент качества, оставшийся стабильным в течение двух лет в 2012 г. вырос на 5 %. Следует отметить и положительные изменения среднего балла ГИА по русскому языку и существенный прирост как минимальных, так и максимальных результатов ГИА.

Математика: успешность и качество

№	Класс	Учитель	Успешность(%)	Качество(%)
1	9а	Степченкова С.А.	100	62
2	9б	Степченкова С.А.	100	91
3	9в	Степченкова С.А.	100	93
4	9г	Герасимова М.Н.	76,5	19
5	9д	Федорова И.А.	90	25
Средний			93,4	58



Качество по результатам ГИА выше в 9б, в классах, самый низкий результат в 9г.

Сравнительные результаты ГИА по математике за четыре последних года

	Успеваемость (%)	Качество (%)
2008-2009	80,6	33,3
2009-2010	95	68,5
2010-2011	97,2	79,8
2011-2012	93,4	58



Показатели	2010-2011	2011-2012
Количество обучающихся	114	109
Успешность (%)	97,2	93,4
Качество	79,8	58
Средний балл	21	19
Максимальный балл	34	34
Минимальный балл	5	2
Неудовлетворительный результат	3(3,4%)	6(6,5%)

С учетом приведенных данных итогов ГИА по математике, можно отметить, что в 2012г. наблюдается снижение практически всех показателей, по сравнению с предшествующим учебным годом. Особую тревогу вызывает рост числа неудовлетворительных результатов в 2 раза и снижение качества знаний на 20%. В апреле 2012г. был проведен пробный экзамен по математике, результаты которого оказались еще более низкими (30 неудовлетворительных). Подобная ситуация наблюдается как в масштабах городского округа, так и на региональном уровне, поэтому причины неудачи ГИА по математике следует анализировать не только на школьном уровне.

Анализ результатов экзаменов по выбору. Выбор учебных предметов

№	Учебный предмет	Кол-во сдававших экзамен	% от общего числа	Кол-во сдававших экзамен	% от общего числа
		2011		2012	
1	Английский язык	13	11,4	23	25
2	Биология	23	20	11	12
3	География	13	11,4	22	24
4	Геометрия	9	7,9	3	3,3
5	Литература	4	3,5	2	2
6	Информатика	8	7	16	17
7	ОБЖ	42	37	42	46
8	История	3	2,6	6	6,5
9	Обществознание	75	65	59	64
10	Химия	14	12,2	8	8,7
11	Физика	19	16,6	26	28
12	Физическая культура	5	4,3	0	0



Не первый год большая часть выпускников 9 класса выбирала для экзамена обществознание и ОБЖ, значительно вырос процент выпускников, избравших физику, информатику и английский язык, что говорит о более осознанном выборе предметов с учетом перспективы дальнейшего образования. Итоги экзаменов в традиционной форме наглядное тому подтверждение.



Показатели качества итоговой аттестации в традиционной форме дают основание сделать вывод, что большинство выпускников II ступени обучения сделали осознанный выбор и подготовились к экзаменам. Исходя их численности сдававших различные предметы, наиболее перспективными для школы являются социально-экономический, физико-математический профили обучения на III ступени обучения. Следует отметить эффективность подготовки к экзаменам по английскому языку (100%) и информатике, а так же по предметам естественнонаучного цикла (качество выше 60%). В тоже время наблюдается снижение качества знаний по итогам экзаменов по истории, обществознанию и литературе

Анализ результативности подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Изменение минимального балла и среднего балла по школе по результатам основных экзаменов в 2010-2012г.г.

Код предмета	Наименование предмета	2010		2011		2012	
		миним.	средний	миним.	средний	миним.	средний
1	Русский язык	36	66,4	36	64	36	67
2	Математика	21	57,9	24	54,5	24	48,3
3	Физика	34	60	33	59	36	43
4	Химия	33	64	33	65	36	-
5	Информатика и ИКТ	41	74	40	-	40	94
6	Биология	36	73	36	59	36	51
7	История	31	53	30	57,7	32	48,4
9	Английский язык	20	61	20	68	20	72,2
12	Обществознание	39	60	39	61	39	56,8
18	Литература	29	64	32	73	32	72



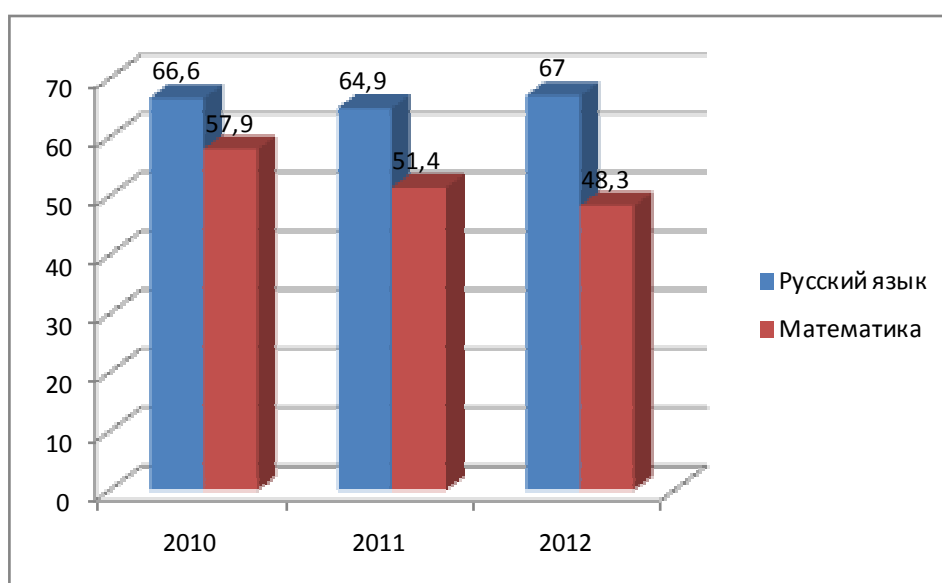
Сравнение данных ЕГЭ в 2011 и 2012г. показывают следующую ситуацию:

- В 2012 году минимальное количество баллов, необходимых для удовлетворительного результата по обязательным экзаменам было установлено в начале учебного года, что должно было правильно сориентировать обучающихся и учителей при подготовке к экзамену:
- по большинству учебных предметов минимум не изменился по сравнению с предыдущим учебным годом, увеличился по физике и истории.
- в 2011 году процент успеваемости по всем предметам - 100%, в течение двух лет в школе не было неудовлетворительных результатов ЕГЭ. В 2012 году результаты оказались иными.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ

№п/п	Предмет	Количество
1	Математика	2
2	Обществознание	3
3	Биология	1
4	История	1
5	Физика	2

Анализ результатов обязательных экзаменов



Как видно из приведенных данных результаты ЕГЭ по русскому языку в течение трех лет отражают тенденцию к стабильности и постепенному повышению. Этому способствовала систематическая подготовка обучающихся и уровень квалификации учителей Фадеевой О.Д. и Богатыревой О.Н. Заслуживает внимание количество выпускников, получивших по русскому языку результат более 80 баллов.

1. Барамба Галина 11 «Б» - 87.
2. Лебедев Владислав 11 «А» - 92.
3. Сапунова Ольга 11 «А» - 95.
4. Романычева Светлана 11 «А» - 87.



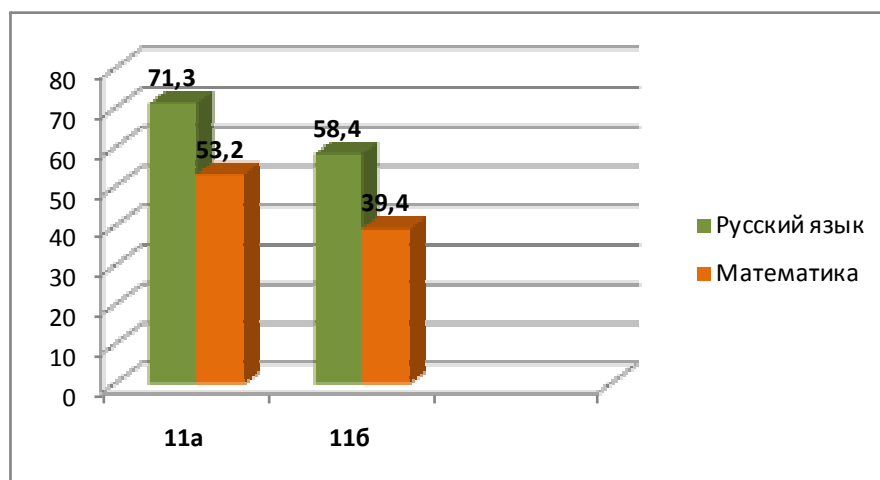
5. Баштовая Дарья 11 «А» - 87.
6. Кирюшатова Ольга 11 «А» - 92.
7. Ермилова Евгения 11 «А» - 95.

Количество выпускников, получивших более 70 баллов составило 18 человек – 35% от общего числа обучающихся, баллы ниже среднего по школе получили 30 учеников – 58%. Для ряда выпускников особенно сложными оказались задания части В. Учителям русского языка на заседаниях ШМО следует провести диагностический анализ результатов ЕГЭ, определить главные проблемы и наметить пути их решения, возможные варианты коррекции и профилактики типичных ошибок.

Результаты ЕГЭ по математике в 2012г. оказались худшими за последние три года. Два выпускника не справились с экзаменом и получили баллы ниже минимального уровня, т.е. успеваемость составила 96 %, уровень качества также не высок. Мы наблюдаем тенденцию снижения среднего балла, что соответствует общей картине на уровне городского округа и региона, но не снимает необходимости принимать адекватные меры по преодолению такого положения на уровне ОУ. Самое большое количество баллов по математике - 72 (Лебедев В.), минимальное – 24., только три выпускника написали экзаменационную работу на 70 и более баллов – 5,7%. 28 выпускников получили результат ниже среднего по школе – 54%., 31 человек не получили баллов за часть С – 60%.

Очевидно, что результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 11 «А» выше, чем в 11 «Б», это объясняется подбором учащихся, 11 «А» - профильный класс, в котором алгебра и начала анализа и обществознание изучались по программам профильного обучения и часов на изучение этих дисциплин было выделено больше.

В тоже время, средний балл по математике в профильном классе 2012 года (53,2) оказался не намного выше среднего балла в общеобразовательном классе 2011г.(51,4).



Анализ результатов экзаменов по выбору

Статистический анализ выбора выпускников последних трех лет подтверждает устойчивость тенденции, характерной для всего региона и нашей школы: наибольшее число учащихся выбирают обществознание, физику, значителен процент сдающих английский язык. В 2012 году число выпускников, сдающих экзамен по биологии и истории, сократилось.



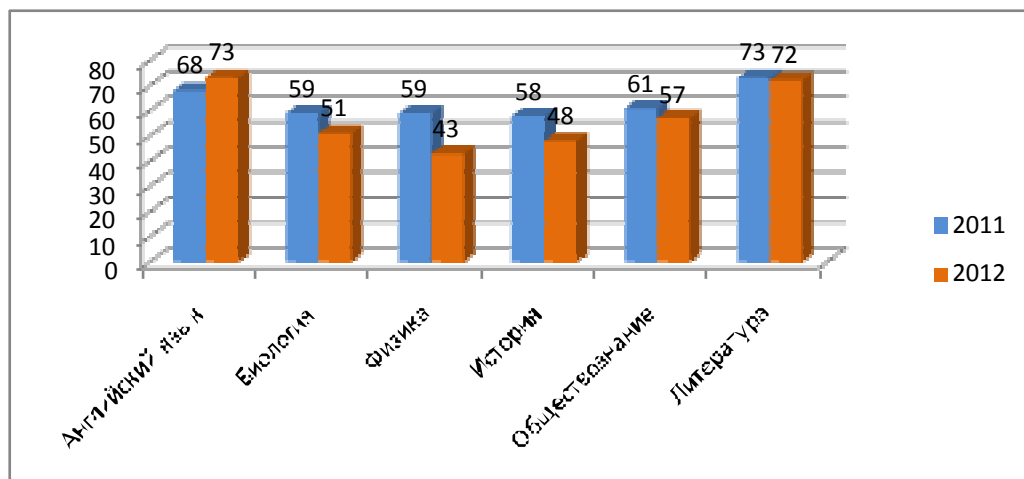
№ п/п	Наименование предмета	Количество участников экзамена	
		2011	2012
1.	Английский язык	4/ 15,3%	6/ 11,5%
2.	Биология	5/ 19,2%	4/ 8%
3.	История	7/ 18%	8/ 4,2
4.	Литература	1/ 0,4	3/ 0,5%
5.	Обществознание	15/ 58%	37 /71%
6.	Физика	6/ 23%	14 /27%
7.	Химия	1	0
8.	Информатика	0	1

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации с учетом среднего балла по предметам.

№	Предмет	Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Выше среднего	Ниже среднего
1	Русский язык	Фадеева О.Д.	11а	25	67	19 76%	6 24%
		Богатырева О.Н.	11б	27		5 19%	22 81%
2	Математика	Лыткина Л.И.	11а	25	48,3	19 76%	6 23%
		Цоколова Т.А.	11б	27		5 19%	22 71%
3	Физика	Голева Н.Л.		14	43	11 78%	3 22%
4	Биология	Мягкова А.А.		4	51	2 60%	3 50%
5	История	Сенч О.И.		8	48,4	3 38%	5 62%
6	Английский язык	Лапцевич Н.Н. Разумова А.А.		6	72,2	3 50%	3 50%
7	Обществознание	Сенч О.И.		37	56,8	17 50%	17 50%
8	Литература	Фадеева О.Д. Богатырева О.Н		3	72	2 66%	1 34%
9	Информатика и ИКТ	Афанасьева Л.А.		1	94		



Динамика среднего балла по отдельным предметам



Приведенные статистические данные показывают понижение среднего балла практически по всем предметам, кроме английского языка и литературы, причем по физике, истории и биологии снижение этого показателя по сравнению с 2011 г. значительно, хотя учителя: Сенч О.И, Мягкова А.А. и Голева Н.Л. – опытные педагоги и не первый раз выпускают 11 классы. Среди причин, которые привели к данному результату, следует назвать:

1. Некоторые выпускники сделали неосознанный выбор, не определились до конца обучения в школе с направлением дальнейшего образования.
2. Обучающиеся не всегда посещали дополнительные занятия и элективные курсы, направленные на углубление их знаний.
3. Очень низкий уровень мотивации ряда выпускников по отношению именно к школьному образованию.
4. Недостаточно эффективная подготовка учителями к ЕГЭ на основе КИМов.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебно - материальная база

- Общая площадь – **7145,3** кв. м;
- Количество классных комнат – **45**;
- Предметных кабинетов – **36**;
- Специализированных предметных кабинетов - **12**
 - спортивных залов – **2**;
 - площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» - **1**;
 - Мастерская (комбинированная) - **1**;
 - компьютерных классов – **2**;
 - столовая на **120** посадочных мест;





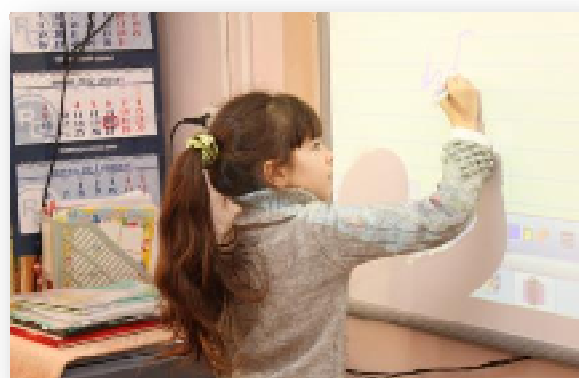
- актовый зал на **156** посадочных мест;
- библиотека;
- медицинский и стоматологический кабинеты.



Площадь прилегающей территории – **2,5** га, включая футбольное поле и три спортивных площадки.

В настоящее время созданы все условия для реализации программы формирования и развития информационной культуры всех участников образовательного процесса, в школе имеются **76**

компьютеров, из них **60** используются в учебном процессе, **7** интерактивных досок, **31** мультимедийный проектор. В 2009 - 2010 учебном году за счет средств Федерального бюджета школа получила интерактивный аппаратно-программный комплекс: проекционная установка для многомерной графической информации и программно аппаратный комплекс для изучения предметов естественного цикла на основе цифровых средств обработки данных. В течение года приобретены: 72 ученических стола, 134 стула, 3 письменных стола, 19 шкафов.



Для полноценной работы требуются комплекты мебели для 6 кабинетов, комплект мебели для стоматологического кабинета, кабинета психолога и гимнастический инвентарь для спортивного зала

Сравнительный анализ работы библиотеки МБОУ «Школа №27» за последние пять лет

№ п/п	Основные показатели	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Количество учащихся в школе	1092	1000	1000	1137	1237
	В том числе читателей	757	633	615	603	801
2	% охвата чтением	61%	70%	65,00%	56,00%	65,00%
4.	Посещаемость	6980	7325	5245	4160	5681
5	Книговыдача	6980	7325	7700	8744	12635
8.	Читаемость (книговыдача/читатели)	9,22	10,2	11,1	12,95	15,77



9.	Книгообеспеченность (книжный фонд/читатели)	10,5	9,07	9,3	10,06	8,56
10.	Книжный фонд (основной)	Экз. 7000	6500	6500	6759	6859
11.	Фонд учебников	Экз. 5855	6031	7423	8298	7065
16.	Акция «Учебник - в дар школьной библиотеке»	Экз. 64	60	20	597	123
17.	Акция «Книга - в дар школьной библиотеке»	Экз. 374	120	40	136	100
19	Читальный зал (посадочных мест)	12	12	12	12	12



Основной фонд и библиотеки и фонд школьных учебников значительно вырос за прошедший учебный год. Работники библиотеки проводят много интересных мероприятий для учащихся, поддерживают постоянную связь с партнерами школы, но охват школьников чтением снижается, что отражает общие тенденции развития социума в условиях развития информационных технологий.

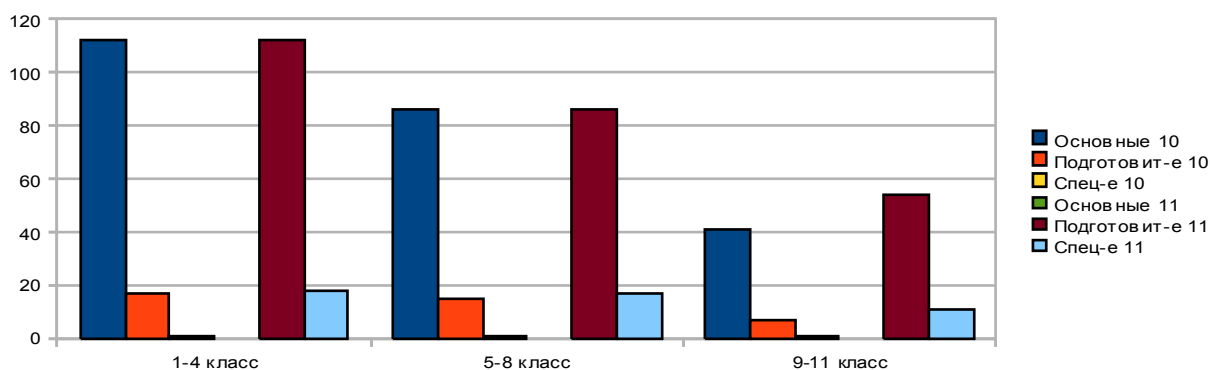
Организация питания и медицинского обслуживания

Анализ результатов мониторинга физического здоровья за 2010 - 2012 год.

Год обучения	Ко л-во чл.	Состояло гр. здоровья				Взято в течение года				Снято				Состоит			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2009-2010	10 34	4 61	4 96	7 4	3 3	6 1	1 1		1			1 8		4 67	50 7	5 6	4 4
2010-2011	11 24	4 83	5 79	5 7	5 5	2 6	2 2	1 1	4 9					4 34	60 5	7 9	6 6
2011-2012	12 55	4 11	7 56	8 3	5 5	8 4		3 2		8 9			4 95	66 7	8 6	7 7	
						9 0	3 7	2 5	4 4	4 9	8 9	1 8					



Год обучения	классы	Миопия	Нарушение осанки, сколиоз	ОРВИ, грипп	Инфекционные заболевания	Заболевания органов дыхания	Заболевания органов пищеварения
2009-2010	Начальное звено	56	30	260	2	10	6
	Среднее звено	115	28	281	4	21	15
	Старшее звено	24	3	13	1	3	-
2010-2011	Начальное звено	37	27	281	5	5	3
	Среднее звено	99	28	320	4	20	11
	Старшее звено	30	6	14	2	-	5
2011-2012	Начальное звено	52	23	279	13	10	2
	Среднее звено	95	36	305	7	25	9
	Старшее звено	41	5	36	2	10	7

Группы здоровья

Количество обучающихся образовательных учреждений, находящихся на контроле в связи с употреблением ПАВ (в сравнении с предыдущим учебным годом)

Классы	Внутришкольный контроль			Комиссия по делам несовершеннолетних			Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел		
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11



Курение/токсикоман ия	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Употребление спиртных напитков	-	1	1	-	1	-	0	0	0
Употребление или распространение наркотических веществ	-	-	-	-	-	-	0	0	0

Образовательные профилактические программы, реализуемые в ОУ:

автор, название	количество обучающихся (количество классов)								
	2009-2010			2010-2011			2011-2012		
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
«Все цвета, кроме чёрного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова)	193 (12 классов)			154 (9 класс ов)			443 (15 класс ов)		
«Разговор о правильном питании»	36 (2 класса)			59 (2 класс а)					
Школьная комплексно-целевая программа «Ключи к здоровью» • Волонтерские группы • «Школа Евы»	401	48 0	111	450	63 3 10	183	588 (20 класс ов)	48 2 (15) 10 40	248 (10 классо в)
«Четыре путешествия» (Новикова Л.М., Самойлова И.В.)	401								
Формирование учебных умений и навыков (Локалова)	106	11 5	111						
Школьная программа «Психолого- педагогическое сопровождение	130 (4 класса)			152 (5 класс ов)			149 (6 класс ов)		



адаптационного периода первоклассников»									
Школьная программа «Преемственность I и II ступеней образования»		78(3 кл.)			10 5 (4 клас са)			10 7 (4 клас са)	
«Подросток и его психосоциальная компетентность» (Е.Д. Шваб, Н.П.Пудикова.)		272 (10 кл.)							
«Трудный класс» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)		27 2 (1 0 клас сов)	111 (5 клас сов)						
«Тренинг общения» (Л.П. Федоренко)		27 2 (1 0 клас сов)							
Психолого- педагогическая программа для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху»					183 (7 классов)			248 (10 классов)	
Программа совместной деятельности с ЦПМСС по профилактике ПАВ					183 (7 классов)		83 (3 клас са)	248 (10 классов)	

Повышение квалификации педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Общее кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 2009-2012 годы -10.

Информация о педагогах, повысивших квалификацию по данному направлению в течение 2011-2012 учебного года (курсы повышения квалификации, семинары, конференции и пр.)



ФИО педагога	Должность	Форма, кол-во часов	Тематика	Сроки
Кузнецова Людмила Викторовна	заместитель директора по УВР	очно-заочная, 144ч.	Формирование здоровья обучающихся и воспитанников средствами физической культуры	02.04.2012-28.04.2012
Севостьянов Виктор Владимирович	учитель физической культуры	очно-заочная, 144ч.	Формирование здоровья обучающихся и воспитанников средствами физической культуры	02.04.2012-28.04.2012
Оборотова Ольга Фёдоровна	учитель физической культуры	очно-заочная, 144ч.	Формирование здоровья обучающихся и воспитанников средствами физической культуры	02.04.2012-28.04.2012
Восканян Георгий Ванович	учитель физической культуры	очно-заочная, 144ч.	Формирование здоровья обучающихся и воспитанников средствами физической культуры	02.04.2012-28.04.2012

1. Организация индивидуального обучения на дому (выполнение индивидуальных учебных планов).

В 2011-2012 учебном году организовано обучение на дому следующих учащихся:

1. Фадеев Глеб Михайлович ученик 7 Б класса
2. Кравцов Виктор Сергеевич 11 Б
3. Кацюба Егор Игоревич 11 Б
4. Долгушев Леонид Аркадьевич 9 Г

Индивидуальные учебные планы данных учащихся выполнены полностью.

Обеспечение безопасности

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому в



школе, как и в других организациях, создаются собственные системы безопасности. Это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств и методов обеспечения безопасности. Правильный подбор этих элементов, их расположение, сочетание и организация взаимодействия многократно повышают защищенность школы. Главная задача состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

Элементы системы безопасности МОУ «Школа №27».

Субъекты обеспечения безопасности ОУ:

руководство, персонал школы и охраны, службы обеспечения, спасения и помощи;

администрация городского округа Балашиха, правоохранительные органы; органы управления образованием, органы здравоохранения.

Физическая защита здания ОУ:

освещение зданий, периметров и территорий;
ограждения, запоры, решетки на окнах;
барьеры для ограничения пропуски посетителей.

Охрана ОУ:

круглосуточный пост охраны ООО ЧОП «ВЕГР», администрация школы; организация охраны и режима;
пакет документов по организации охраны;
организация обучения сотрудников охраны;
организация оперативного информирования руководителей ОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность.

Технические средства охраны и безопасности ОУ:

система видеонаблюдения - 4 видеокамеры по периметру здания;
видеодомофон;
система радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (тревожной кнопки);
автоматизированная система контроля доступа;
система пожаротушения, сигнализация;
ручные металлодетекторы;
система передачи тревожных сигналов.

Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;

распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;
обмен информацией;



совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности;

организация совместного контроля работы ЧОП в ОУ.

Воспитательная работа с учащимися:

обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС;

уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;

проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;

проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ;

повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОУ;

привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

Персонал ОУ:

подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;

проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

Правовые и организационные документы по безопасности ОУ (делопроизводство):

комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;

комплект внутренних приказов и документов ОУ по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);



номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты и т.д.

Методические документы по безопасности ОУ:

методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;

памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;

плакаты, стенды, буклеты.

К элементам системы безопасности ОУ также относятся жители микрорайона, с которыми ведётся постоянная работа.

Наличие культуры безопасного поведения иногда важнее других элементов системы безопасности, что определяется качеством преподавания предмета ОБЖ.

Постоянное совершенствование системы безопасности, в т.ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям следующие преимущества перед лицом потенциальных угроз:

повышает психологическую устойчивость в ЧС;

повышает стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС;

способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по БЖ;

способствует снижению потерь в условиях ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий, позволяет управлять рисками;

создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ОУ, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей человека.

Задача руководителя и коллектива ОУ состоит в выявлении возможных опасностей, в создании адекватных им элементов (подсистем) безопасности и их интеграции в единую систему.

Характеристика кадрового состава

Важнейшим ресурсом развития школы является сохранение и развитие кадрового потенциала. Школа известна высоким уровнем педагогического мастерства: учителя – неоднократные победители ПНПО, муниципальных конкурсов «Педагог года», «Самый классный - классный», конкурсов методических находок. Большинство учителей мотивировано к переменам и систематически проходят курсы повышения квалификации, которые позволяют использовать инновации в образовательном процессе, в течение 2010-2011 учебного года курсы прошли 22 педагогов (31% педагогического коллектива), 3 учителя повышают уровень своего образования. Курсы повышения квалификации, регулярное участие учителей в методической работе на муниципальном и региональном уровне дают свои результаты: среди учителей есть учителя – тьютеры, 20 педагогических работников удостоены почетных званий. Если учителям интересно работать, то школьникам интересно учиться.



Немалый опыт педагоги школы накопили за прошедшие два года в таком сложном деле как государственная (итоговая) аттестация учащихся. Об этом свидетельствуют успехи учащихся выпускных классов и то обстоятельство, что большая часть учителей являются организаторами ЕГЭ и ГИА, **4** работают экспертами ЕГЭ на уровне региона, **1** на федеральном уровне.

Общие сведения об учителях

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012
Общее количество педагогических работников	81		79		72		72
Высшей категории	2 6	3 1%	6 3%	3 1%	3 1%	19	
1 категории	2 5	3 1%	3 9%	9 4%	29		
2 категории	1 7	2 2%	4 8%	7 7%	9		
Не имеют квалификационной категории	1 3	1 6%	6 0%	1 1%	3		
С высшим педагогическим образованием	6 3	7 8%	3 2%	2 6%	65		
С высшим непедагогическим образованием	1 1	1 4%	0 3%	1 6%	4		

Гордость коллектива МОУ «Школа №27»

- **2** заслуженных учителя РФ:
 - Слюсаренко И.И.
 - Степченкова С.А.
- **2** заслуженных работника образования Московской области:
 - Мягкова А.А.
 - Колтановская Е.Л.
- **2** отличника народного просвещения:
 - Журавлева М.Р.
 - Косорукова Г.С.
- **7** почетных работников общего образования РФ:
 - Калугина Т.В.
 - Слюсаренко И.И.
 - Степченкова С.А.
 - Лощинина Т.В.
 - Фадеева О.Д.
 - Голева Н.Л.
 - Лагошина Л.А.
- **6** учителей, награждены серебряным знаком «Педагог года Балашихинского района»:
 - Петухова Л.В.
 - Колтановская Е.Л.
 - Косорукова Г.С.



- Степченкова С.А.
- Богатырева О.Н.
- Щербакова И.А.

Внешние связи. Социальные партнеры.

В целях профильной подготовки и профориентации старшеклассников МОУ «Школа № 27» сотрудничает с **высшими учебными заведениями:**

- МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- МАМИ ТУ;
- Московский государственный областной университет ;
- Московский энергетический институт ТУ;
- Российский государственный заочный университет;
- Негосударственное ОУ «Московская финансово-промышленная академия»;
- Военно-технический университет при Федеральном агентстве специального строительства РФ;
- Педагогическая академия последипломного образования Московской области (ПАПО);
- Академия социально-экономического прогнозирования и моделирования;
- Государственный гуманитарный университет.

Среди постоянных партнеров много организаций и учреждений городского округа Балашиха.

Финансово – экономическая деятельность

Организации, оказавшие помощь в подготовке школы к новому учебному году

ООО "Белый парус"
Генеральный директор
Коваленко С.И.

РЕУ №2

"Балашихинские теплосети"
Слепов А.И.

ООО "Акзо-Нобель -декор"

Генеральный директор группы компаний "Балторг"
Медведев И.В.

	Приобретено и поставлено в общеобразовательные учреждения	Кол-во	Сумма
Спортивное оборудование	Спортивный инвентарь	190 ед.	106317



	ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011г.» (ФГОС)	6 комплектов	4585362
	Как победителю регионального конкурса		
	Инновационный комплекс цифровой комплекс по разработке и демонстрации многомерных учебных материалов	1 комплект	934000
	Интерактивная приставка МИМИО	4 ед.	106920
	Системный блок INTEL PENTIUM	4 ед.	33200
	Проектор EPSON-EB-X92	3 ед.	58440
	Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся		40439.44
Оборудование для школьных столовых	Кипятильник	1 ед.	11199
Капитальный и текущий ремонт	ДПОУ		
Линолеум п/коммерческий	Рекреации 3-го эт, канцелярия, 102,107,111,	300 м	72339.0
		4	110000
Окна пластиковые	Окна пластиковые в рекреациях 2-го эт	4 шт.	110000
Окна пластиковые	Мед каб, стом. каб, 311 кабинет русский язык	3 шт.	51250
Краска водоэмульсионная	для ремонта	210	57700
Отремонтированы кабинеты	101, канцелярия, 103, 107, 111, 214, 216, 217, 305, 309, ОБЖ, библиотека, рекреации, коридоры, туалетные комнаты, раздевалки		
Замена дверей	108.1, 203, раздевалки спортивного зала	6 шт.	45400
Жалюзи	Каб108.1, 213, 305, 309	1 комплект	21183
Замена двустворчатых металлических дверей запасных выходов		4	61200
Мебель (столы уч. Стулья, шкафы)	Каб 106, 111, 109, 1, 206. 215, 217 ждем в 107 на 40000		426542



Приоритетные задачи педагогического коллектива МБОУ «Школа №27» на 2012-2013 учебный год

Цель:

Обеспечение доступности качественного образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса, как условия успешной социализации обучающихся на современном этапе развития информационного общества.

Приоритетные задачи:

1. Обеспечить неукоснительное исполнение нового законодательства в условиях модернизации образования как условие повышения качества образования.
2. Исходя из обязательств по реализации регионального комплексного проекта модернизации образования Московской области, Целевой программы развития муниципальной системы образования городского округа Балашиха, Программы развития МБОУ «Школа №27» на 2011-2015 годы, педагогический коллектив будет решать следующие задачи:
 - обеспечение стабильного функционирования МБОУ «Школа №27» в условиях перехода на новую организационно-правовую форму;
 - внедрение системы ведения электронных журналов и дневников успеваемости обучающихся;
 - сокращение неэффективных расходов бюджетных средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования;
 - выполнение муниципального задания на оказание услуг по организации общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования;
 - обеспечение равных условий получения качественного образования, соответствующего ФГОС, в рамках модернизации системы общего образования Московской области;
 - участие в развитии оценки качества муниципальной системы образования;
 - внедрение в практику работы вариативных форм получения образования, учитывающих особенности личности обучающегося;
 - развитие кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации педагогов, внедрение современных технологий воспитания и обучения;
 - использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых и талантливых детей в рамках деятельности ресурсного центра;
 - создание условий для социализации, сохранения здоровья, обеспечения безопасности, формирования культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса;
 - развитие современных форм взаимодействия с родительской общественностью;



- повышение эффективности гражданского и духовно-нравственного воспитания детей;
 - расширение участия органов общественно-государственного управления в деятельности МБОУ «Школа №27»
3. Развивать финансово-хозяйственную самостоятельность.
 4. Построить образовательное пространство на основе совершенствования системы профильного обучения, с учётом социального заказа и особенностей регионального и муниципального рынка труда.
 5. Обеспечить повышение качественных показателей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, инновационных программ.
 6. Обеспечить полноту, доступность, достоверность информации публичного доклада, как инструмента обеспечения открытости и прозрачности деятельности МБОУ «Школа №27».
 7. Обеспечить участие членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.
 8. Обеспечить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования с целью выявления, поддержки и развития одарённых детей.
 9. Обеспечить организационную, методическую и информационную поддержку распространения положительного педагогического опыта.
 10. Администрации и педагогическому коллективу обеспечить выполнение плана работы МОУ «Школа №27» на 2012-2013 учебный год.