



**Публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27»
2012-2013 учебный год**

Балашиха 2013г.



Оглавление

№		Страницы
1	Тип, вид, статус учреждения	3-4
2	Режим функционирования образовательного учреждения и формы обучения	4-5
3	Экономические и социальные условия функционирования образовательного учреждения	5-10
4	Система управления школой. Обеспечение государственно-общественного характера управления образованием	10-11
5	Особенности образовательной программы школы	12-20
6	Дополнительные платные образовательные услуги	20-21
7	Образовательные технологии и методы обучения, условия и ресурсы для дифференцированного подхода и перехода на индивидуальные учебные планы	21-26
8	Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся	26-34
9	Основные направления воспитательной работы	34-42
10	Реализация программы «Одаренные дети»	43-48
11	Результаты реализации образовательной программы. Независимая экспертиза	48-68
12	Выпускники 2013 года	68-69
13	Материально – технические условия осуществления образовательного процесса	69-72
14	Организация питания и медицинского обслуживания	73-76
15	Обеспечение безопасности	76-79
16	Характеристика кадрового состава	79-81
17	Финансово – экономическая деятельность	81-83
18	Приоритетные задачи педагогического коллектива МБОУ «Школа №27» на 2013-2014 учебный год	83-85



1. Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27»

Юридический адрес:

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

Фактический адрес:

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

Телефоны: (495) 523-93-40

Факс: (495) 523-93-40

Адрес электронной почты: school27bal@mail.ru

Адрес сайта: www.skola27.ucoz.ru

Лицензия: серия РОМО №001549 от 29.12.2011, регистрационный №68372, действительна бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: серия АА №149794, регистрационный №3694 от 14 мая 2009г.

Документы, подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя:

Договор безвозмездного пользования №6186/21/10 муниципального недвижимого имущества от 28.12.2010г.

Документы на право пользования земельным участком: Постановление Администрации городского округа Балашиха от 17.12.2009г.

Учредительный документ юридического лица: Устав (утвержден постановлением Администрации городского округа Балашиха от 23.03.2012г. № 386/8-ПА).

Наименование муниципальной услуги:

1. Предоставление доступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) образования по основным образовательным программам.

- реализация программ общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профиля;

- реализация программ дополнительного образования;





- питание учащихся;
- посещение групп продленного дня.

2. Предоставление образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (реализация общеобразовательных программ на дому).

3. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг.

Потребители муниципальной услуги - дети от **6,5 до 18 лет**.

2.Режим функционирования образовательного учреждения и формы обучения

В **2012-2013** учебном году школа работала в следующем режиме:

- 1 классы – 5-ти дневная учебная неделя, «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый), предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня;
- 2-6 классы - 5 дневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут;
- 7-11 классы – 6 дневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут;
- 16.00 – 20.00 – работа кружков и спортивных секций.

В 2012 – 2013 учебном году было открыто 46 классов, такое количество не позволило организовать учебный процесс в одну смену, в первую смену обучалось 37 классов, во вторую – 9 классов, 282 ученика, т.е. **22%** от общего числа обучающихся.





Аттестация обучающихся

- 2 - 9 классы - аттестация обучающихся по завершении каждой четверти;
- 10 - 11 классы - аттестация обучающихся по завершении каждого полугодия;
- аттестация обучающихся по завершении 2 и 4 четвертей: география и биология 6 классы, основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, музыка 5-7 классы, ИЗО 5-7 классы, искусство 8-9 классы, информатика и ИКТ 8 классы, обществознание 6, 7, 8, 9 классы, «Духовное краеведение Подмосковья» 8 классы, технология 8 классы.

Формы и виды промежуточной аттестации:

- по итогам года: 1 классы – безотметочное обучение;
- 2 – 8, 10 классы – административные контрольные работы.

3.Экономические и социальные условия функционирования образовательного учреждения

Перспективы развития школы во многом зависят от конкретных экономических условий и социальной среды. Анализ статистических данных показывает, что большинство родителей учащихся МБОУ «Школа №27» представляют различные категории служащих и военнослужащих (более 50%), среди которых значительная часть имеют высшее образование. Доля предпринимателей составляет 15%, 6% временно не работающих – это реалии формирования рыночных структур и те факторы, которые необходимо учитывать при маркетинговых исследованиях потребностей семей и учащихся в определенном характере и качестве образовательных услуг. Микрорайон школы в последние годы активно застраивается и развивается, что приводит к ежегодному приросту числа обучающихся и трудностям с комплектованием классов, средняя наполняемость классов за последние три года возросла до 27,9 человек, особенно велик этот показатель в начальной школе.

Расположение города в непосредственной близости от столицы, наличие в городском округе Балашиха развитой системы высшего и среднего профессионального образования и особенности рынка труда городского округа Балашиха – дополнительные факторы, влияющие на положение и миссию школы в конкретном социальном окружении. Большая часть родителей и учащихся старших классов нацелены на получение высшего профессионального образования и



предъявляют особые требования к уровню подготовки выпускников. Коллектив школы имеет многолетний опыт профориентационной работы и сотрудничества с высшими учебными заведениями. Этот опыт позволяет использовать программы и методики расширенного, углубленного изучения отдельных предметов и включить в учебный план дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения в общеобразовательной школе, и формировать индивидуальные учебные программы, в т.ч. для учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Процессы информатизации и глобализации обострили проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Перед системой образования встала задача выработки положительной мотивационной установки к усвоению нравственных ценностей. Особое внимание коллектив школы уделяет духовно - нравственному воспитанию как целенаправленному процессу по формированию нравственных потребностей личности.

Значительное внимание уделяется профилактике всех возможных проявлений духовного нигилизма, индивидуального и группового девиантного поведения.

Особое место в деятельности школы занимает программа «Одаренные дети». МБОУ «Школа №27» стала базовым центром по поддержке одаренных детей в микрорайоне «Поле чудес». Реализация программы происходит через проектную исследовательскую деятельность, кружки и факультативные занятия.

В результате реализации Целевой комплексной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27» на 2011-2015 годы коллективу ОУ удалось добиться значительных успехов. За успехи в обучении и воспитании, многолетний творческий поиск школа неоднократно становилась лауреатом Всероссийских конкурсов:

- **2009** - школа стала центром выявления и поддержки одаренных детей;
- **2011** - МОУ «Школа №27» внесена в реестр лучших образовательных учреждений Московской области.
- **2011** году коллектив школы и Управляющий совет утвердил новую программу развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» на 2011-2015 годы, с которой школа стала победителем конкурса и получила дополнительные средства для финансирования образовательного процесса.





Характеристика контингента обучающихся

Категория	2012-2013
Общее количество учащихся:	1295
Количество классов	46
Средняя наполняемость классов	28,2
Подопечные дети	13
Многодетные семьи	100
Семьи без матери	5
Семьи без отца	73
Дети - инвалиды	10
Тяжелобольные дети	2
Малообеспеченные семьи	139
Родители - инвалиды	6

Заметный рост жилищного строительства в микрорайоне Балашиха - 2 не мог не отразиться на численности обучающихся, по сравнению с прошлым 2011-2012 учебным годом их количество возросло на 4%, увеличилась и наполняемость классов. Демографическую ситуацию в городе отражает рост числа многодетных семей и количество детей, находящихся под опекой. Показатели социального неблагополучия, наоборот, имеют тенденцию к снижению или стабильны, за исключением количества неполных семей.

*Количество обучающихся по параллелям*

Классы	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 классы	153	148	160
2 классы	125	159	155
3 классы	139	137	152
4 классы	108	145	133
5 классы	115	104	149
6 классы	104	112	108
7 классы	83	109	112
8 классы	112	87	109
9 классы	114	111	76
10 классы	58	83	65
11 классы	26	53	76
Всего	1037	1245	1295

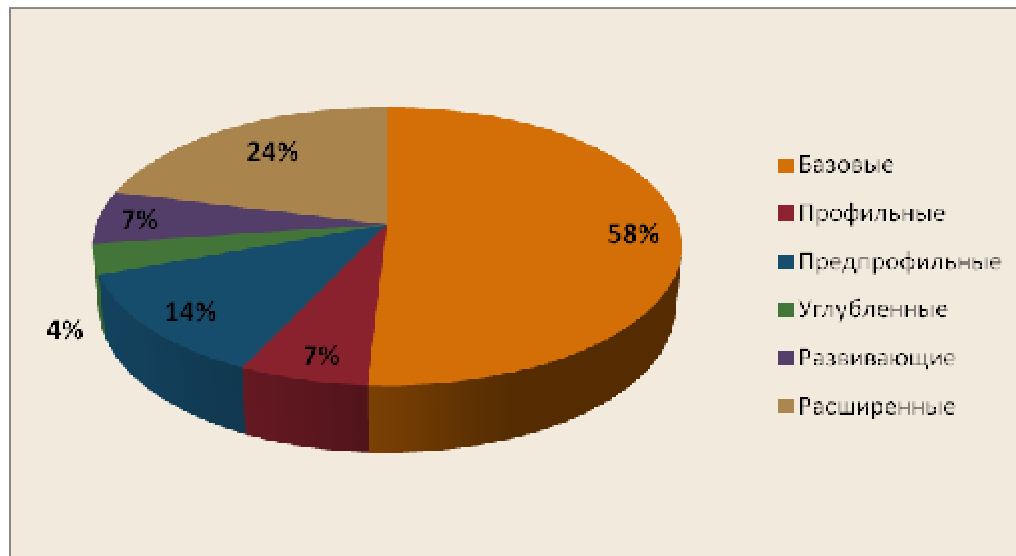
Показатель наполняемости классов:

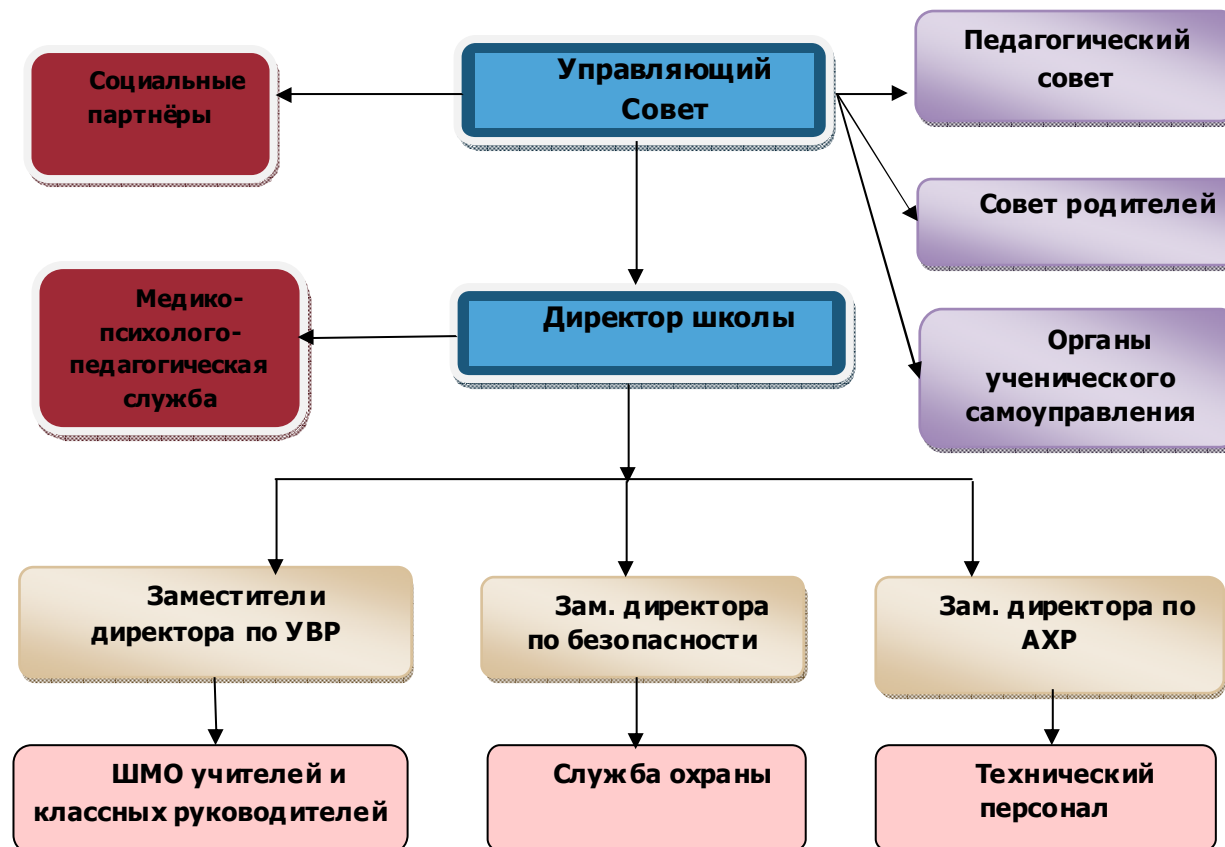
- начальной школы 30
- основной школы 27,7
- средней школы 23,5
- средняя наполняемость 28,2.

В 2012-2013 учебном году обучающиеся осваивали программы различного уровня.



Количество обучающихся (%)





4. Система управления школой.

Обеспечение государственно-общественного характера управления образованием

Педагогический коллектив и администрация школы уделяет постоянное внимание развитию и функционированию государственно-общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса и в первую очередь Управляющий совет школы (образован в 2007 году). На основе инновационной программы «Общественно активная школа» ежегодно формируется ученическое самоуправление. Накопленный в этой сфере воспитательной работы опыт позволяет гибко использовать различные способы формирования ученического актива школы в целях воспитания правовой и политической культуры школьников.



Структура школьного самоуправления

Структура школьного самоуправления, сформировавшаяся за последние три года, оказалась достаточно эффективной. Особую активность в его работе стали проявлять ученики 8 и 9 классов, для которых характерен высокий уровень мотивации для участия в общественной работе. Президентом Совета старшекласников второй год подряд был избран девятиклассник Иван Бизев, проявивший заметные организаторские способности. В октябре 2012г после выборов был сформирован новый Совет, в составе которого выделилась активная команда, ядром которой стали ученики 9а и 9б классов. Совет спланировал и практически самостоятельно провел: День Учителя, дискотеки, викторины в параллелях, «Новогодний калейдоскоп», День Святого Валентина, «Вечер встречи школьных друзей», 8 Марта, участие в декадах ЗОЖ, возложение цветов и уборка памятников, закрепленных за школой. Помимо различных общешкольных дел, в проведении которых Совет играл значительную роль, просто неоценимой оказалась помощь активистов в решении ряда проблем: контроля санитарного состояния кабинетов и внешнего вида учеников, организации дежурства и уборки территории.



Большой совет.
Ученическая
конференция

Центры
самоуправления

Совет «Пресс-
центр»

Совет «Спорт и
здоровье»

Совет «Досуг»

Совет «Знание»

Совет
«Достоинство»



5. Особенности образовательной программы школы



Начальное общее образование 1 – 2 классы. ФГОС

Первые и вторые классы обучались в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2.4.2.2821-10). В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут, в январе-мае — по 4 урока по 45 минут каждый), во 2 классе – по 45 минут. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Во 2 классе объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 классе - 1,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).



В 1-2 классах обучение велось по завершенной линии учебников «Планета знаний». Обучение было организовано по учебникам из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011г.)

Особенности обучения по ФГОС отражены в основной образовательной программе начального общего образования:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- формирование УУД через содержание предметных областей;
- способы организации учебной деятельности;
- организация учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода;
- решение задач духовно-нравственного воспитания школьников

Учебный план 3 – 11 классов был составлен на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области (приказ министра образования Московской области от 07.06.2012 № 2604).

При разработке учебного плана учитывался обязательный минимум содержания образовательных программ, потребности обучающихся и запросы родителей.

В основе формирования учебного плана использована нормативно - правовая и конституционная база содержания образования, предпрофильного и профильного обучения;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования РФ, от 18.07.2002г. № 2783);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 года № 1089;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;



- Письмо Министерства образования Московской области от 10. 06. 2008 № 3320 – 05о/07 «О мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 № 309- ФЗ» «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26. 11. 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009г. № 373»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Приказ министра образования Московской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области» от 07.06.2012г.г. № 2604;
- Приказ Управления по образованию Администрации городского округа Балашиха «О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях городского округа Балашиха в 2012-2013 учебном году» от 06.07.2012г. №1159;
- Устав школы;
- Целевая программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» 2011-2015 г.

Начальное общее образование

Содержание образования в 3 – 4 классах обучения реализовалось по учебникам из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27.12.2011)



В МБОУ «Школа №27» определен режим 5-дневной учебной недели, аудиторная учебная нагрузка – 23 часа в неделю, продолжительность урока 45 минут. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2.4.2.2821-10).

Учебный предмет «Окружающий мир» интегрированный. Было уделено внимание вопросам формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, знаний правил дорожного движения, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках предмета «Технология» изучался учебный модуль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

При проведении уроков физической культуры использовались упражнения, направленные на развитие физических качеств и способностей детей, их функциональные возможности. Каждый третий урок был посвящен проведению подвижных игр.

Одной из задач общеобразовательной школы является обучение детей основам экономики. Это позволяет воспитать цивилизованного гражданина, положительно относящегося к развитию рыночной экономики в стране и принимающего в нем активное участие. Знакомство с основами экономических знаний прослеживается при изучении предметов математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство. Дети на уроках знакомятся с простейшими экономическими законами, по которым живут люди, семья, общество, государство, развивается экономическое мышление и умение проявлять его в нравственно обоснованном поведении. На уроках математики дети решают задачи на нахождение стоимости. При изучении предмета «Окружающий мир» знакомятся с промышленным производством, с бюджетом семьи, назначением денег. На уроках изобразительного искусства и технологии получают навыки для практического решения прикладных задач с использованием экономических знаний.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучались основы светской этики.

Основное общее образование

Учебный план школы предполагает работу в смешанном режиме: для учащихся 5-6 классов предусмотрена 5 – дневная учебная неделя, для 7-11 классов – 6-ти дневная учебная неделя.



В **инвариантную часть** учебного плана был введен предмет регионального компонента «Духовное краеведение Подмосковья», 8 классы (1 час в неделю), продолжалось изучение данного курса в 9в классе (1 час в неделю) с целью соблюдения преемственности (изучение данного предмета началось в 8 классе по программе, рассчитанной на 68 часов).

В рамках учебного предмета «Физическая культура» с учетом третьего часа в 5-9 классах была введена «Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений» (1 час в неделю).

Вариативная часть учебного плана была представлена часами, выделенными:

1. На изучение второго иностранного языка (2 часа в неделю):

-немецкий в 9а;

-немецкий, французский в 9б с целью развития лингвистической культуры, иноязычной коммуникативной компетенции и одаренности учащихся.

2. На увеличение количества часов для преподавания предмета «Алгебра» в 7-9 классах (1 час в неделю) с целью развития логического мышления и овладения математическими знаниями, необходимыми при изучении других предметов и в повседневной жизни. При этом учитывается перспектива комплектования классов с углубленным изучением математики в качестве предпрофильной подготовки в 8-9 классах;

3. На увеличение количества часов для преподавания учебного предмета «Русский язык» с целью повышения речевой и языковой культуры в:

-5-х классах (2 часа в неделю);

-6-7-х классах (1 час в неделю).

За счет **компонента образовательного учреждения** с учетом познавательных потребностей участников образовательного процесса в 5-8 классах 1 час в неделю использовался для организации индивидуальных и групповых занятий и введены факультативные курсы:

- «Культура русского языка» 6-8 классы (час в неделю);
- «Избранные вопросы математики» 8 классы (час в неделю);
- «Решение физических задач» 8г (час в неделю).

В 9 классах были введены ориентационные элективные курсы с целью оказания помощи обучающимся в социальном и профессиональном самоопределении, соотнесении их способностей и потребностей с реалиями регионального и местного рынка труда и рационального выбора профиля обучения в старшей школе (1 час в неделю):



- «Избранные вопросы математики» 9б,в классы;
- «Культура русского языка» 9а,б,в;
- «Методы решения физических задач» 9а;
- «Основы потребительских знаний» 9в.

Среднее (полное) общее образование

На основе результатов анкетирования родителей и тестирования учащихся в 2011-2012 учебном году
 -с целью построения индивидуальных образовательных программ для успешной социализации выпускников школы,
 -с учетом потребностей участников образовательного процесса,
 -на основе опыта работы школы принято решение осуществлять обучение на III ступени по двум профилям:

Профиль	Классы
Социально- экономический	10а,б (1/2 класса),10в
Физико-математический	10а,б (1/2 класса)

В 2012-2013 учебном году продолжили обучение 11а - социально - экономический профиль, 11б-1/2 класса физико-математический, 1/2-социально-экономический, 11в класс– универсальное (непрофильное) обучение.

В **инвариантную часть** учебного плана в рамках учебного предмета «Физическая культура» с учетом третьего часа в 10-11 классах была введена «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики» раздел «Классическая аэробика» (1 час в неделю).

За счет **компонента образовательного учреждения в 10-11 классах** выделены дополнительные часы:

-с целью развития логического мышления и совершенствования лингвистической компетенции на учебные предметы:

- «Русский язык» (1 час в неделю);
- «Алгебра и начала анализа» (1 час в неделю).

-с целью подготовки по наиболее сложным разделам учебных программ на репетиционные элективные курсы:

- "Русское правописание орфография и пунктуация" (1 час в неделю);
- "Задачи с параметрами"(1 час в неделю);



-с целью общекультурного развития и формирования надпредметных компетенций, самостоятельности, творческого мышления и осуществления проектной деятельности на элективный курс «*Основы исследовательской деятельности учащихся*» (1 час в неделю).

10 классы

10а, б (1/2 класса), 10в - социально - экономический профиль

На **профильном** уровне изучаются учебные предметы:

- «Алгебра и начала анализа»;
- «Обществознание» (без экономики и права);

На **базовом уровне** изучались учебные предметы **вариативной части** базисного учебного плана:

- «Право»;
- «Экономика»;
- интегрированный курс «Естествознание» (физика, химия, биология).

Учебный предмет «*География*» изучался на базовом уровне как самостоятельная учебная дисциплина, в силу значимости ее содержания для профильной социально- экономической подготовки обучающихся.

Для углубленного изучения отдельных разделов учебного предмета «Обществознание» был введен элективный курс «*Человек-общество-мир*» (1 час в неделю).

10а, б (1/2 класса) - физико – математический профиль

На **профильном** уровне изучались учебные предметы:

- «Алгебра и начала анализа»;
- «Физика».

За счет часов **компонента образовательного учреждения** было выделено 2 часа в неделю на индивидуальные и групповые занятия для работы с одаренными и/или слабоуспевающими обучающимися, а так же с целью дополнительной подготовки по отдельным учебным предметам.

11 классы

11 а, ½ часть 11б - социально - экономический профиль

На **профильном** уровне изучались учебные предметы по выбору:



- «Алгебра и начала анализа»;
- «Обществознание» (без экономики и права).

На базовом уровне изучались учебные предметы *вариативной части*

- «Право»;
- «Экономика».

За счет часов **компонента образовательного учреждения** был введен элективный курс повышенного уровня, направленный на углубленное изучение предмета «Обществознание»: "Человек – общество – мир» (1 час в неделю);

Для дополнительной подготовки по отдельным учебным предметам, реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся было выделен 1 час в неделю на индивидуальные и групповые занятия.

11б (1/2 класса) - физико – математический профиль

На *профильном* уровне изучались учебные предметы:

- «Алгебра и начала анализа»;
- «Физика».

На базовом уровне изучались учебные предметы «География», «Биология», «Химия», «Информатика и ИКТ».

За счет часов **компонента образовательного учреждения** были введены:

- элективный курс повышенного уровня, направленный на углубленное изучение предмета «Физика»: «Методы решения физических задач» (1 час в неделю);
- 1 час в неделю на индивидуальные и групповые занятия для дополнительной подготовки по отдельным учебным предметам, реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

11 в класс – универсальное (непрофильное) обучение

На базовом уровне изучались учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана:

- инвариантная часть: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику)» «Физическая культура», «ОБЖ»;

-учебные предметы по выбору: «Мировая художественная культура», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ».

За счет часов **компонента образовательного учреждения**:



- С целью развития правовой культуры и успешной социализации изучался на базовом уровне учебный предмет «Право».
- С целью ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся по наиболее сложным разделам учебных программ был введен *предметный репетиционный элективный курс «Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях»* (1 час в неделю).
- С целью развития научно-исследовательской деятельности и осуществления образовательных проектов был введен *надпредметный элективный курс «Экология в экспериментах»* (1 час в неделю).
- 2 часа в неделю на индивидуальные и групповые занятия для дополнительной подготовки по отдельным учебным предметам, реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

6. Дополнительные платные образовательные услуги

Система дополнительных платных образовательных услуг создана в школе с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ. Ответственными за организацию ДПОУ в 2012-2013г.г. были назначены Петухова Л.В. – заместитель директора по УВР, Голева Н.Л. – учитель физики.

Цель – осуществление дифференцированного подхода к обучающимся и оптимальное удовлетворение их индивидуальных потребностей в обучении.

Задачи:

- более полное обеспечение прав потребителей на образовательные услуги;
- создание условий для самоопределения и развития школьников;
- повышение профессионального мастерства учителя.

Система дополнительных платных образовательных услуг охватывает все категории обучающихся, начиная с дошкольников и заканчивая довузовской подготовкой старшеклассников.

Занятия в группах дошкольной подготовки вели четыре учителя: Косицына Е.А., Головкина О.Н., Волынская Т.В., Деева Н.Л. В учебном плане дошкольной подготовки предусматривались уроки математики, письма, азбуки, ритмики и изобразительного искусства.



В начальной школе большой интерес родителей и обучающихся вызвал курс, направленный на развитие познавательных способностей, на основе которого работали учителя 2-4 классов, всего 7 групп. На I и II ступенях особенно востребованными оказались занятия по английскому языку и информатике: «Английский с удовольствием», «Говорим по-английски», «Мой первый английский».

Дополнительные платные образовательные услуги охватывали учащихся 5, 8, 9 классов.

Название курса	Учителя
Язык в речевом общении	Фадеева О.Д., Бородавкина Л.Б., Гаврилова И.И.
Решение задач по физике повышенной сложности	Слюсаренко И.И.
Правовой курс	Ревякина Е.В.

Количество обучающихся, охваченных ДПОУ

- 2008-2009 учебный год - **177 человек, 17,2 %**;
- 2009-2010 учебный год – **472 человека, 45,8%**;
- 2010-2011 учебный год – **520 человек, 45,7%**.
- 2011-2012 учебный год – **552 человек, 47%**
- 2012 -2013 учебный год – **495 человек, 38,3%**.

Количество обучающихся, посещающих платные занятия снизилось по сравнению с прошлым годом на 9%, причина не в ослаблении интереса участников образовательного процесса к дополнительному образованию, а предоставлением дополнительного часа по учебному плану для факультативных и элективных занятий.

7. Образовательные технологии и методы обучения, условия и ресурсы для дифференцированного подхода и перехода на индивидуальные учебные планы

Реализация задачи дифференцированного подхода к обучающимся в школе осуществлялась через:

- систему и методику развивающего обучения на стадии начальной школы;
- расширенное преподавание отдельных предметов на II и III ступенях школьного обучения (математика, русский язык);



- включение в учебный план дополнительных предметов вариативной части Федерального базисного учебного плана (экономика, право);
- систему факультативных и элективных курсов;
- использование методики проектной деятельности;
- профориентационную работу и реализацию концепции профильного обучения;
- систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сотрудничество с вузами и ссузами;
- реализацию целевой программы «Одаренные дети»;
- дополнительные платные образовательные услуги.

<i>№ п\п</i>	<i>Современные образовательные технологии применяют</i>	<i>всегда</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)				
1.	Проблемное обучение	27%	50%	23%
2.	Технология современного проектного обучения	8%	35%	19%
3.	Интерактивные технологии			
	- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;	12%	19%	31%
	- Технология «Дебаты»;	12%	27%	19%
	- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	4%	8%	50%
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса				
4.	Технология уровневой дифференциации	19%	54%	15%
5.	Коллективный способ обучения	35%	27%	15%



6.	Технологии групповой деятельности -Обучение в сотрудничестве	27%	42%	15%
Технологии развивающего образования				
7.	Интерактивная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон	73%	19%	7%
Информационно-коммуникационные образовательные технологии				
8.	Технологии формирования информационной культуры	15%	15%	15%
9.	Технология применения средств ИКТ в предметном обучении	58%	15%	15%
10.	Технологии компьютерного урока	15%	58%	15%
11.	Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе	-	4%	12%
12.	Технология дистанционного обучения	4%	4%	4%
Здоровьесберегающие технологии				
13.	Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья	58%	27%	8%

Внутришкольная система оценки качества

Оценка качества реализации образовательной программы производится на основе системы критериев:

1. Обученность учеников по отдельным предметам, сформированность общеучебных умений и навыков:
 - освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана соответствующей ступени обучения;
 - освоил на углубленном, расширенном и профильном уровне учебные программы, дополнительные предметы;



- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования;
- овладел основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладел трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- овладел знанием особенностей обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером;
- овладел оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на базе информационной культуры;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Состояние здоровья учащихся и здоровьесберегающий потенциал школы, уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы:

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения;



- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, чувства патриотизма и уважения к своей Родине.

4. Уровень сформированности культуры человека, культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места:

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Средства получения информации для оценки эффективности программы и ее коррекции

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-тестирование -творческие работы -устный зачет -письменный зачет -проверочная работа -практическая работа -доклад -контрольная работа -сочинение -различные виды диктантов -изложение -лабораторная работа -домашняя контрольная работа	-единый государственный экзамен -государственная итоговая аттестация 9 класс	-ведение тетрадей по предметам -анализ текущей успеваемости -выполнение учебно-исследовательской работы, проектной работы	-анализ внеучебной активности учащихся -участие в предметных олимпиадах -творческие отчеты -участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях -участие в творческих выездах -участие в работе коллективов и объединений ЦДО



-написание и защита
рефератов
-СтатГрад и компьютерное
тестирование

8. Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся Психологическая служба (педагог – психолог Батурин А.Л.)



Направление работы	Форма проведения мероприятий	Результат
Психопрофилактика		
1) По борьбе с отрицательными эмоциями	Групповые занятия в 8-9 классах	Ознакомление с различными способами эмоциональной саморегуляции.
2) По борьбе с	5 – 7 класс групповые	



отрицательными эмоциями	занятия На классных часах	
3) По формированию здорового образа жизни	8 – 11 класс групповые занятия На классных часах	Ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ, способами избегания зависимости, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и знакомство со способами борьбы с отрицательными эмоциями.
4) Выбор профиля обучения	8-9 класс	Помощь в выборе профиля, консультирование.
Просвещение		
1) Родителей при приёме детей в школу	Групповая, на родительских собраниях будущих первоклассников.	Ознакомление родителей с социально-психологической ситуацией детей, поступивших в школу и начинающих учёбу в средней общеобразовательной школе, с их возрастными особенностями.
2) Просвещение педагогов на педсоветах по результатам проведения диагностик.	Групповая форма Педсоветы, по запросу	Ознакомление с процессом развития детей, с психологическими особенностями развития детей в различных возрастных периодах.
3) Просвещение подростков по проблемам культуры общения	Групповые занятия в 6-7 классах	Ознакомление с психологическими особенностями процессов общения, формирование навыков эффективного взаимодействия.
4) Просвещение родителей по результатам диагностики	На общешкольных родительских собраниях, по запросу	Ознакомление родителей учащихся с результатами диагностик интересов, способностей, уровня тревожности, развития эмоционально – волевой и познавательной сфер.



Психодиагностика

1)Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене. Диагностика учащихся	Групповое занятие в 5-х классах на диагностику удовлетворённости обучением	Выявление учащихся с проблемами в адаптации.
2) Мониторинг физического и психологического здоровья учащихся	Групповая, на классных часах в 1 – 11 – х классах.	Выявление детей с повышенной тревожностью, агрессией, неадекватной самооценкой, проблемами в эмоционально – волевом и познавательном развитии.
3) Диагностика учащихся, поступивших в 1 класс	Групповая на классных часах	Выявление лидеров, отверженных, социально-психологического климата в коллективе, удовлетворённости детьми коллективом, особенностей взаимоотношений в коллективе. Определение функционального состояния учащихся в школе.
4)Диагностика социально-психологического климата в коллективах классов учащихся	Групповые занятия. Социометрия- мониторинг, по запросу классных руководителей 5-х классов	Выявление детей с повышенной тревожностью, агрессией, неадекватной самооценкой, проблемами в эмоционально – волевом и познавательном развитии.
5)Диагностика детей, поступающих в 1 класс.	Индивидуальная	Выявление учащихся с проблемами в адаптации.

Коррекция и развитие

1)Проведение занятий по развитию познавательной сферы во 2-х - 4-х классах.	Групповые занятия	Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение.
2) Проведение коррекционно-	Групповые занятия в	Понижение тревожности у детей, снятие



развивающих мероприятий с пятиклассниками по результатам исследования адаптации	игровой форме на сплочение группы и снятие тревожности	психологических барьеров общения, повышение самооценки, улучшение показателей адаптации.
3) Развитие интеллектуальных способностей 9-х классов	По запросу	Направлена на успешность в профессиональном обучении.
4)Коррекционно – развивающая работа с учащимися начальной школы	Индивидуальная работа, по запросу	Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение. Эмоциональной сферы: снижение уровня тревожности, агрессивных проявлений в поведении.
5)Психологическое обследование детей на комиссию ПМПК	Индивидуальная, 1-4 класс	Определение психологического поведения и развития ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности.
6) Диагностика креативности обучающихся нач. школы	2-3 класс	Определение творческих способностей учащихся.
7) Консультирование педагогов по результатам диагностики познавательной сферы.	Индивидуальная, по запросу	После проведения соответствующих мероприятий по диагностике познавательного развития.
8) Консультирование педагогов по результатам исследования уровня агрессии, самооценки и тревожности у учащихся 1 – 11 классов.	Индивидуальная, по запросу	Активное включение педагога в систему коррекции тревожности и формирование адекватной самооценки у учащихся.
9) Посещение родительских	Индивидуальная, по	Активное включение психолога в процессе общения



собраний	запросу	
10) Консультирование родителей по проблемам развития и обучения ребёнка (по их запросу и при необходимости)	Индивидуальная, по запросу	Помощь в развитии и обучении детей, во взаимоотношениях детей и родителей.
11) Тестирование учащихся по профильной ориентации	Групповая	Помощь в выборе профессии, консультирование.

В течении всего года проходила работа по предотвращению суицидального поведения среди обучающихся, а так же профилактика употребления психоактивных веществ.

За 2012-2013 учебный год самыми актуальными вопросами при обращении в кабинет психолога стали:

Младшие классы:

- возможности и способы коррекции поведения и когнитивных функции ребенка;
- управление общим уровнем тревожности ребенка связанного с отношениями внутри семьи.

Средние классы:

- задачи и условия для создания перспективных планов;
- возможности конструктивных решений в детско-родительских отношениях.

Старшие классы:

- методики самоопределения и выбора профессии;
- способы поиска и анализа выбранных жизненных концепций и планов.

В помощь родителям и обучающимся подготовлено несколько статей, рассматривающих основные положения актуальных вопросов и способы их решения:

- «Антропологические основы выбора наиболее безопасного решения»;
- «Альтернативный подход к вопросу эмоциональной стабильности»;
- «Родитель или друг».



Социальный педагог Кузнецова Л.В.

Главная задача работы социального педагога - предупреждение правонарушений и девиаций в поведении учеников, коррекция последствий негативного воздействия на обучающегося неблагополучной обстановки в семье.

По итогам обследования социальным педагогом условий проживания ряда обучающихся были выявлены две семьи, находящиеся в социально-опасном положении. По каждой из них детально изучена ситуация с целью определения реальных возможностей школы для оказания адресной помощи детям, которым не достает родительского внимания и заботы. Эта работа проводилась классными руководителями, администрацией и работниками психолого-педагогической службы школы.

Главная проблема в решении подобных социальных проблем состоит в том, что поведение родителей не поддается психологической коррекции, они продолжают вести крайне опасный для их детей образ жизни: нигде не работают, злоупотребляют алкоголем, не контролируют санитарное состояние квартир, не контактируют с учителями.

Всю информацию по данным семьям работники школы своевременно передали в ПДН и в Управление по образованию городского округа Балашиха. Администрация школы и социально-психологическая служба школы выражают надежду, что предупреждение родителей на комиссии по делам несовершеннолетних будет иметь положительный результат.

Педагогический коллектив и социально – психологические службы школы регулярно уделяют внимание обучающимся группы риска. В настоящее время на внутришкольном учете состоит 10 обучающихся, в ПДН, КДН и ЗП - 2 обучающихся.

В школе сложилась следующая система работы с учащимися группы риска:

1. Выявление учащихся группы риска по социальным паспортам классов;
2. Корректировка базы данных:
 - учащихся группы риска предыдущего учебного года;
 - учащихся, состоящих на учете в ПДН, с учетом выбывших из школы по разным причинам;
 - учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
3. Оформление социально-педагогических карт и характеристик на учащихся группы риска.
4. Регулярные профилактические мероприятия с обучающимися данной группы:
 - анкетирование и индивидуальные беседы психолога с учащимися группы риска с целью



выявления проблемы, получения информации об интересах и увлечениях учащегося;

- вовлечение обучающихся группы риска в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечение в работу классного и школьного самоуправления.

Положительный эффект дают следующие формы работы:

- заседания Совета по профилактике правонарушений, в состав которого вошли: директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН;
- индивидуальные беседы по факту проступка;
- вызов учащегося одного или с родителями на заседание Совета по профилактике;
- профилактическая беседа в присутствии инспектора ОДН;
- вызов на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальным педагогом совместно с курирующими заместителями директора по УВР и классными руководителями осуществлялись посещения учащихся на дому, проводился тщательный контроль посещаемости и необоснованных пропусков занятий. Специальные меры принимались по повышению у учащихся группы риска мотивации к личным достижениям в учебной и других видах социально позитивной деятельности.

Следует отметить заинтересованность педагогов в совместной работе с Советом по профилактике правонарушений. По инициативе классных руководителей и учителей - предметников (Тебенькова Е.В., Гросул И.В., Земчёнок Т.В., Кондратьева С.В., Ревякина Е.В., Алямова С.А., Федорова И.А.) были проведены оперативные внеочередные заседания Совета по профилактике, которые дали положительные результаты.

Тем не менее конкретная ситуация показывает, что не все возможности в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, были использованы.

Социальным педагогом в бланк «Социального паспорта класса» были внесены дополнительные графы, позволяющие получить более полную информацию об учащихся группы риска.

На заседании итогового педагогического совета работа социального педагога и всей социально-психологической службы школы была признана удовлетворительной.



Учитель-логопед Невякина Н.Ю.

Ежегодно учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи обучающихся: в начале учебного года (15-30 сентября) и в конце учебного года (15-30 мая). По результатам обследования комплектуются подгруппы по 3-4 человека для коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения и письменной речи.

В 2012-2013 в начальной школе из 601 ученика обследовано 207. Выявлены следующие проблемы:

- состояния звукопроизношения – 47 обучающихся;
- состояния письменной речи в начале учебного года – 28 обучающихся;
- состояния письменной речи в конце учебного года – 10 обучающихся;
- с нарушениями речи – 75 обучающихся.

Систематические логопедические занятия проводились с 16 учениками,

из них:

- с нарушениями устной речи – 11 учеников;
- с нарушениями письменной речи – 5 учеников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонетико-фонематических процессов;
- расширение словаря;
- формирование грамматически правильной связной речи;
- пропедевтика и коррекция нарушения произношения, чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений устной речи:

- исправление недостатков звукопроизношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи направлена на устранение выявленных в письменных работах учащихся начальных классов дисграфических ошибок.



Регулярно в течение года проводились консультации для родителей в индивидуальной форме по коррекции имеющихся у ребенка нарушений, давались соответствующие рекомендации по закреплению полученных умений (автоматизация звуков в свободной речи во внеурочное время).

В конце учебного года они выпущены, и никто из них не остался в логопедической группе для продолжения коррекционной работы

9. Основные направления воспитательной работы

Концепция воспитательной работы сформулирована в программе развития школы (п.6. Концепции развития школы на 2010-2015гг.): духовно-нравственное воспитание, как целенаправленный процесс по формированию нравственных потребностей личности на основе знаний и навыков, которые ориентированы на социально-значимые духовные ценности, профилактику всех возможных проявлений духовного нигилизма.

Тема воспитательной работы МБОУ «Школа №27» в 2012-2013 учебном году:

Создание условий для развития разностороннее и гармонично развитой личности, её самоактуализации.

Воспитательные задачи для ее реализации ставились по направлениям плана работы школы на год с учетом преемственности и сложившихся традиций в воспитательной работе.

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Задачи воспитательной работы</i>
Традиции школы, предметные декадни (КТД)	Сохранять и развивать традиции школы через организацию и проведение КТД. Создать условия для развития познавательных интересов и раскрытия творческих возможностей детей.
Духовно-нравственное	Обеспечить духовно- нравственное развитие личности обучающихся через реализацию КДНВ (концепции духовно-нравственного воспитания). Формировать у учащихся важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.



Гражданско-патриотическое	Формировать у учащихся чувство любви к родной школе, отчему краю, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины
Художественно-эстетическое	Создать условия для развития у учащихся творческих способностей, умений и навыков в художественной деятельности. Приобщать учащихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа. Создать условия для самореализации личности школьников.
Туристско – краеведческое	Формировать потребность в изучении истории и природы родного края, России. Развивать чувство патриотизма, любви к своей Родине, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России.
Спортивно - оздоровительное	Формировать основы физической культуры, воспитать потребность в здоровом образе жизни. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
«Одаренные дети»	Способствовать выявлению, сопровождению, поддержке талантливых детей. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
Эколого-биологическое направление, трудовая деятельность	Формировать навыки экологической культуры. Воспитать бережное отношение к окружающей природе, к труду как важнейшей ценности в жизни.
Система дополнительного образования учащихся (творческие объединения, клубы, кружки)	Обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.
Детское самоуправление	Создать условия для формирования самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.



Профилактическая работа с обучающимися. Работа с «проблемными» детьми и семьями.	Создать условия для психолого-педагогической поддержки «проблемных» детей.
Работа с родителями	Способствовать формированию культуры семейных отношений

Основные общешкольные мероприятия по реализации Целевой программы развития школы на 2011-2015г.г.

1. День Знаний.
2. День Города проведен, проведена традиционная Акция «Школа - наш дом» по уборке территории.
3. Месячник безопасности.
4. День Учителя, праздники в начальной школе «Рыженькая осень», «Посвящение в первоклассники», Праздник Покрова, в среднем звене: огоньки, арбузики, викторины в рамках декады ЗОЖ и декады технологии.
5. Веселые старты и соревнования по баскетболу, волейболу и пионерболу по параллелям в рамках декады ЗОЖ.
6. Выборы школьного самоуправления.
7. Единые Дни профилактики
8. Праздник «Посвящение в пешеходы», встречи с сотрудниками ОГИБДД по г.о. Балашиха.
9. День Матери.
10. Декада дорожной безопасности.
11. День памяти жертв ДТП.
12. «Новогодний калейдоскоп»: в начальной школе праздники для детей и родителей, в среднем звене – по параллелям, в старшем звене - по классам.
13. Акции милосердия: Акция «И я помогаю», «Подарки больным маленьким детям в ЦРБ», детские вещи в Центр Горизонт в г. Железнодорожный для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посещение и подарки





ветеранам на праздники.

14. «Вечер встречи школьных друзей».
15. Участие в муниципальном Фестивале хоккея.
16. Участие в проекте «Пишем историю вместе».
17. Дни правового просвещения.
18. Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и выводу войск из Афганистана, проведенное совместно с Управлением Культуры
19. Международный женский День (мероприятия по параллелям и общешкольное).
20. КВН, викторины, тематические вечера в рамках предметных декад.
21. Проведение муниципального этапа президентских состязаний.
22. Туристические слеты.
23. Участие в программе «Мир для всех», Благотворительная акция «Хочу помочь».
24. Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы.
25. Торжественные линейки, посвященные 70-летию снятия блокады Ленинграда
26. Акция «Мы помним!» в честь 68-летия Победы в Великой Отечественной войне.
27. Научно-исследовательская конференция «Дети исследуют мир», в начальной школе «Покорители космоса».
28. Школьный форум «Одаренные дети». Праздники школьных достижений по параллелям.
29. Акции по благоустройству школы в течение учебного года «Школа - наш дом», участие в городских субботниках, уборка территории памятников, закрепленных за школой.
30. Участие в празднике микрорайона «Зареченское подворье».
31. Праздник Последнего Звонка и выпускной вечер.
32. Малые Олимпийские игры.



Большинство классов участвовали в общешкольных мероприятиях активно, но для повышения заинтересованности классов следует продумать систему соревнования между классными коллективами - «Самый лучший» или «Самый активный», «Самый спортивный» класс и т.д. с переходящими вымпелами или кубками.



Несмотря на высокий уровень занятости педагогических работников и недостаток инициативности у ряда классных руководителей, воспитательная работа оказалась достаточно эффективной благодаря деятельности педагогов-организаторов в начальной школе - Косицыной Е.А., в 5, 6-х классах - Герасимовой М.Н. При поддержке активных учителей они организовали проведение ярких общешкольных мероприятий по плану работы и незапланированных, которые способствовали повышению количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и повышению их мотивации и развитию творческих способностей.

Среди городских мероприятий отметим те, в проведении которых отличились наши ученики, ставшие победителями и призерами разнообразных конкурсов и смотров.

№	Мероприятие	Количество		Участники	Классные руководители
1.	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Золотое перышко»	9	2м 3м	Гиняков Андрей 3а Лагутина Алина 3д Фандюшина Анастасия 3г Ильичева Полина 3г Кочнев Илья 2а	Лощинина Т.В. Колтановская Е.Л. Гросул И.В. Петухова Л.В.
2.	Конкурс поделок «Чудесная нить»	6	Диплом 3м Диплом	Корнейко Степан 1б Можаева Наталья 3д Лагутина Алина 3д Астапова Полина 4б Каушанский Андрей 3г Мокеров Егор 3г	Тебенькова Н.В. Колтановская Е.Л. Косицына Е.А. Гросул И.В.
3.	Конкурс «Зеленый мир»	4	1м 2м	Можаева Екатерина 3д Гальцова Екатерина 3г	Колтановская Е.Л. Гросул И.В.



			3м Диплом	Петрова Анастасия 3г Кристалинская Мария 1б Горшкова Татьяна 3д Кулаков Тимофей 1б	Тебенькова Е.В. Колтановская Е.Л. Тебенькова Е.В.
4.	Конкурс «Юный моделист»	7	Победитель	Лавриновы Даниил и Дмитрий 1б Фадеева Евгения 1д Кошечев Филлип 1д Кузнецова Василиса 1е Булавко Виктория 2а Гусев Мирослав 2б Сашихин Николай 2г Блохин Иван 2б Гребенюков Андрей 3г Петрова Анастасия 3г Ларионов Дмитрий 4б Касимов Артем 4б Федоров Егор 4г	Тебенькова Е.В. Петрова О.Н. Пестова Я.А. Петухова Л.В. Барышева Л.В. Яковлева С.В. Барышева Л.В. Гросул И.В. Косицына Е.А. Яковлева С.В.
5.	Конкурс «Первоцвет»	1	Лауреат	Макаршева Ирина 4б	Кл.руководители Косицына Е.А.
6.	Конкурс чтецов «Тютчевская весна»	6	5лауреатов	Макаршева Ирина 4б Болотникова Екатерина 4б Кочнев Илья 2а Потапова Полина 3г Мирошникова Дарья 4г Кристалинская Мария 1б	Косицына Е.А. Петухова Л.В. Гросул И.В. Яковлева С.В. Тебенькова Е.В.
7.	Эра фантастики	17	1м	Лагутина Александра 1а	Колтановская Е.Л



			1м 2м 3м 3м 3м 3м	Лагутина Алина 3д Коллектив 4б Смирнова Маргарита 1а Екатеринина Алена 3а Таратинская Анастасия 2б Бударина Анна 1б Ильин Илья 4а	Косицына Е.А. Колтановская Е.Л. Лощинина Т.В. Барышева Л.В. Тебенькова Е.В. Головкина О.Н.
8.	Сохраним родную природу	8	Лауреат 3м	Попикова Марина 4б Горбатенко Илья 1е Анисифорова Виктория 1е Безлепкина Мария 3д	Косицына Е.А. Якушина О.В. Якушина О.В. Колтановская Е.Л.
9.	Великая радость творчества	7	1м	Каламкарян Евгения 4б	Косицына Е.А.
10.	«Ледовая дружина»	5	1м	Суржикова Ксения 5а	Лапцевич Н.Н.
11.	«Зареченское подворье»	2100			Кузнецова Л.В. Кл. руководители
12.	Конкурс агитбригад по ПДД		4 м	6г	Кузнецова Л.В.
13.	Конкурс агитбригад «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	12	3 м	9б	Алямова С.А.



Высокие показатели занятости во внеурочной деятельности достигались также за счет учащихся, занятых внеурочной работой в классах, участия в предметных декадах, интеллектуальных предметных конкурсах, праздновании календарных праздников, различных викторинах и КВН, а также участия детей школы в **спортивных мероприятиях**. По сложившейся традиции новый учебный год и год спортивный стартовали в сентябре проведением школьной спартакиады, посвященной Дню города. В этот период происходило формирование классных и школьных команд по футболу, баскетболу и другим видам спорта. Ученики начальных классов с удовольствием принимали участие в соревнованиях «Веселые старты» при активном судействе старшеклассников. Календарь школьных спортивных соревнований учитывал каникулярный период, проведение декад здоровья и праздников: «День здоровья», «День защиты детей» и др. Интересным начинанием стали соревнования ученических и учительских команд по волейболу и бадминтону. Систематическое привлечение обучающихся к спорту и физической культуре отразилось и на результативности выступления школьных команд на соревнованиях различного уровня.



№	Участники	Достижения учащихся
2.	Команда учащихся школы	3 место в групповых соревнованиях по легкоатлетическому кроссу спартакиады общеобразовательных учреждений городского округа
3.	Юноши 10-11 кл.	2 место в Оборонно-спортивном празднике «России - славные сыны»
4.	Юноши 10-11 кл.	6 место Зимняя спартакиада призывной и допризывной молодежи
5.	Команда учащихся школы	Лыжные гонки — 7 место
6.	Команда учащихся школы по плаванию	6 место в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа
7.	Команда по минифутболу 93-94 г.р.	Призёр в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа (3 место)
8.	Команда по минифутболу 95-96 г.р.	Призер в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа (3 место)
9.	Сборная по футболу	2 место по футболу в подгруппе в спартакиаде общеобразовательных учреждений
10.	Юноши 10-11 кл.	Летняя спартакиада призывной и допризывной молодежи — 6 место
11.	Команда по баскетболу	Призёр в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа (2 место)
12.	Команда 6 классов на «Президентских состязаниях»	1 место среди учащихся общеобразовательных учреждений городского округа
13.	Команда девушек по л/а	2 место в муниципальном этапе спартакиады школьников городского округа Балашиха
14.	Команда юношей по л/а	3 место в муниципальном этапе спартакиады школьников городского округа Балашиха
15.	Команда на соревнованиях «Школа безопасности»	1 место среди школьников городского округа Балашиха в виде «Патриотический конкурс»



10. Реализация программы «Одаренные дети»

МБОУ «Школа №27» является базовым муниципальным общеобразовательным учреждением проекта по созданию центров поддержки талантливых детей в микрорайонах городского округа Балашиха. Муниципальным методическим учреждением по реализации федерального проекта «Информатизация системы образования», решает задачи в области информатизации образования на уровне городского округа Балашиха.

Анализируя процесс реализации программы «Одарённые дети» на педагогических советах и школьных методических объединениях, мы выявили типичные для современной образовательной системы проблемы. Главная из них - существующая система обучения в массовых школах не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным интеллектуальным творческим потенциалом. Для повышения эффективности работы на этом направлении необходимы меры по повышению уровня квалификации педагогов, совершенствование системы индивидуального медико-психологического сопровождения одаренных детей.

Более активным должно стать вовлечение одаренных обучающихся в проектную, научно-исследовательскую деятельность, проведение открытых школьных исследовательских конференций и форумов.

Расширилось разнообразие предоставляемых образовательных услуг, направленных на удовлетворение актуальных образовательных и творческих потребностей обучающихся, в связи с введением внеурочной деятельности. Возросла численность обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные образовательные услуги: предпрофильная подготовка; профильное обучение; экономическое образование, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Растёт численность обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. Созданы условия для активного участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней. По сравнению с 2011-2012 учебным годом значительно выросло





количество участников Всероссийской олимпиады на уровне школы, особенно по литературе, математике, русскому языку и физической культуре, что является несомненной заслугой учителей, уделяющих особое внимание одаренным детям.

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество участников		
			муниципального этапа	муниципального этапа	
		2011-2012		2012-2013	
1	Английский язык	96	3	92	5
2	Биология	61	15	60	12
3	Информатика и ИКТ	10	1	8	1
4	История	26	6	36	12
5	Литература	67	9	125	12
6	Математика	66	12	115	11
7	Обществознание	30	12	56	7
8	ОБЖ	8	1	21	5
9	Право	19	6	4	2
10	Русский язык	93	11	149	12
11	Технология	83	2	91	3
12	Физика	45	12	35	11
13	Физическая культура	114	6	153	4
14	Химия	21	4	13	8
	География	0	0	45	8



	Экономика	0	0	4	4
	Итого	739	100	1044	117

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Морозов Михаил	8	Английский язык	Победитель	Кучеренко Е.Ю.
2	Магай Леонид	11	Биология	Победитель	Кондратьева С.В.
3	Варламов Даниил	7	Физика	Победитель	Слюсаренко И.И.
4	Сахарова Елена	9	География	Призер	Скворцова Н.П.
5	Тимофеенко Анастасия	8	Литература	Призер	Гаврилова И.И.
6	Цыгановский Никита	8	Математика	Призер	Степченкова С.А.
7	Луцков Александр	10	Математика	Призер	Степченкова С.А.
8	Рябова Дарья	10	Математика	Призер	Степченкова С.А.
9	Третьяк Евгений	11	Математика	Призер	Беркут И.Г.
10	Островский Андрей	11	Математика	Призер	Яковлева Н.Н.
11	Жуков Максим	10	Экономика	Призер	Сенч О.И.
12	Осипова Ирина	11	Русский язык	Призер	Бородавкина Л.Б.
13	Лавринов Кирилл	8	Физическая культура	Призер	Восканян Г.В.

На муниципальном уровне особенно заметен успех учителей математики, их ученики получили пять призовых мест, четверо обучающихся нашей школы стали участниками регионального этапа олимпиады.

Итогами работы с одаренными детьми можно считать следующие показатели:

Уровень конкурса	Количество участников	Победители и призеры
Муниципальный	282	110



Региональный	24	10
Федеральный	402	11

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Дети познают мир». Наиболее мотивированные и подготовленные обучающиеся представляют итоги своей работы с использованием метода проектирования.

Количественный показатель участия в школьной научно-практической конференции по годам:

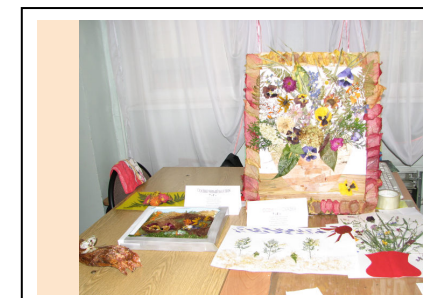
Год	Количество учителей	Количество учащихся	Количество проектов
2010-2011	9	27	24
2011-2012	13	34	28
2012-2013	15	38	32



Задачу выявления и развития способностей обучающихся выполняют творческие объединения, которые в 2012-2013 учебном году работали по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое

- ✚ «Клуб юных журналистов «Диалог» (Афанасьева Л.А.)
- ✚ Хор «Лейся, песня» (Деева Н.Л.)
- ✚ «Природа и фантазия» (Парамонова Л.Е.)
- ✚ Изостудия «Радуга» (Терентьева Т.И.)
- ✚ Студия классического танца (Муллер Н.Н.)
- ✚ Студия современных танцев «Карамельки» (Кашеева Э.В.)
- ✚ Школа эстрадно-спортивного танца «Каскад» (Беспалов А.Н.)
- ✚ Литературный кружок «Юный журналист» (Денисова Ю.И.)



Спортивно-техническое

- ✚ Ушу. Карате. Бейсбол
- ✚ Шахматный клуб «Мудрая сова» (Куликова Э.М.)
- ✚ Рукопашный бой (Севастьянов В.В.)
- ✚ Баскетбол (Беликова А.Ю.)
- ✚ Отделение военно – патриотического клуба «Русь»



Эколого-биологическое

- ✚ «Я и природа» (Косицына Е.А.)
- ✚ Волонтерское движение (Алямова С.А.)

Социально-педагогическое

- ✚ ЮИД (Кузнецова Л.В.)

Туристическо-краеведческое

- ✚ Музей «Русская старина» (Е.В. Ревякина)





Учреждения – партнёры в реализации программ дополнительного образования



11. Результаты реализации образовательной программы. Независимая экспертиза.

Результаты освоения программ общего образования

	Общее кол-во обучающихся	Кол-во (и %) обучающихся, успешно освоивших данную программу Успеваемость	Кол-во (и %) обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5» Качество
Начальное общее образование (1-4кл.)	600	599 (99,8%)	317 (72%)
Основное общее	524	518 (98,7%)	182 (33,7%)



образование (5 – 9 кл.)			
Среднее (полное) общее образование (10 – 11кл.)	140	138 (98,6%)	51 (36,4%)

Подводя итоги освоения программ общего образования в 2012-2013 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- ✓ самый высокий процент качества образования на конец учебного года показывает начальная школа;
- ✓ в 5 классах наблюдается значительное понижение качества обучения по ряду предметов. По русскому языку – 50,3%, по математике – 53,3%, хотя в 4 классе общий показатель качества обучения составлял 73%.

I ступень обучения

Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС в 2012 – 2013 учебном году

Целью образовательного процесса на первой ступени образования является создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, формирование основ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Приоритетом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий в 1 и 2 классах, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В 2012-2013 учебном году 11 классов начальной школы обучались в соответствии с ФГОС НОО: шесть первых классов и пять вторых классов. Всего в школе 20 классов начальной школы и 14 учителей начальных классов.

Для реализации ФГОС необходима целенаправленная подготовка педагогических кадров и современное техническое оснащение. Все учителя начального звена прошли обучение на курсах повышения квалификации, в течение учебного года являлись постоянными участниками семинаров и вебинаров, посвященных вопросам ФГОС.



100% учителей начальной школы прошли курсы по использованию ИКТ в учебном процессе. Классные комнаты начальной школы на 100% оснащены учебно-лабораторным оборудованием для реализации ФГОС. 1-2 классы полностью обеспечены УМК «Планета знаний».

Большое внимание уделяется информационной работе с родителями: посещение администрацией родительских собраний. В помещении школы оформлена наглядная информация для родителей. Традиционным стали встречи с родителями будущих первоклассников сначала на территории детского сада, а уже потом в классных кабинетах. Родители знакомятся с государственной политикой в образовании, основными положениями и требованиями ФГОС, с программой обучения по УМК «Планета знаний».

Учебная деятельность

Обучение в первых и вторых классах школы осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Планета знаний».

Использование системно - деятельностного подхода в обучении учащихся 1-х и 2-х классов позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс. Создание проблемных ситуаций на уроке, формирование устойчивой мотивации на получение новых знаний активизирует деятельность школьников. Работа по самооценке деятельности учащихся помогает адекватно оценивать свои возможности, ставить цели, для достижения которых требуется планирование саморазвития и самосовершенствования. Получение обратной связи и анализ эффективности работы по новому образовательному стандарту производятся с помощью мониторинга. Он позволяет следить за динамикой изменения количественных и качественных изменений и разработать меры повышения эффективности применяемых технологий обучения по реализации ФГОС.

Мониторинг реализации ФГОС НОО проводится в виде входной и промежуточной комплексной работы в начале и середине учебного года и в виде итоговой комплексной работы в конце учебного года в 1-2 классах. Предметные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-4 классах проводятся в декабре и мае каждого года. Выявленные трудности реализации ФГОС должны стать предметом анализа и коррекции в течение учебного года. Для отслеживания предметных, метапредметных и личностных составляющих образования определен инструментарий в виде диагностических работ по УМК «Планета знаний».

Результаты учебного года учащихся вторых классов отражают уровень преподавания. При стопроцентной успеваемости качество образования составило 68,4%.



В первых классах безотметочное обучение. В течение года с помощью комплексных работ отслеживалось формирование метапредметных результатов обучения: во вторых классах через входную и итоговую работу, в первых классах – через итоговую комплексную работу:

- 1 класс - выполнили работу 87,8% обучающихся;
- 2 класс – выполнили работу 91,3% обучающихся.

Внеурочная деятельность

Согласно основной образовательной программе начального общего образования во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-2 класса МБОУ «Школа № 27» выбрана оптимизационная модель, т.к. в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Вся модель структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, проектная деятельность.

Модель предполагает формирование воспитывающей среды, которая обеспечит активизацию социальных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований,



поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе, глубже изучается материал. На занятиях у учащихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В течение года на базе школы реализовывались программы дополнительного образования:

- Планета здоровья 1, 2 классы
- Мир прекрасного 1 классы
- Природа глазами души 2 классы
- Вместе играем, учимся, переживаем 1 классы
- Математическое конструирование 1, 2 классы
- Говори, пиши, читай 2 классы
- Творческое ассорти 1,2 классы
- Мастерская добрых дел 1,2 классы.

Результаты успеваемости и качества знаний за пять лет.

	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 – 2012	2012-2013
Качество знаний	66,8%	68%	70,2%	72,6%	72%
Успеваемость	99,5%	97,8%	99,5%	98,6%	99,8%

Анализ статистических данных позволяет говорить о стабильности в работе начальной школы. В течение пяти последних лет заметно повышение качеств, с 2011г. показатели превышают 70%, показатель успеваемости в 2012 – 2013 один из самых высоких за последние годы.



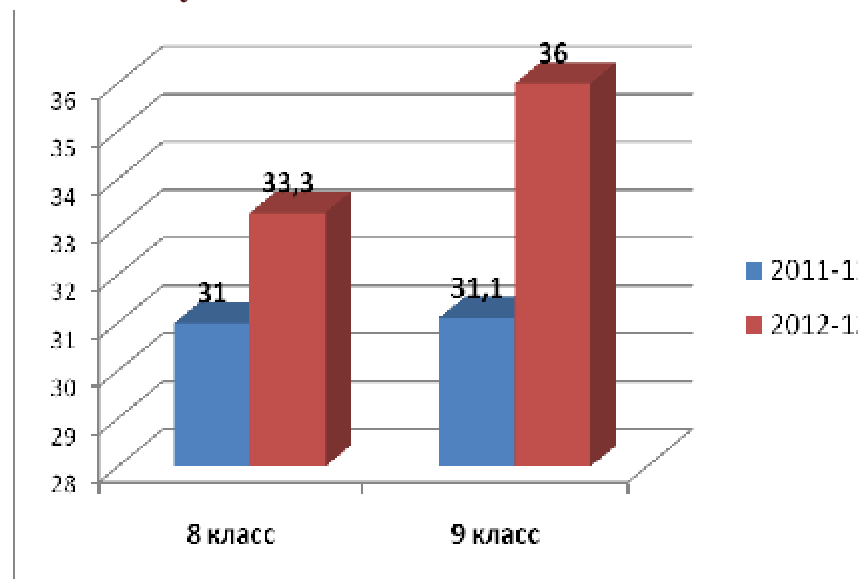
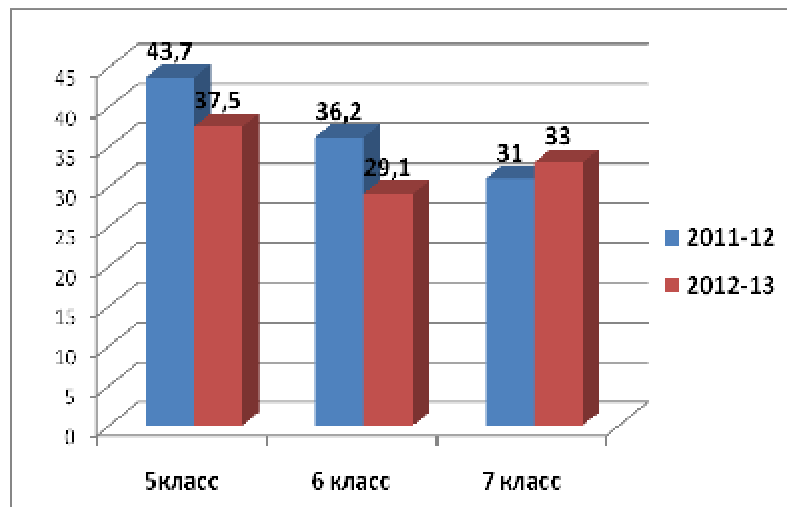
Результаты успеваемости и качества знаний за последние пять лет по параллелям.

Класс	2008 – 2009 уч.г.		2009 – 2010 уч.г.		2010 – 2011 уч.г.		2011 – 2012 уч.г.		2012 – 2013 уч.г.	
	успеваемость	кач-во знаний	успеваемость	кач-во знаний	успеваемость	кач-во знаний	успеваемость	кач-во знаний	успеваемость	кач-во знаний
2	100%	77%	98%	78%	99%	77,6%	97,5%	75,5%	100%	68,4%
3	100%	66%	98%	63%	99,3%	72,7%	99,3%	68,6%	99,3%	75,7%
4	98%	58%	97%	61%	100%	58,3%	100%	73,1%	100%	72,2%

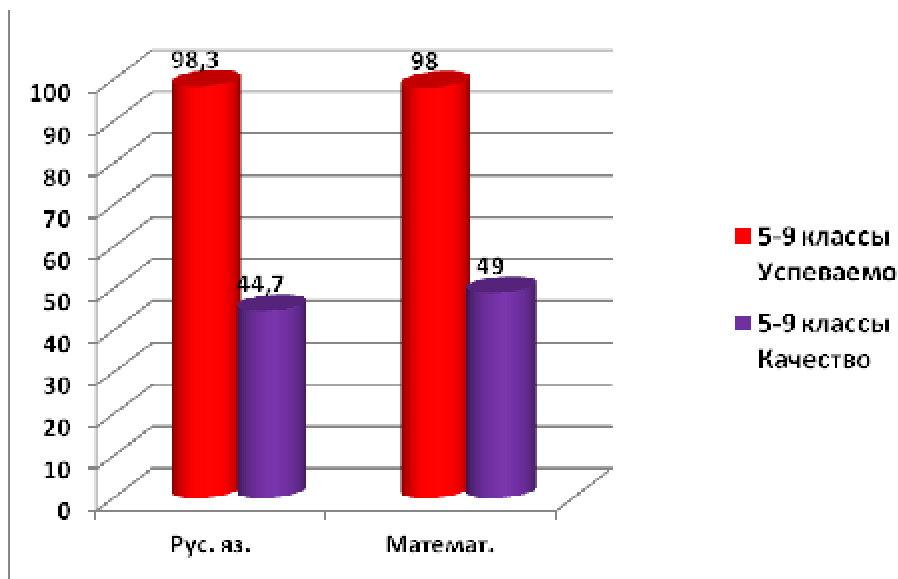
Вывод: наблюдается снижение качества знаний учащихся 2 и 4-ых классов, повышение в 3 --их классах. Если проследить за динамикой качества знаний по годам обучения, то нынешние выпускники начальной школы повысили свои результаты по сравнению с прошлым годом (68,6%, 72,2%). Обучающиеся, закончившие в этом году 3-ий класс, в сравнении с прошлым годом повысили качество знаний на 0,2% при повышении уровня успеваемости (75,5% - 75,7%, 97,5% - 99,3%).



II ступень. Динамика качества обучения

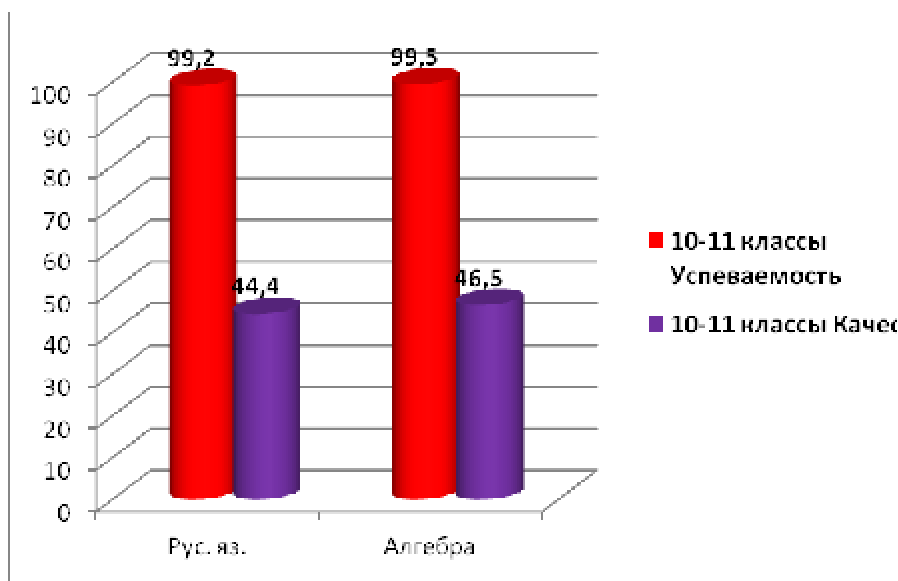


Отрадно отметить, что качество образования в 2012-2013 учебном году в среднем звене стало выше, чем в предыдущие периоды, за исключением параллели 5 классов, где показатели качества понизились на 5 %.



На второй ступени обучения качественные показатели по математике (алгебре) оказались несколько выше, чем по русскому языку. В целом, показатель качества по основным предметам превышает 40%. В следующем учебном году следует использовать резерв, 46 обучающихся имеют только одну отметку «3» по итогам года.

Количество обучающихся, окончивших год с отличными отметками – 30, а неуспевающих – 8.



На третьей ступени обучения заметна разница между итогами обучения в 10 и 11 классах. По русскому языку и математике выпускные классы продемонстрировали качество выше 50%, 7 обучающихся окончили год на «отлично».



Итоговое тестирование выпускников начальной школы

В соответствии с приказом Управления по образованию от 25.03. 2013г. № 483 «О проведении итогового тестирования выпускников начальной школы муниципальных образовательных учреждений в 2012 – 2013 учебном году» и приказом по МБОУ «Школа №27» от 08.04.2013 №196 «О проведении итогового тестирования выпускников начальной школы» 16 апреля и 23 апреля 2013 года в школе проведено тестирование выпускников 4 классов.

На основании протоколов результатов итогового тестирования муниципальной комиссии по организации и проведению итогового тестирования выпускников начальной школы составлены рейтинги успеваемости и качества.

Рейтинг успеваемости и качества по русскому языку (основная часть)

Класс	% успеваемости	%качества	Учитель
4а	96,88	65,63	Головкина О.Н.
4б	100	75,76	Косицына Е.А.
4в	96,88	40,63	Кузьмина Е.Ю.
4г	96,97	84,85	Яковлева С.В.
Средний по г.о.	97,69	74,11	

По результатам итогового тестирования по русскому языку высокое качество знаний показали учащиеся 4г – 84,85%, учитель Яковлева С.В., хорошее качество знаний у учащихся 4б – 75,76%, учитель Косицына Е.А. Низкое качество знаний у учащихся 4в – 40,63%, учитель Кузьмина Е.Ю.

Не справились с работой 3 человека: Ким Александр – 4а, Керме Виктор – 4в, Азарсков Дмитрий – 4г. Более 50% обучающихся 4б, 4в, 4г подтвердили свои итоговые отметки.



Рейтинг успеваемости и качества по математике (основная часть)

класс	%успеваемости	%качества	Учитель
4а	100	80	Головкина О.Н.
4б	100	84,38	Косицына Е.А.
4в	96,88	65,63	Кузьмина Е.Ю.
4г	100	96,55	Яковлева С.В.
Средний по г.о.	95,84	81,25	

По результатам итогового тестирования по математике высокое качество знаний показали учащиеся 4г – 96,55%, 4б – 84,88%, 4а – 80%, учителя Яковлева С.В., Косицына Е.А., Головкина О.Н. Средние показатели в 4в – 65,63%, учитель Кузьмина Е.Ю.

Не справилась с работой 1 ученица 4в Ковган Кристина. Более 50% обучающихся 4а, 4б, 4в классов подтвердили свои результаты. Более 50% обучающихся 4г имеют годовую отметку ниже отметки тестирования.

Сравнительный анализ результатов итогового тестирования и аттестации за год по русскому языку и математике

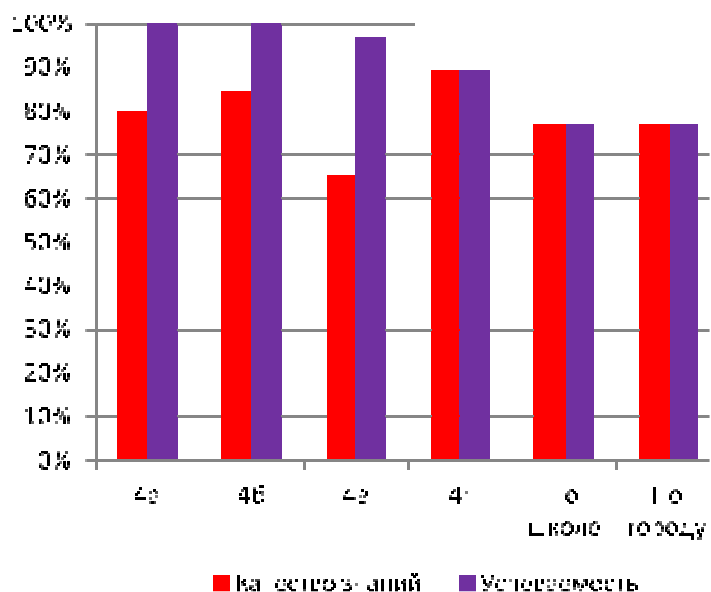
Предмет	Класс	% качества		Предмет	Класс	% качества	
		Тестирование	Итоги года			Тестирование	Итоги года
Русский язык	4а	65,63	84,8	Математика	4а	80	93,9
	4б	75,76	76,5		4б	84,38	82,4
	4в	40,63	59,4		4в	65,63	68,8
	4г	84,85	85,3		4г	96,55	94,1



Из приведенной таблицы видно, что результаты итогового тестирования по русскому языку ниже, чем результаты аттестации за год. Это может быть связано с тем, что в работах итогового тестирования даны задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу. В 4в результаты тестирования значительно ниже, чем результаты за год (18,8%). В 4а результаты тестирования ниже, чем результаты за год на 19,2%. В 4Б и 4Г результаты тестирования и результаты года практически одинаковые.

Результаты итогового тестирования по математике выше, чем результаты аттестации за год в 4б и 4г. Это может быть связано с тем, что в работах итогового тестирования даны задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В целом, общие показатели итогового тестирования по школе оказались выше, чем средние показатели на муниципальном уровне.





Анализ результативности подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников средней полной школы

Из 76 учащихся государственную (итоговую) аттестацию в новой форме по обязательным предметам прошли все выпускники 9 классов.

Русский язык: успешность и качество

Класс	Учитель	Успешность (%)	Качество (%)
9а	Райкова О.С.	100	89,7
9б	Филиппова Н.В.	100	77
9в	Земченко Т.В.	90	45
Итого		96,7	70,6

Минимальный балл – 10

Средний балл – 32,8

Максимальный балл – 42

Неудовлетворительные результаты – 2

Качество по результатам ГИА и процент выпускников, получивших баллы выше среднего по школе, оказались выше в 9а и 9б классах, самые низкие показатели качества в 9в классе. Двое учащихся с неудовлетворительным результатом ГИА по русскому языку – учащиеся 9 в класса.

Сравнительные результаты ГИА по русскому языку за пять лет 2008 – 2013г.

	Успешность (%)	Качество (%)
2008-2009	88,9	33,3
2009-2010	100	60,9
2010-2011	98,4	60,2



2011–2012	100	65,7
2012-2013	97,3	74

Сравнительный анализ показывает, что процент успешности незначительно снизился, процент качества в целом по школе значительно вырос.

Математика: успешность и качество

Класс	Учитель	Успешность (%)	Качество (%)
9а	Герасимова М.Н. Яковлева Н.Н.	94,6	83
9б	Беркут И.Г. Герасимова М.Н.	88,5	77
9в	Лыткина Л.И.	95	84
Итого		92,7	81,3

Минимальный – 3

Средний балл – 27

Максимальный – 38

Неудовлетворительные результаты – 4

Самое высокое качество знаний показал 9а класс, самый низкий процент качества в 9в, а больше всего отметок «2» в 9б классе.

Сравнительные результаты ГИА по математике за пять лет

	Успеваемость (%)	Качество (%)
2008-2009	80,6	33,3
2009-2010	95	68,5
2010-2011	97,2	79,8
2011-2012	95,4	58
2012-2013	92,7	81,3



Качество знаний по результатам ГИА по сравнению с прошлым годом выросло на 23%, но успеваемость понизилась. Если в прошлом учебном году процент неуспевающих составил 4,6% от общего числа выпускников, то в 2013 – 5,3%. Тем не менее, выпускники успешно справились с новой формой экзамена по математике, который включал три части.

Анализ результатов экзаменов по выбору.

Экзамены по выбору в 2013г проходили в новой и традиционной формах, что отразилось на режиме прохождения итоговой аттестации и результативности.

Выбор учебных предметов для ГИА в новой форме

№	Учебный предмет	Количество сдававших экзамен	Процент от общего числа выпускников	
			2012	2013
1	Английский язык	10	21	13
2	Биология	10	9	13
3	География	12	11,4	16
4	Геометрия	9	7,9	-
5	Литература	0	1,8	0
6	Информатика	17	6	22
7	ОБЖ	43	53	57
8	История	0	2,6	0
9	Обществознание	33	54	43
10	Химия	9	7	11
11	Физика	18	24	24



В 2012-2013 учебном году выпускники 9 классов впервые сдавали ряд предметов в новой форме и достойно справились с этой задачей. Большое количество выпускников выбрали экзамены по обществознанию и физике.

Результаты ГИА (предметы по выбору) в новой форме

№	Учебный предмет	Успешность	Качество %	Учитель
1	Биология	100	70	Алямова С.А.
2	География	83	33	Скворцова Н.П.
3	Обществознание	97	88	Ревакина Е.В.
4	Химия	100	67	Алямова С.А.
5	Физика	100	94	Слюсаренко И.И.

Выпускники 2013г. прошли ГИА по предметам по выбору с высокими показателями качества, особенно по физике и обществознанию, что говорит о систематической кропотливой подготовительной работе опытных учителей. Результаты ГИА по географии позволяют рекомендовать учителю более детально и настойчиво проводить индивидуальную работу по подготовке к независимой аттестации.



Результаты единого государственного экзамена II класс.

Изменение минимального балла и среднего балла по школе по результатам основных экзаменов в 2010-2013г.г.

Код	Наименование предмета	2010		2011		2012		2013	
		миним.	средний	миним.	средний	миним.	средний	миним.	средний
1	Русский язык	36	66,4	36	64	36	67	36	67
2	Математика	21	57,9	24	54,5	24	48,3	24	63,8
3	Физика	34	60	33	59	36	43	36	71
4	Химия	33	64	33	65	36	-	36	70
5	Информатика и ИКТ	41	74	40	-	40	94	40	74
6	Биология	36	73	36	59	36	51	36	65
7	История	31	53	30	57,7	32	48,4	32	64
9	Английский язык	20	61	20	68	20	72,2	20	77
12	Обществознание	39	60	39	61	39	56,8	39	62
18	Литература	29	64	32	73	32	72	32	70
19	География							37	32

Особенностью итоговой аттестации в 2013г. стало предварительное объявление минимального количества баллов, необходимых для получения положительного результата ЕГЭ, показатели не претерпели изменений по сравнению с прошлым годом.

Сравнение результатов ЕГЭ в 2012 и 2013г. показывают следующую ситуацию:

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ

№п/п	Предмет	Количество	
		2012	2013
1	Математика	2	0
2	Обществознание	3	1
3	Биология	1	1
4	История	1	0
5	Физика	1	0

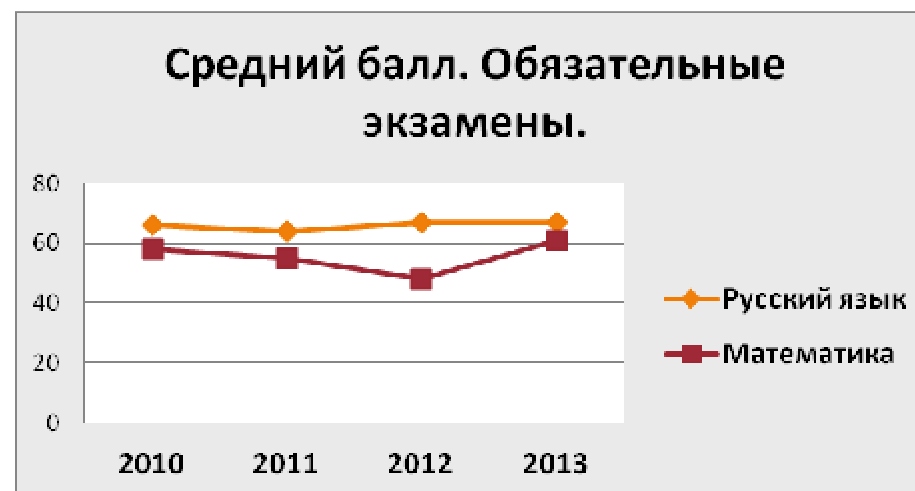


6	География	0	1
	ИТОГО	8/52	3/76

Несомненным успехом работы администрации и педагогического коллектива школы можно считать то обстоятельство, что по обязательным предметам никто из выпускников 2013г. не получил баллов ниже установленного уровня. Экзамен по биологии, географии и обществознанию сдали с неудовлетворительными результатами выпускники 11 «В» класса: Маркелова Анастасия, Енчукова Анастасия и Кравченко Александр, которые имели проблемы с успеваемостью в течение всей третьей ступени обучения, заявили эти экзамены как запасные и не справились с ними.

Анализ результатов обязательных экзаменов

В 2012-2013 учебном году средние баллы по русскому языку и математике в школе выше, чем на муниципальном уровне.





Русский язык	Математика
<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл по школе – 67; • Максимальный – 98 (Астахов В., Тропова А.); • Минимальный – 44 (Енчукова А.). • Количество выпускников, получивших 70 и более баллов – 28; • Количество выпускников, получивших 90 и более баллов – 9; • Выше среднего балла – 43 выпускника; • Ниже среднего балла – 32 выпускника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл по школе – 61; • Максимальный балл – 98 (Третьак Е.) • Минимальный балл – 24 (Журавлева А.) • Количество выпускников, получивших 70 и более баллов – 24; • Количество выпускников, получивших 90 и более баллов – 8; • Выше среднего балла – 35 выпускника; • Ниже среднего балла – 39 выпускников.

Русский язык

№	Учитель	Класс	Средний балл	Более 70 баллов	Более 90 баллов
1	Фадеева О.А.	11а	73	15	4
2	Бородавкина Л.Б.	11б	72	13	5
3	Богатырева О.Н.	11в	58	0	0

Сравнительный анализ показывает, что результаты ЕГЭ по русскому языку в течении последних лет стабильны, средний балл колеблется в диапазоне от 64 до 67 баллов. В 2012 году количество учеников, получивших более 70 баллов составило 18 человек – 35% от общего числа обучающихся, а в 2013 – 37%, ниже среднего в прошлом году сдали 58%, в 2013 – 42%.



В 2013г. задания типа А полностью без ошибок выполнили 6 выпускников, с одной ошибкой – 2, часть В без ошибок прошли 26 человек. Наиболее результативными оказались выпускники профильных классов 11 «А» и 11 «Б», что соответствует уровню успешности и качества знаний, которые они показывали на третьей ступени обучения.

Математика

№	Учитель	Класс	Средний балл	Более 70 баллов	Более 90 баллов
1	Яковлева Н.Н.	11а	71	14	5
2	Беркут И.Г.	11б	64	10	3
3	Беркут И.Г.	11в	49	0	0

Часть В выпускники прошли успешно, с ней полностью справились 24 ученика, допустили только одну ошибку – 11. Группа заданий С предназначена для тех выпускников, которые выбрали соответствующие вузы, тем не менее, к части С приступили 77% выпускников, 6 из них выполнили все задания.

Анализ результатов экзаменов по выбору

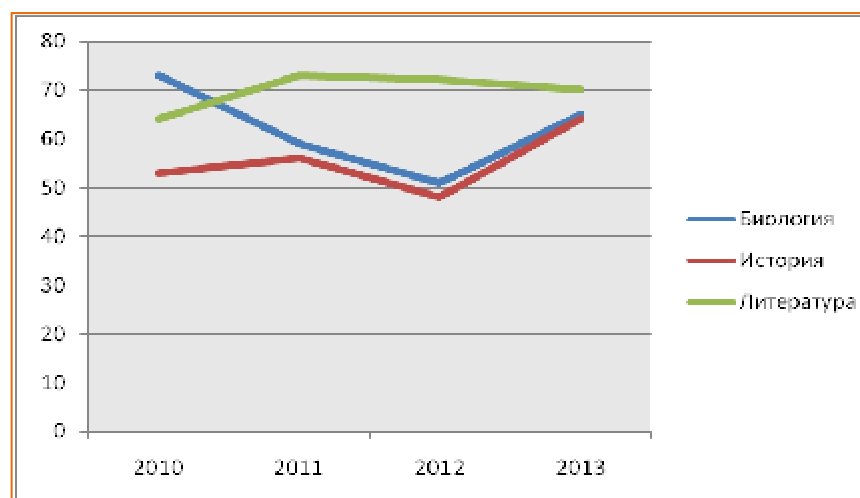
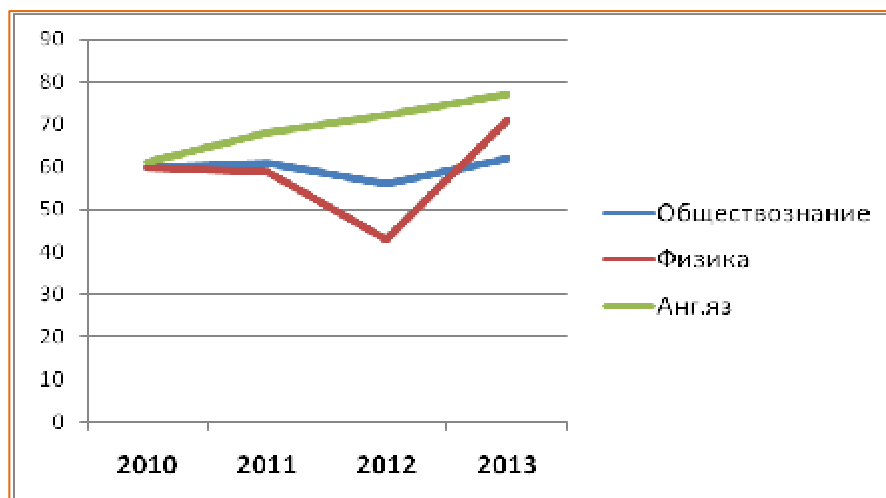
Статистический анализ выбора выпускников последних четырех лет подтверждает устойчивость тенденции, характерной для всего региона и нашей школы: наибольшее число учащихся выбирают обществознание, физику, значителен процент сдающих английский язык и биологию, в 2013г. появились результаты по химии и географии.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников экзамена		
		2011	2012	2013
1.	Английский язык	4/15,3%	6/11,5%	15/20%
2.	Биология	5/19,2%	4/8%	10/13%
3.	История	7/18%	8/15%	9/12%
4.	Литература	1/0,4	3/0,5%	4/0,5%
5.	Обществознание	15/58%	37/71%	52/68%
6.	Физика	6/23%	14/27%	16/21%



7.	Химия	1	0	5/0,7%
8.	Информатика	0	1/1,9%	3/0,4%
9.	География	0	0	1/1,3%

Динамика среднего балла по отдельным предметам



Графический анализ результатов наиболее выбираемых экзаменов позволяет сделать следующие выводы:

- физику и английский язык в 2013г сдавали мотивированные обучающиеся, их выбор не был случайным, они занимались дополнительно, используя ресурсы школы и другие возможности. По физике максимальный результат составил 98 баллов (Островский Андрей 11 «А»), минимальный – 52, по английскому соответственно – 99 (Андреев Никита 11 «А»), минимальный – 37;
- обществознание очень часто становится предметом выбора наиболее слабых выпускников, что и сказывается на среднем балле не только в нашей школе, но и на результатах ЕГЭ в целом по региону. Максимальный балл составил 90 (Андреев Никита 11«А»), 1 выпускник не набрал необходимого минимума баллов;
- средний балл по истории заметно вырос, по литературе ситуация стабильная, результаты по биологии снижаются.
-



Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации с учетом среднего балла по предметам

№	Учитель	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество результатов более 70
1	Кучеренко Е.Ю.	Английский язык	4	84	3
2	Разумова А.А.	Английский язык	1	66	0
3	Сальманова И.Ю.	Английский язык	5	89	4
4	Чулкова О.О.	Английский язык	4	72	2
5	Алямова С.А.	Химия	4	68	3
6	Косорукова Г.С.	Химия	1	83	1
7	Кондратьева С.В., Алямова С.А.	Биология	10	65	0
8	Голева Н.Л.	Физика	16	71	6, более 90 - 3
9	Журавлева М.Р.	История	3	81	3, более 90 - 1
10	Журавлева М.Р.	Обществознание	35	68	14, более 90 - 1
11	Щербакова И.А.	История	5	66	2
12	Щербакова И.А.	Обществознание	17	54	0
13	Бородавкина Л.Б.	Литература	2	80	1, более 90 - 1
14	Фадеева О.Д.	Литература	2	61	0
15	Афанасьева Л.А.	Информатика и ИКТ	3	74	2
16	Скворцова Н.П.	География	1	32	0

12. Выпускники 2013 года

Признаком успешной социализации выпускника является его рациональный выбор дальнейшего образования и профессии. Для решения этих задач с 2008 года школа реализует программы предпрофильной подготовки и профильного обучения. В 2012-2013 учебном году наша школа выпустила 76 обучающихся 9 классов. Их них 44 продолжили обучение



на III ступени, 32 поступили в СПО. Процент выпускников 9 класса, которые предпочли профессиональное образование обучению в общеобразовательной школе, составлял:

- 2010-2011г. – 65%
- 2011-2012г. – 59%
- 2012-2013г. – 57%.

Из 76 старшеклассников – выпускников средней (полной) школы поступили в высшие учебные заведения 72 (97%), в средние профессиональные учебные заведения – 1, работают и служат в рядах ВС 3 человека.

Благодаря успешной сдаче ЕГЭ большая часть выпускников обучается на бюджетной основе (31 человек). Количество выпускников 11 классов, обучающихся на платной основе в течение последних трех лет, составляет в среднем 30-40% от общего числа выпускников.

В целях профильной подготовки и профориентации старшеклассников МБОУ «Школа № 27» сотрудничает с *высшими учебными заведениями*:

- МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- МАМИ ТУ;
- Московский государственный областной университет ;
- Московский энергетический институт ТУ;
- Российский государственный заочный университет;
- Негосударственное ОУ «Московская финансово-промышленная академия»;
- Военно-технический университет при Федеральном агентстве специального строительства РФ;
- Педагогическая академия последипломного образования Московской области (ПАПО);
- Государственный гуманитарный университет.

13. Социально-бытовые условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база ОУ.

- Общая площадь – **7145,3** кв. м;
- Количество классных комнат – **45**;
- Предметных кабинетов – **36**;



- Специализированных предметных кабинетов – **12**;
- спортивных залов – **2**;
- площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» -**1**;
- Мастерская (комбинированная) -**1**;
- компьютерных классов – **2**;
- столовая на **120** посадочных мест;
- актовый зал на **156** посадочных мест;
- библиотека;
- медицинский и стоматологический кабинеты.



Площадь прилегающей территории – **2,5** га, включая футбольное поле и три спортивных площадки.

В течение года приобретено **75** ученических столов, **150** ученических стульев, мебель для кабинета логопеда, набор кухонной мебели для кабинета технологии, теперь практически во всех учебных кабинетах новая мебель. Из имевшихся ранее отремонтировано **20** комплектов столов и стульев.

Использование информационных технологий и ресурсов

Одним из условий функционирования современной образовательной среды является материально техническая база для использования в учебно-воспитательном процессе информационных технологий и ресурсов

В настоящее время в нашей школе созданы условия для реализации программы формирования и развития информационной культуры всех участников образовательного процесса, функционируют **205** персональных компьютеров, из них **198** используются в учебном процессе (22 в кабинетах информатики, 136 в предметных кабинетах), **22** интерактивных доски, **44** мультимедийных проектора. В 2009 - 2010 учебном году за счет средств Федерального бюджета школа получила интерактивный аппаратно-программный комплекс: проекционная





установка для многомерной графической информации и программно аппаратный комплекс для изучения предметов естественного цикла на основе цифровых средств обработки данных.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом учителя первых и вторых классов обеспечены автоматизированным рабочим местом, всем учащимся первых и вторых классов обеспечена возможность пользоваться инновационным учебным оборудованием для практических работ. Начали функционировать 4 интерактивных комплекса МИМИО в кабинетах английского языка (9.2), математики (3) и русского языка (202,203).



Сравнительный анализ работы библиотеки МБОУ «Школа №27» за последние три года

Основной фонд библиотеки и фонд школьных учебников значительно вырос за прошедший учебный год. Фонд учебников, в основном, пополнялся за счет бюджетных средств и позволил обеспечить потребности школы. Часть учебных пособий приобретена в результате специальных акций в дар от семей наших учеников. В 2012-2013 учебном году 302 обучающихся стали активными читателями и участниками выставок и читательских конференций, проводимых по плану работы. Работники библиотеки проводят много интересных мероприятий для учащихся, поддерживают постоянную связь с партнерами школы, но охват школьников чтением снижается, что отражает общие тенденции развития социума в условиях развития информационных технологий. Для вовлечения обучающихся в работу с книгой необходимо дополнительное оборудование и выход в Интернет из помещения школьной библиотеки.



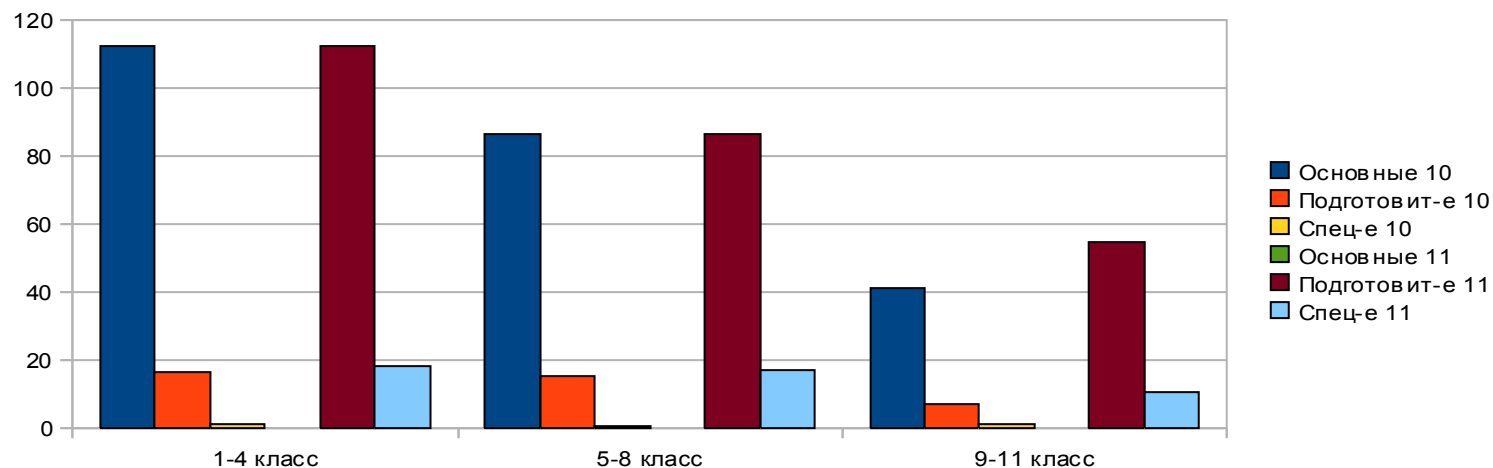
14.

№ п/п	Основные показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Количество учащихся в школе	1137	1237	1304
	В том числе читателей	603	801	847
2	% охвата чтением	56%	65%	67%
3	Посещаемость	4160	5681	4480
4	Книговыдача	8744	12635	14031
5	Книжный фонд (основной)	6759	6859	6972
6	Фонд учебников	8274	7041	9077
7	Акция «Учебник - в дар школьной библиотеке»	597	123	30
8	Акция «Книга - в дар школьной библиотеке»	136	100	113



14. Организация питания и медицинского обслуживания

Группы здоровья



Хорошо заметна тревожная тенденция: в начальной школе количество обучающихся, состоящих в основной группе здоровья, превышает количество других групп, на III ступени образование соотношение групп здоровья по количественным показателям меняется – количество учеников в подготовительных группах возрастает.



Год обучения	Ступени обучения	Миопия	Нарушение осанки, сколиоз	ОРВИ, грипп	Инфекционные заболевания	Заболев органов дыхания	Заболевания органов пищеварения
2010-2011	I	56	30	260	2	10	6
	II	115	28	281	4	21	15
	III	24	3	13	1	3	-
2011-2012	I	37	27	281	5	5	3
	II	99	28	320	4	20	11
	III	30	6	14	2	-	5
2012-2013	I	52	23	279	13	10	2
	II	95	36	305	7	25	9
	III	41	5	36	2	10	7

В течение последних трех лет в области решения задач здоровьесбережения главными проблемами школы остаются защита обучающихся от инфекционных заболеваний и профилактика нарушений зрения. В профилактике нарушений осанки значительную роль играют динамические паузы на уроках и дополнительные часы физической культуры. В 2012-2013 учебном году увеличилось количество учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современным спортивным оборудованием, в связи с дополнительной поставкой оборудования для проведения уроков физической культуры.

Питание учащихся осуществляется с соблюдением норм и правил СанПиН 2.4.52409-08, утвержденных Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 №45, сотрудниками ООО «КП Юность» на основании муниципального контракта №0348300103711000194-0145244-02 от 13.01.2012г. В школе функционирует пищеблок на 120 посадочных места, оснащенный необходимым технологическим оборудованием. Возросла численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием. Процент охвата горячим питанием школьников составляет 30%, что соответствует среднему показателю по городскому округу. Количество учащихся льготных категорий составляет 26,5% от общего количества обучающихся.



**Количество обучающихся образовательных учреждений, находящихся на контроле
в связи с употреблением ПАВ (в сравнении с предыдущим учебным годом)**

Классы	Внутришкольный контроль			Комиссия по делам несовершеннолетних			Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел		
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
Курение/токсикомания	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Употребление спиртных напитков	-	1	1	-	1	-	0	0	0
Употребление или распространение наркотических веществ	-	-	-	-	-	-	0	0	0

Образовательные профилактические программы, реализуемые в ОУ:

- «Все цвета, кроме чёрного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова);
- «Разговор о правильном питании»;
- Школьная комплексно-целевая программа «Ключи к здоровью»;
- Волонтерские группы «Школа Евы»;
- «Четыре путешествия» (Новикова Л.М., Самойлова И.В.);
- Формирование учебных умений и навыков (Локалова В.И.);
- Школьная программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников»;
- Школьная программа «Преемственность I и II ступеней образования»;
- «Подросток и его психосоциальная компетентность» (Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова.);
- Трудный класс» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);



- «Тренинг общения» (Л.П. Федоренко);
- Психолого-педагогическая программа для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху»;
- Программа совместной деятельности с ЦПМСС по профилактике ПАВ.

Организация индивидуального обучения на дому (выполнение индивидуальных учебных планов).

В 2012-2013 учебном году было организовано обучение на дому одного обучающегося 8б класса - Фадеева Глеба

Индивидуальный учебный план данного ученика выполнен полностью.

15.Обеспечение безопасности

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому в школе, как и в других организациях, создаются собственные системы безопасности. Это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств и методов обеспечения безопасности. Правильный подбор этих элементов, их расположение, сочетание и организация взаимодействия многократно повышают защищенность школы. Главная задача состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

Элементы системы безопасности МБОУ «Школа №27».

Физическая защита здания ОУ:

- освещение зданий, периметров и территорий;
- ограждения, запоры, решетки на окнах;
- барьеры для ограничения пропуски посетителей.

Охрана ОУ:

- круглосуточный пост охраны ООО ЧОО «ВИАПАСАР», администрация школы;



- организация охраны и режима;
- пакет документов по организации охраны;
- организация обучения сотрудников охраны;
- организация оперативного информирования руководителей ОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность.

Технические средства охраны и безопасности ОУ:

- система видеонаблюдения - 4 видеокамеры по периметру здания;
- видеодомофон;
- система радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (тревожной кнопки);
- автоматизированная система контроля доступа;
- система пожаротушения, сигнализация;
- ручные металлодетекторы;
- система передачи тревожных сигналов.

Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

- согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;
- распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;
- обмен информацией;
- совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности;
- организация совместного контроля работы ЧОП в ОУ.

Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС;
- уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;
- проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:



- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ;
- повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОУ;
- привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

Персонал ОУ:

- подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;
- проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

Правовые и организационные документы по безопасности ОУ (делопроизводство):

- комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- комплект внутренних приказов и документов ОУ по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);
- номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты и т.д.

Методические документы по безопасности ОУ:

- методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;
- памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;
- плакаты, стенды, буклеты.



К элементам системы безопасности ОУ также относятся жители микрорайона, с которыми ведётся постоянная работа.

Наличие культуры безопасного поведения иногда важнее других элементов системы безопасности, что определяется качеством преподавания предмета ОБЖ.

Постоянное совершенствование системы безопасности, в т.ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям следующие преимущества перед лицом потенциальных угроз:

- повышает психологическую устойчивость в ЧС;
- повышает стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС;
- способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по БЖ;
- способствует снижению потерь в условиях ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий, позволяет управлять рисками;
- создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ОУ, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей человека.

Задача руководителя и коллектива ОУ состоит в выявлении возможных опасностей, в создании адекватных им элементов (подсистем) безопасности и их интеграции в единую систему.

16. Характеристика кадрового состава

Важнейшим ресурсом развития школы является сохранение и развитие кадрового потенциала. Школа известна высоким уровнем педагогического мастерства: учителя – неоднократные победители ПНПО, муниципальных конкурсов «Педагог года», «Самый классный - классный», конкурсов методических находок. Большинство учителей мотивировано к переменам и систематически проходят курсы повышения квалификации, которые позволяют использовать инновации в образовательном процессе. В течение 2012-2013 учебного года курсы прошли 49 педагогов (79% педагогического коллектива), 3 учителя повышают уровень своего образования. Курсы повышения квалификации, регулярное участие учителей в методической работе на муниципальном и региональном уровне дают свои результаты: среди учителей есть учителя – тьютеры, 20 педагогических работников удостоены почетных званий. Если учителям интересно работать, то школьникам интересно учиться.



Немалый опыт педагоги школы накопили за прошедшие два года в таком сложном деле как государственная (итоговая) аттестация учащихся. Об этом свидетельствуют успехи учащихся выпускных классов и то обстоятельство, что большая часть учителей являются организаторами ЕГЭ и ГИА, 4 работают экспертами ЕГЭ на уровне региона, 1 на федеральном уровне.

Общие сведения об учителях

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Общее количество педагогических работников	79		72		72		62	
Высшей категории	26	33%	23	31%	19	26%	23	37%
1 категории	23	29%	29	34%	29	40%	25	40,3%
2 категории	14	18%	12	17%	9	12,5%	5	
Не имеют квалификационной категории	16	20%	8	11%	3	4%	9	8%
С высшим педагогическим образованием	63	82%	62	86%	65	90%	56	95%
С высшим непедагогическим образованием	10	13%	4	0,6%	4	5%	1	1,6%

Гордость коллектива МБОУ «Школа №27»

2 заслуженных учителя РФ: Слюсаренко И.И. Степченкова С.А.	1 отличник народного просвещения: Журавлева М.Р.
2 заслуженных работника образования Московской области: Мягкова А.А. Колтановская Е.Л.	7 почетных работников общего образования РФ: Калугина Т.В. Слюсаренко И.И. Степченкова С.А. Лоцинина Т.В.



	Фадеева О.Д. Голева Н.Л. Лагошина Л.А. Гросул И.В.
5 учителей награждены серебряным знаком «Педагог года Балашихинского района»: Петухова Л.В. Богатырева О.Н. Щербакова И.А. Степченкова С.А. Колтановская Е.Л.	

17. Финансово – экономическая деятельность

Организации, оказавшие помощь в подготовке школы к новому учебному году

ООО "Белый парус"
Генеральный директор
Коваленко С.И.

РЭУ №2

"Балашихинские теплосети"
Слепов А.И.

ООО "Акзо-Нобель-декор"



Деятельность МБОУ «Школа №27» осуществлялась за счет федерального, регионального и местного бюджетов, в том числе как победитель регионального конкурса ОУ, реализующих инновационные программы. За счет финансирования из указанных источников в 2012-2013 учебном году получено оборудование по ФГОС, учебная литература и оплата Интернет.

Для оснащения и ремонта школьного здания использовались и внебюджетные средства.

Доход составил — 631 478,00 рублей, из них внебюджетные средства – 365 880,00 рублей

Средства израсходованы:		
1	Оборудование для кабинета технологии	22 710,00
2	Набор кухонной мебели	70 787,00
3	Доплата к посудомоечной машине для столовой	19 871,00
4	Мебель ученическая кабинет 305	41 295,00
1	Видеонаблюдение (оборудование)	40 560,00
2	Стол и шкафы для кабинета технологии	20 027,00
3	Лампы люминесцентные 500 шт.	12 492,00
4	Мебель для кабинета логопеда, видеозал	33 300,00
5	Мебель для кабинета видеозал	14 538,00
6	Окна пластиковые в столовую	90 000,00
7	Двери в столовую	10 000,00
8	Краска водно-дисп.в для ремонта	57 728,00
9	Нетбуки для укомплектования кабинета 314	20 970,00



10	Приобретение, монтаж и установка видеонаблюдения на 1,2,3 этажах	86 000,00
11	Поэтажные планы эвакуации — 12 штук	19 900,00
12	Программное обеспечение «ПАРУС»	13 600,00
13	Обучение по охране труда	4 200,00
	Итого израсходовано:	577 978,00
	Остаток на счете:	53 500,00

18. Приоритетные задачи педагогического коллектива МБОУ «Школа №27» на 2013-2014 учебный год

Цель:

Обеспечение доступности качественного образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса, как условия успешной социализации обучающихся на современном этапе развития информационного общества.

Приоритетные задачи:

1. Обеспечить неукоснительное исполнение нового законодательства в условиях модернизации образования как условие повышения качества образования.

2. Исходя из обязательств по реализации регионального комплексного проекта модернизации образования Московской области, Целевой программы развития муниципальной системы образования городского округа Балашиха, Программы развития МБОУ «Школа №27» на 2011-2015 годы, педагогический коллектив будет решать следующие задачи:

– выполнение муниципального задания на оказание услуг по организации общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования;



– сокращение неэффективных расходов бюджетных средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования;

– обеспечение равных условий получения качественного образования, соответствующего ФГОС, в рамках модернизации системы общего образования Московской области;

– участие в развитии оценки качества муниципальной системы образования;

– внедрение в практику работы вариативных форм получения образования, учитывающих особенности личности обучающегося;

– внедрение системы ведения электронных журналов и дневников успеваемости обучающихся;

– развитие кадрового потенциала ОУ, повышение квалификации педагогов, внедрение современных технологий воспитания и обучения;

– использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых и талантливых детей в рамках деятельности ресурсного центра;

– создание условий для социализации, сохранения здоровья, обеспечения безопасности, формирования культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса;

– развитие современных форм взаимодействия с родительской общественностью;

– повышение эффективности гражданского и духовно-нравственного воспитания детей;

– расширение участия органов общественно-государственного управления в деятельности МБОУ «Школа №27»

3. Развивать финансово-хозяйственную самостоятельность.

4. Построить образовательное пространство на основе совершенствования системы профильного обучения с учётом социального заказа и особенностей регионального и муниципального рынка труда.

5. Обеспечить повышение качественных показателей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, инновационных программ.

6. Обеспечить полноту, доступность, достоверность информации публичного доклада, как инструмента обеспечения открытости и прозрачности деятельности МБОУ «Школа №27».

7. Обеспечить участие членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах.



8. Обеспечить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования с целью выявления, поддержки и развития одарённых детей.
9. Обеспечить организационную, методическую и информационную поддержку распространения положительного педагогического опыта.
10. Администрации и педагогическому коллективу обеспечить выполнение плана работы МОУ «Школа №27» на 2013-2014 учебный год.