

• Дети любого возраста могут сообщить все, что они знают, если задавать им правильные вопросы в подходящей форме.

Принципы проведения интервью детей, пострадавших от насилия:

1. Мы не «допрашиваем» детей.
2. Дети и взрослые не говорят на одинаковом языке.
3. Противоречивость в показаниях детей нормальна.
4. Для маленьких детей допустимо использование слов в прямом значении.
5. Взрослое использование языка не означает непременно наличие взрослых когнитивных и лингвистических умений.
6. Будьте последовательны: маленьким детям трудно следить одновременно за двумя мыслями.
7. Будьте внимательны к невербалике: дети не всегда могут сообщить, что они не понимают вопроса.
8. Реакция детей на вопросы не является непременно ответом, если ответ не содержит необходимую информацию. Попробуйте еще раз получить ответ.
9. Учитывайте, что дети не способны давать «взрослые» объяснения о личных переживаниях.

Фазы исследовательского интервью

1. Знакомство.

- Представиться: «*Меня зовут... Я работаю*».
- *Я могу задать некоторые вопросы два раза (если я не пойму).*
 - *Говори мне, если ты не понял(а) вопроса.*
 - *Скажи мне, если ты не знаешь ответа.*
 - *Скажи мне, если ты неуверен в ответе.*
 - *Поправь меня, если я неправильно понял(а) тебя.*

2. Исследование способности ребенка понимать взрослого.

- Понимание:
- времени: «*Скажи мне, какой сегодня день недели, месяц; время года*»;
 - цвета;
 - больше чем, меньше чем...;
 - сухой–мокрый, твердый–мягкий, до–после;
 - наверху–внизу, внутри–вне, впереди–сзади;

- *«Дотронься до своего носа...».*
- *«Назови части своего тела...».*

3. Беседа по главной теме.

Познакомьте ребенка с темой сегодняшнего разговора, избегая, по возможности, таких суггестивных слов, как: «тяжелый», «страшный», «насилие» и т.д.

4. Последовательность беседы.

- О домашней жизни ребенка:
- *Как тебя зовут, сколько тебе лет, когда у тебя день рождения?*
 - *Где ты живешь? Кто живет вместе с тобой?*
 - О школе и друзьях:
 - *В какой школе ты учишься?*
 - *Как зовут твою учительницу?*
 - *Что тебе больше всего нравится в школе?*
 - *Есть ли у тебя лучший друг?*

5. Свободный рассказ ребенка о насилии.

Ободряйте ребенка свободно рассказывать о случившемся, используя комментарии с открытым концом такие как: «*И тогда...*», «*Расскажи мне об этом по-больше...*». Можно использовать и следующее обращение: «*Твоя мама рассказала мне, что ты сказал(а) ей.. (или: «Я слышала, что с тобой что-то случилось...»), расскажи мне об этом.*».

6. Уточняющие вопросы специалиста во время беседы.

Рассматривайте необходимые темы в том порядке, в котором ребенок их затрагивает, чтобы избежать изменения темы в ходе интервью. Выясните наиболее важные термины и описание событий, в случае, если они кажутся недостаточными, необходимо выяснить: где это случилось; в каком окружении; когда это случилось, в какое время суток – утром, днем, вечером, ночью, в какое время года (*Это случилось до или после Нового года (твоего дня рождения), на улице было светло или темно*) и т.д.

ГАУ МО "Центр "Семья"

Материал подготовила: *Шумиловская С.Н.*
Корректор: *Щербина Н.Н.*
Ответственный за выпуск: *Плаксина Т.М.*
г. Реутов, Юбилейный проспект, д. 54
Тел. 791-44-32

Министерство социальной защиты населения
Московской области

Государственное автономное учреждение
Московской области
«Областной социально-реабилитационный
и научно-методический центр «Семья»
(ГАУ МО "Центр "Семья")

ПАМЯТКА для специалистов

ПРОГРАММА ИНТЕРВЬЮ С ТРАВМИРОВАННЫМ РЕБЕНКОМ

По данным статистики, от различных форм насилия в большей степени страдают дети и женщины. Ежегодно в России 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений, из них 2 тысячи детей оказываются жертвами убийств.

В отношении детей выделяются следующие виды насилия:

- пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка;
- физическое насилие;
- психологическое (эмоциональное) насилие;
- сексуальное насилие и растление.

Для предотвращения роста насильственных действий против детей и реабилитации лиц, пострадавших от различных форм насилия требуется решение целого комплекса задач, прежде всего юридического, медико-социального, педагогического и психологического характера. Психологическая помощь, по мнению многих специалистов, может рассматриваться как первоочередная.

Психологическая помощь детям – жертвам насилия начинается с **первичной беседы**, которая предполагает решение следующих задач:

- *сбор информации* для подтверждения факта насилия и установления его виновника;
- *конкретизация плана беседы*, предполагающего исключение возможности оказания на ребенка давления со стороны, как специалиста-консультанта, так и любого другого лица;
- *выбор места и создание оптимальных, психологически комфортных условий* для интервьюирования детей, пострадавших от насилия.

Первое консультирование может включать в себя информирование, выслушивание, элементы внушения и убеждения, различные формы эмоциональной и психологической поддержки.

До начала беседы необходимо осуществить *сбор информации* о случившемся из различных источников для выяснения характера перенесенного насилия, обстоятельств совершения насилия, личности подозреваемого, реакции ребенка на случившееся.

Необходимо получить сведения о семье ребенка, включая информацию об отношениях родителей между собой, отношениях с родственниками и детско-родительских отношениях, распорядке дня, интересах и

увлечениях ребенка. Целесообразно получить информацию о ребенке из детского учреждения, узнать, как он учится, каковы его отношения со сверстниками, каков он по характеру, не отмечались ли в последнее время эпизоды немотивированного изменения его поведения. Необходима также информация из медицинских учреждений, позволяющая оценить интеллектуальное и физическое развитие ребенка, данные о перенесенных им заболеваниях, частоте и причинах обращения за медицинской помощью и т.д. Все эти сведения необходимы для того, чтобы в дальнейшем оптимально спланировать беседу, которая для ребенка, как правило, является тяжелым испытанием.

До начала беседы следует составить план интервьюирования, в котором должны быть указаны наиболее важные вопросы, требующие уточнения. Следует задавать только те вопросы, которые соответствуют уровню интеллектуального развития ребенка и будут ему понятны. Важным этапом является планирование беседы. Так, для дошкольников продолжительность беседы не должна превышать 30 минут. Если консультанту не удастся получить необходимые сведения в ходе первой беседы, ему целесообразно провести повторное, дополнительное интервью.

Место, выбранное для проведения беседы, должно отвечать, прежде всего, удобствам ребенка. Для создания оптимальных условий для беседы, особенно при работе с маленькими детьми, необходимо использовать куклы, которые нередко помогают ребенку рассказать, что с ним произошло.

При выборе времени беседы обязательно учитывается режим дня, что особенно важно для маленьких детей. Во время беседы присутствие родителей или лиц, осуществляющих воспитание ребенка нецелесообразно, однако дети младше шести лет зачастую испытывают страх, оставаясь наедине с незнакомыми взрослыми. В этом случае присутствие взрослых допустимо.

Проведение интервью – это наиболее сложный и ответственный этап работы с ребенком, пострадавшим от внутрисемейного насилия. На этом этапе целесообразно выделить следующие стадии:

- *Установление контакта консультанта с ребенком.*

Для этого необходимо начать беседу с безопасных тем, например, с рассказа ребенка о себе и о своей роли, о любимых героях книг или телепередач.

- *Оценка развития ребенка.*

Сложность вопросов, задаваемых взрослыми, должна соответствовать интеллектуальному уровню ребенка и его жизненному опыту.

- *Получение информации.*

Общим принципом интервьюирования детей – жертв насилия является получение полного объема сведений в процессе спонтанного рассказа ребенка. Беседа начинается с открытых общих вопросов, затем следуют целенаправленные вопросы о насилии (о характере насилия, времени и обстоятельствах, о человеке, совершившем насилие и т.д.). Важное значение имеют стимулирующие вопросы, направленные на уточнение и дополнение рассказа.

- *Завершение беседы.*

В конце беседы необходимо выразить признательность ребенку за сотрудничество вне зависимости от того, сколь плодотворна была беседа. Если ребенок взволнован, то необходимо его успокоить, оказать психологическую поддержку, укрепив уверенность в его защищенности. При анализе информации необходимо учитывать возможность ее искажения, поэтому важно принимать во внимание информацию, полученную из разных источников.

- *Анализ полученных сведений.*

Основными принципами проведения анализа являются объективность, профессионализм, опора на факты. В качестве обстоятельств, подтверждающих достоверность показаний ребенка, могут выступать данные, полученные при медицинском осмотре ребенка, наличие вещественных доказательств, особенности поведения ребенка во время беседы и т.д. Если возможно, в первую очередь, необходимо провести беседу с родителями или другими членами семьи, что позволит не задавать ребенку вопросов, на которые уже ответили родители.

Некоторые сведения о детях, пострадавших от насилия:

- Двух-трехлетние дети могут точно вспомнить и описать произошедшие с ними события.
- Дети старше 3-х лет смогли дать в суде адекватные показания.

ребёнок отказывается даже на короткое время расставаться со вторым родителем.

Чрезмерная потребность во внимании взрослых. Эта потребность может быть особенно проблематичной для родителей, которые пытаются справиться с собственной болью или уже принятыми решениями. На детей может обращаться негативное внимание, когда они воспроизводят насилие, свидетелями которого были.

Боязнь телесных повреждений. Значительный процент детей, являющихся свидетелями насилия или испытывающих его на себе, могут беспокоиться о том, что родитель, применяющий насилие, откажется от ребёнка, либо причинит ему вред, либо будет вымещать зло на нём в различных ситуациях.

Стыд. Чувствительность к позору насилия над ребёнком может выражаться в форме стыда, в особенности для более старших детей.

Беспокойство о будущем. Неуверенность в повседневной жизни заставляет детей думать, что жизнь будет непредсказуемой и в дальнейшем.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЕЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ ЖЕСТОКОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЁНКУ

- Противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребёнка, нежелание внести ясность в произошедшее.
- Позднее обращение за помощью в случае травм у ребёнка или обращения за помощью по инициативе посторонних лиц.
- Обвинение в травмах самого ребёнка.
- Неадекватная реакция родителей на тяжесть повреждения, стремление к её преувеличению или преуменьшению.
- Отсутствие обеспокоенности за судьбу ребёнка.
- Невнимание, отсутствие ласки, эмоциональной поддержки в обращении с ребёнком.
- Обеспокоенность собственными проблемами, невнимание к здоровью ребёнка.
- Рассказы о том, как их наказывали в детстве.

- Признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и т.п.).

- Перекалывание на ребёнка ответственности за собственные неудачи, отождествление ребёнка с нелюбимым родственником, негативная характеристика ребёнка и т.п.

Министерство социальной защиты населения
Московской области

Государственное учреждение Московской области
«Областной социально-реабилитационный
и научно-методический центр «Семья»
(ГАУ МО "Центр "Семья")

ПАМЯТКА для специалистов

ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ НАД РЕБЁНКОМ В СЕМЬЕ



ГАУ МО «Центр «Семья»
Материал подготовила: Родионова Л.А.
Корректор: Щербина Н.Н.
Ответственный за выпуск: Плаксина Т.М.
г. Реутов, Юбилейный проспект, д. 54
Тел.: 791-44-32

Реутов 2012

Насилие в семье – единичное или повторяющееся поведение одного из членов семьи для сохранения власти и контроля над близким человеком.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НАСИЛИЯ НАД РЕБЁНКОМ В СЕМЬЕ

Физическое насилие – любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет.

Сексуальное насилие – использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Пренебрежение – хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Психологическое насилие – хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

Распознавание физического насилия по внешнему виду:

- Множественные повреждения, имеющие специфический характер (синяки, следы от ремня, сигаретные ожоги и т.п.) и различную степень давности (свежие и заживающие).
- Задержка физического развития (отставание в росте, весе, обезвоживание для грудных детей).
- Признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь и т.п.).

Распознавание физического насилия по типу травм:

- Следствием физического насилия у детей раннего возраста является «синдром сотрясения», который характеризуется внутренними кровоизлияниями без наружных признаков повреждений и проявляется в виде потери сознания, рвоты, головных болей.
- На теле – синяки, ссадины, раны, следы от ожогов сигаретами или горячими жидкостями, от ударов ремнём, повреждения травматического характера внутренних органов или костей.

- На голове – кровоизлияния в глазное яблоко, участки облысения, расшатанные или выбитые зубы, разрывы или порезы во рту, на губах.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ ЖЕСТОКОСТЬ И НАСИЛИЕ

Возраст 0–6 мес.: малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы; в 3–6 мес. – редкая улыбка.

Возраст 6 мес.–1,5 года: боязнь родителей, боязнь физического контакта с взрослыми, испуг при попытке взрослых взять на руки, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, хныканье, замкнутость, печаль.

Возраст 1,5–3 года: боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении – от агрессивности до безучастности.

Возраст 3–6 лет: пассивная реакция на боль, отсутствие сопротивления, примирение со случившимся, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (проявление действий или поступков, характерных для более младшего возраста);

- болезненное отношение к замечаниям, критике; агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, младшим; воровство, склонность к поджогам;

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, сексуальные игры с собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, нервно-психические расстройства и т.п.

Младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, замкнутость, стремление к уединению, отсутствие друзей или ухудшение взаимоотношений со сверстниками, боязнь идти домой после школы, низкая успеваемость;

- несвойственное возрасту, сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости и т.п.

Подростковый возраст: депрессия, низкая самооценка, побеги из дома, криминальное или

антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, жалобы на боли в животе и т.п.

У детей, подвергшихся насилию, также могут проявляться следующие особенности: задержка физического и умственного развития, задержка речевого и моторного развития, плохая успеваемость, нервный тик, энурез, нарушение сна, тревожность, различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря веса, язва желудка, кожные заболевания, различные аллергии), длительные подавленные состояния, печальный или утомлённый вид, опухшие веки, нарушение аппетита, постоянный голод или жажда, санитарно-гигиеническая запущенность, педикулёз, стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание окружающих и т.п.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ НА НАСИЛИЕ ИЛИ ЖЕСТОКОСТЬ

Чувство ответственности за насилие. Реакция ребёнка: «Если бы я был хорошим, мои родители не делали друг другу и мне больно...».

Чувство вины за постоянное насилие или жестокость могут испытывать дети при частом или непрекращающемся насилии.

Постоянное возбуждение. Даже в спокойной обстановке от ребёнка можно ожидать вспышки агрессивности.

Переживания. Дети, отделённые от родителя, применяющего насилие, постоянно переживают потерю. Они могут сожалеть и об утрате жизненного уклада, и о потере положительного образа родителя, применявшего насилие.

Противоречивость. Дети не осознают, что можно не знать о чувствах другого человека или иметь противоположные чувства одновременно. Ребёнок, который говорит: «Я не знаю, как к этому относиться», – чаще испытывает смешанные чувства, а не закрывается.

Страх быть покинутым. Дети, отделённые от одного из родителей в результате акта насилия, могут испытывать глубокий страх, что второй родитель также может их покинуть или умереть. Поэтому часто

разговоре будьте предельно откровенны и внимательны. Дайте ребенку выговориться, не прерывайте его, не упрекайте, даже если это будут сплошные обвинения в ваш адрес. Если вы действительно виноваты, признайте свои ошибки, попросите прощения.

➤ Постарайтесь не обсуждать произошедшее и его последствия, обсуждайте лишь пути выхода из сложившейся ситуации и варианты вашей дальнейшей жизни.

➤ Впоследствии не упрекайте ребенка и сами не возвращайтесь к обсуждению случившегося. Не рассказывайте о произошедшем вашим друзьям, родственникам, соседям. Ведь если ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, то в их глазах он надолго останется непутевым.

➤ Помогите ребенку в восстановлении прерванных связей – с возвращением на учебу, работу и т.п. Делитесь с ним своими планами и заботами. Ребенок воспримет это как оказание доверия. И всегда помните, что ваш ребенок никому не будет нужен больше, чем вам.

➤ Уход ребёнка из дома – ситуация действительно нестандартная, поэтому вам может потребоваться помощь психолога. Хорошо, если вы найдете «узкого» специалиста, который не первый год работает с детьми и подростками, убегающими из дома или склонными к бродяжничеству. И, конечно, замечательно, если на прием к нему вы придете вместе с ребенком.

Если на улице вы столкнулись с чужим беспризорным ребенком

✦ Не проходите мимо, не отворачивайтесь, делая вид, что не замечаете его.

✦ Попытайтесь заговорить с ним, обратите внимание на его внешний вид, состояние

здоровья, попробуйте выяснить, где он живет, кто его родители, почему он оказался на улице, где и с кем в настоящее время обитает, на что существует.

✦ Постарайтесь помочь этому ребенку. Сообщите о нем в местный орган социальной защиты, специализированные социально-психологические службы.



ГАУ МО «Центр «Семья»
Материал подготовила: Зеликова Т.Г.
Корректор: Щербина Н.Н.
Ответственный за выпуск: Плаксина Т.М.
г. Реутов, Юбилейный проспект, д. 54
Тел. 8 (495) 791-44-32

Министерство социальной защиты населения
Московской области
Государственное автономное учреждение
Московской области
«Областной социально-реабилитационный
и научно-методический центр «Семья»
(ГАУ МО «Центр «Семья»)

ПАМЯТКА для родителей

КОГДА УХОДЯТ ДЕТИ...



Говорят, от хороших родителей дети не убегают. Наверное, хорошие родители – это те, кто способен так построить свои отношения с ребенком, чтобы избавить его от различных разочарований.

Почему уходят дети?

Причины уходов могут быть разными. Наиболее часто встречаются такие причины:

- ❖ это своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей;
- ❖ страх перед возможным физическим или моральным наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или за плохую отметку;
- ❖ отсутствие должной заботы со стороны родителей;
- ❖ ощущение одиночества и своей «ненужности» дома и в школе (такие дети часто замкнуты, печальны, могут быть «изгоями» в классе);
- ❖ импульсивно возникшее неодолимое влечение (дети склонные к таким поступкам, отличаются избирательной общительностью, они большей частью хмуры и недовольны окружающими, склонны к агрессивным реакциям);
- ❖ влияние компании, которая считает нормой уходы из дома (слабость волевых процессов, неумение сформулировать отказ);
- ❖ отсутствие очевидных мотивов (внезапно изменившееся настроение, отрицательно влияющее на критическую оценку подростком ситуации и др.);
- ❖ тяга к путешествиям (характерологические особенности).

Что могут сделать родители, чтобы предупредить ситуацию уходов и побегов подростков из дома?

1. Примите факт, что ваш сын или дочь – уже не ребёнок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить ПАРТНЕРСКИЕ. Это значит, что директивный стиль взаимоотношений типа «как я сказал, так и будет», можно «с почестями похоронить». Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам. Многие «капризы» подростков можно понять и принять, если знать особенности их поведения.

2. ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ необходимо подросткам как дыхание, и они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается не реализованным. Очень важно, чтобы у сына или дочери была возможность встречаться с друзьями дома. Даже если у подростка нет собственной комнаты, предоставьте ему «крышу» для общения со сверстниками. И тогда дом для детей станет самым притягательным местом.

3. НИКОГДА НЕ УГРОЖАЙТЕ ПОДРОСТКУ, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. К примеру, заявления родителей, чтобы дочь не переступала порог дома, если она совершит ошибку (ранняя беременность, опыт употребления наркотиков), могут обернуться трагедией. Вообще, подросток воспринимает любые угрозы как руководство к действию. Боясь, что его действительно выгонят, он уходит сам.

4. Старайтесь вместе решать, как проводить ДОСУГ. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Подростки готовы

посещать любые секции за компанию с приятелем или одноклассником.

5. Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. **ВЫСЛУШИВАЙТЕ ПОДРОСТКА** всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте у подростка желания советоваться с вами. И тогда с любой проблемой он прибежит именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

Что делать, если ребенок ушел из дома? Рекомендации родителям

- Не поддавайтесь панике. Для исключения несчастных случаев наведите справки в «Скорой помощи», полиции.
- Внимательно проанализируйте поведение и высказывания ребенка за последнее время. Постарайтесь вспомнить, какие обстоятельства предшествовали его уходу. Выясните, кто видел его и общался с ним.
- Соберите сведения о его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания, по возможности перепроверьте их. Попробуйте выяснить, о чем говорил ваш ребенок, каковы были его намерения, настроение в моменты последних встреч с друзьями, знакомыми.
- Если вы обнаружили местонахождение ребенка, не спешите врываться туда и насильно вытаскивать – результат может быть противоположным ожидаемому. Если он находится там не один, побеседуйте со всеми, попробуйте войти с ними в контакт.
- Вступите в переговоры с ребенком, выслушайте его и попросите выслушать вас. При

является «эталоном» отношений в семье. Иногда и сами дети провоцируют жестокость взрослых и словами, и действиями. Одна агрессия накладывается на другую, а проигравшей стороной все равно остается ребенок.

Семьи, в которых имеются случаи избиения детей, должны находиться под постоянным патронажем правоохранительных органов, органов социальных и медицинских служб. Чем больше социального внимания будет оказываться семье, тем меньше проявлений агрессии будет у взрослых. Такая простая мера, как патронаж кризисных семей участковыми милиционерами, социальными и медицинскими работниками, исключает случаи хронического истязания ребенка и почти в 60 % случаев «оздоравливает» климат семьи.

Педиатры, детские хирурги, травматологи и другие специалисты должны хорошо знать клинику жестокого обращения с ребенком. Ведь они часто первыми обнаруживают избитых детей, оказывают медицинскую и психологическую помощь жертвам родительской агрессии. Обо всех случаях насилия над детьми медицинские работники должны сообщать руководителю лечебно-профилактического учреждения и в органы внутренних дел. Необходимо подробно записать рассказ ребенка и результаты его осмотра. Отсутствие подробного описания телесных повреждений затрудняют последующее заключение судебно-медицинского эксперта и помогают виновнику трагедии избежать справедливого возмездия.

Родители **должны знать**, что жестокое обращение с детьми может отдалить ребенка от семьи, может послужить причиной его агрессии по отношению к сверстникам, а в

дальнейшем – и разлада в его будущей семье. Избиваемые дети отстают в развитии, часто болеют и очень редко получают полноценное образование. Как правило, их удел – неквалифицированный труд и алкоголизм. Все это должны знать родители, поднимающие руку на своего ребенка.

Пострадавший ребенок всегда нуждается в помощи и поддержке взрослых. Нельзя скрывать случившееся: любое насилие над ребенком, как и его сокрытие – это нарушение прав и интересов детей. Если ребенок остался без родительского попечения или в семье с ним жестоко обращаются, взрослые должны обратиться в органы опеки и попечительства или в учреждения социальной защиты населения, а также сообщить об этом в милицию.

Ощущение нарастающей угрозы духовному, социальному, психическому и физическому здоровью детей не может оставить безучастными тех, для кого детство является несомненной ценностью и обладает социокультурным смыслом, и кто озабочен будущим нашей страны.

Так давайте решим: пройдем мимо или сделаем все, что в наших силах?

ГАУ МО «Центр «Семья»

Материал подготовила: *Е.А. Гаврилова*
Корректор: *Н.Н. Щербина*
Ответственный за выпуск: *Т.М. Плаксина*
г. Реутов, Юбилейный проспект, д. 54
Тел.: 791-44-32

Министерство социальной защиты населения
Московской области
Государственное автономное учреждение
Московской области
«Областной социально-реабилитационный
и научно-методический центр «Семья»
(ГАУ МО «Центр «Семья»)

ПАМЯТКА для специалистов и населения

В ЧЕМ ОНИ ВИНОВАТЫ?



Реутов 2013

У истоков детской наркомании и алкоголизма, асоциального поведения и преступлений, а также многих других проблем стоит насилие и жестокое обращение с детьми. Жертвами плохого обращения могут стать дети любого возраста и пола, относящиеся к любой социально-экономической группе.

Родители часто бьют детей, даже истязают, но крайне редко несут за это наказание. Даже если матерей и отцов наказывают, беда удваивается, поскольку их изолируют от общества, а ребенка отдают в интернат. Казалось бы, порок наказан, но страданий становится больше. Жизнь без семьи лишь усугубляет муки ребенка.

Проанализировав, какие ошибки и просчеты допускают родители при воспитании детей, специалисты выяснили, что половину составляют антигуманные действия родителей. Около 70 % ребят часто и довольно жестоко наказывали, при этом, не стесняясь в средствах. Ремень был далеко не самым сильным педагогическим приемом.

Феномен «жестокости обращения с детьми» не нов, его изучают и врачи, и педагоги, и психологи, и юристы. Однако, к сожалению, число избиваемых детей не уменьшается, а, наоборот, растет. И как бы в ответ на это среди подростков все больше случаев самоубийств.

Выделяются четыре основные формы плохого обращения с ребенком: *физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное), пренебрежение нуждами ребенка.*

Физическое насилие – это нанесение физических повреждений ребенку родителем или лицом, его заменяющим.

Эти травмы могут происходить вследствие таких действий, как избивание, привязывание к стулу, кровати, принуждение к неудобным длительным позам (стояние на одной ноге, сидение на корточках и т.д.), стояние на коленях на полу на рассыпанной крупе, пытки (тушение о тело ребенка зажженных сигарет, удары электрическим током, зажигание перед лицом спичек и т.п.), изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы) и др.

Основными признаками физического насилия над детьми являются: кровоподтеки; следы от ударов предметами (ремнем, палкой, вешалкой и т.д.); синяки, переломы костей, шрамы, ожоги, кровоизлияния на сетчатке глаза, повреждения или травмы внутренних органов; ожоги; а также пассивность ребенка, его замкнутость, или повышенная агрессивность; общее избегание физического контакта; застывший, испуганный взгляд; появление страха перед уходом из детского учреждения; употребление алкоголя, наркотиков; побеги из дома.

Сексуальное насилие – это любое сексуальное мотивированное поведение взрослого, вовлекающее ребенка, либо сексуальная эксплуатация ребенка. Такое поведение может проявляться прикосновением, эксгибиционизмом, половым актом, предъявлением материалов сексуального характера, вовлечением ребенка в проституцию или производство порнографических материалов или другими действиями.

Под **психологическим насилием** подразумевается стереотип унижений,

оскорблений, издевательств или терроризирования, угроз ребенку, наносящих вред или представляющих серьезную угрозу развитию ребенка.

Пренебрежение нуждами ребенка – это неисполнение родителем или лицом, его заменяющим, обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей ребенка, наносящее вред ребенку или серьезный риск этого.

Различают пренебрежение физическими потребностями детей (потребность в пище, одежде, приюте), хроническое неудовлетворение базовых психологических потребностей ребенка, недостаток присмотра или защиты от опасности, пренебрежение медицинскими нуждами, пренебрежение потребностью в образовании и т.д.

Жестокое обращение с детьми может иметь различную природу. Оно бывает «вынужденным», когда родители, не справляясь с ребенком, «вынуждены» прибегать к физическим наказаниям, а может носить и случайный характер.

Жестокое обращение нередко связано с тяжелыми психическими заболеваниями взрослых. В мировой литературе есть работы, указывающие на непосредственную связь между алкоголизмом и детским «травматизмом». Так, у детей, матери которых имели алкогольные проблемы, риск серьезных травм, в том числе в результате жестокого обращения, в 2,1 раза выше, чем у детей непьющих матерей. В семьях, где оба родителя алкоголики, этот риск увеличивается почти втрое.

И, наконец, последняя причина, о которой хотелось бы сказать, так называемая «семейная эстафета жестокости». Она передается из одного поколения в другое и