

**Публичный доклад
о деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
городского округа Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа №27»
За 2007 - 2008 учебный год**



**Городской округ Балашиха
2008 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	- 2
2. Историческая справка	-2
3 Управление школой и образовательная политика	-3
4. Характеристика социокультурной среды	-7
5. Ресурсные данные по школе	-9
6. Образовательный процесс	-14
7. Результаты образовательной деятельности	-20
8. Система дополнительного образования и воспитания	-27
9. Методическая работа в школе	
10. Работа школы в инновационном режиме	-30
11. Ближайшие перспективы развития образования школы	-31
12. Приложения	-34

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Официальные данные о средней школе № 27

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха

«Средняя общеобразовательная школа №27»

Юридический адрес:

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

Фактический адрес:

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

Телефоны: (495) 523-93-40

Факс (495) 523-93-40

Адрес электронной почты school27bal@mail.ru

Адрес Сайта: www.sh27bal.narod.ru

Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия № 59212 от 24.11.2006 года.

Данные об учредителе

Администрация городского округа Балашиха.

Адрес: 143900, Россия, Московская область, г.Балашиха, пр-т Ленина стр.11.

2. Историческая справка

2.1 Школа была открыта в современном здании в 1993 году, и готовится встретить своё пятидесятилетие в 2008 году. Территориально школа расположена в микрорайоне Балашиха-2 («Поле чудес») С момента основания педагогический коллектив школы возглавляет Заслуженный учитель Российской Федерации И.И. Слюсаренко.

2.2 Основные успехи и достижения педагогического коллектива за последние годы:

Достижения школы

- 1997г. - Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года - 97»
- 1999г. - Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года - 99»
- 2001г. - Присвоено звание «Школа века»
- 2007г. - Лауреат Всероссийского конкурса «Школа России - 2007»

- 2007г. - Лауреат Всероссийского конкурса «Во имя жизни на Земле»
- 2007г.- Межшкольный методический центр в рамках реализации Проекта Министерства образования РФ, Национального фонда подготовки кадров, Международного банка реконструкции и развития «Информатизации образования»
- 2004 - III место в районном конкурсе «Лучший школьный дворик»
- 2004 - Дипломант районного конкурса «Лучшие школы Балашихинского района» в номинации «Школа гражданского становления»
- 2006 – II место в муниципальном конкурсе «Лучший школьный дворик»
- 2008- победитель конкурсного отбора среди школ, реализующих инновационные программы в рамках ПНПО.

3. Управление школой и образовательная политика

3.1. Концепция развития школы

Одной из основных целей программы модернизации системы образования является наиболее полное обеспечение потребностей общества в качественном образовании молодежи, для обеспечения равных стартовых возможностей в получении высшего профессионального образования, адаптации в постиндустриальном обществе и разумного выбора будущей профессии. Исходя из этого положения, мы считаем, что главными результатами работы нашего образовательного учреждения должны стать высокое качество образования и формирование активной, положительно направленной, психологически и физически здоровой личности ученика, способного сделать рациональный и адекватный социальным и экономическим реалиям сегодняшнего дня.

Концепция развития школы основана на использовании образовательного маркетинга для выявления индивидуального и общественного образовательного заказа, исходит из изучения и анализа реальных потребностей учащихся и членов их семей и образовательных ресурсов Москвы и городского округа Балашиха. В качестве исходных данных следует учитывать социальный состав семей наших учащихся, расположение города в непосредственной близости от столицы, наличие в городском округе Балашиха довольно развитой системы высшего и среднего профессионального образования и особенности рынка труда городского округа Балашиха.

Большая часть родителей и учащихся старших классов нацелены на получение высшего профессионального образования и предъявляют особые требования к уровню подготовки выпускников. Коллектив школы имеет многолетний опыт сотрудничества с высшими учебными заведениями Москвы на договорной основе и связи с Ольденбургским университетом (Германия). Этот опыт позволяет использовать программы и методики расширенного, углубленного изучения отдельных предметов и включить в учебный план дисциплины, не являющихся обязательным для изучения в общеобразова-

тельной школе (экономика, основы правового курса, информационные технологии и интегрированные курсы). Взаимодействие с Институтом непрерывного образования привело к созданию классов повышенного уровня образования, которые стабильно показывают более высокое качество образования по сравнению с общеобразовательными.

Современные информационные и коммуникационные технологии ведут к революции в учебном процессе. Поэтому главной задачей является повышение качества и доступности образования через построение единой образовательной информационной среды школы.

Единая информационная образовательная среда образовательного учреждения будет сформирована путём координации информатизации различных сфер его деятельности, а именно учебного процесса, контроля, измерения и оценки результатов обучения, научно-исследовательской, проектной, внеучебной и организационно-управленческой деятельности.

Процессы информатизации и глобализации обострили проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Перед системой образования встала задача приобщения учащихся к нравственным ценностям, выработки положительной мотивационной установки к нравственным идеалам. Разрабатывая образовательные программы, следует учитывать позитивные и негативные последствия компьютеризации и применения информационных технологий. С одной стороны, информационно-коммуникационные технологии способствуют социализации личности, с другой - создают немало опасностей: компьютерная зависимость, «выпадение» зависимого подростка из реальной жизни и полноценного общения, разрушение человеческих контактов. С целью предотвращения негативных последствий процесса информатизации образования, особое внимание коллектив школы уделяет духовно-нравственному воспитанию как целенаправленному процессу по формированию нравственных потребностей личности на основе знаний и навыков, которые ориентированы на социально-значимые духовные ценности, профилактику всех возможных проявлений духовного нигилизма.

Материально-техническая база образовательного учреждения, как основа решения поставленных задач, динамически развивается в последние годы за счет различных источников финансирования. Педагогический коллектив, имеет значительный потенциал для созидательной работы по усовершенствованию образовательного процесса, большинство учителей мотивировано к переменам и систематически проходит переподготовку, которая позволяет использовать инновации в образовательном процессе. Активно используются ресурсы и возможности социокультурного окружения и разные формы дополнительного образования и дополнительных платных услуг, с помощью которых стало возможна индивидуализация подготовки учащихся с учетом их потребностей и выбора.

С 2007 года школа является межшкольным методическим центром по реализации проекта «Информатизация системы образования на территории муниципального образования», на базе которого проходят курсы повышения квалификации «Применение ИКТ в деятельности учителя – предметника» для учителей города. Одним из направлений деятельности школы стала рабо-

та по сокращению цифрового неравенства и обеспечению доступа к открытым информационным сетям, расширение доступа к Интернету и информатизация процесса управления образованием.

3.2. Структура управления школой отражена на схеме.



Огромное внимание мы уделяем развитию и функционированию государственно-общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса и в первую очередь Управляющий совет школы.

Формы ученического самоуправления.

Модель ученического самоуправления - объединение учащихся «Союз». Формы: Совет старшекласников «ОБЭМС» (8-11 классы), Совет «Орлёнок» (5-7 классы), Совет «Почемучка» (1-4 классы), классные ученические собрания, классные ученические советы.

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

формы - общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий,

дни открытых дверей;

направления – диагностическое, просветительское, коррекционное, информационное.

Формы привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения: анкетирование, социологический опрос.

3.3. Опытно-экспериментальная работа

В школе реализуются следующие **целевые программы** инновационной деятельности:

- «Информатизация образовательного процесса»;
- Программа по развитию «Научно-исследовательского центра»;
- «Программа гражданско-правового воспитания»;
- Программа «Ключи к здоровью»;
- Программа «Психолого- педагогическая деятельность начальной школы по адаптации учащихся первых классов»;
- Программа «Общественно-активная школа»;
- Программа «Предпрофильная подготовка и переход на профильное обучение»;
- Сотрудничество и совместная деятельность в сфере социально-экономического образования. Договор с Ольденбургским университетом;
- Апробация регионального компонента учебного плана школы;
- Программа «Преемственность I и II ступеней образования».

Инновационные программы разработаны на основе Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетного национального проекта «Образование», анализа образовательных запросов социума, проверенной опытом системы работы школы.

2003 г. □ □ школе присвоен статус экспериментальной площадки министерства образования и науки РФ - ИНОС

4. Характеристика социокультурной среды

4.1. Социальное партнерство с различными общественными организациями и культурно – просветительскими центрами городского округа и Москвы, включая активное сотрудничество с высшими учебными заведениями. Все это позволяет создать эффективную **систему дополнительного образования** и способствует повышению качества образовательного процесса.

Особо **важным ресурсом** для перехода на профильное образование мы считаем многолетние договорные отношения с высшими учебными заведениями, на базе которых работают классы углубленного изучения математики, физики и экономики. Наши партнеры:

Перечень социальных партнеров:

- Педагогическая академия последипломного образования Московской области (ПАПО);
- Московский Государственный технический университет им. Н.Э. Баумана;
- Московский Государственный технический университет (МАМИ);
- Московский государственный областной университет (МГОУ);
- Московский энергетический институт (технический университет);

- Московский институт открытого образования (МИОО), ООО «Дистанционные образовательные системы»;
- Академия социально-экономического прогнозирования и моделирования;
- Институт бизнеса, права и информационных технологий;
- Государственный гуманитарный университет;
- Российский государственный аграрный заочный университет;
- Государственная Академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации Министерства образования РФ,
- НОУ «Лэнгвич Линк»;
- Военно-технический университет при Федеральном агентстве специально-го строительства».

4.2. Социальные партнеры школы



4.3. Социальная характеристика семей

Социальное окружение – важнейший внешний фактор развития школы. Анализ данных показывает, что большинство родителей наших учащихся представляют различные категории служащих и военнослужащие (более 50%), среди которых значительная часть имеют высшее образование. Доля предпринимателей составляет 15% и 6% временно не работающих – это реалии формирования рыночных структур и те факторы, которые необходимо учитывать при маркетинговых исследованиях потребностей семей и учащихся в определенном характере и качестве образовательных услуг. (См Приложение № 1)

Статистические данные показывают наличие и состав семей, уровень их достатка. Показатель неполных и многодетных, малообеспеченных семей остается практически стабильным.

Социальный паспорт школы 2007-2008 учебного года

<i>№ /п.</i>	<i>Категория</i>	<i>2005-2006</i>	<i>2006-2007</i>	<i>2007-2008</i>
1.	Подопечные дети	2	5	6
2.	Многодетные семьи	55	59	52
3.	Семьи без матери	10	8	7
4.	Семьи без отца	108	124	102
5.	Дети - инвалиды	2	5	4
6.	Тяжело больные дети	13	13	9
7.	Малообеспеченные семьи	247	230	211
8.	Группа риска:			
	• Количество уч-ся, перешедших для продолжения обучения в ВСОШ	4	-	-
	• На учёте в ОДН	-	-	-
	• На внутришкольном учёте	20	39	29
9.	Неблагополучные семьи, находящиеся в социально - опасном положении:			
	• пьющие родители	2	2	4
	• родители не справляются с воспитанием ребёнка	2	-	-
	• родители состоят на учёте в милиции	-	-	-
	• родители не осуществляют связь со школой	-	6	-
10.	Родители - инвалиды	2	2	2

5. Ресурсные данные по школе

5.1 Материально-техническая база

Общая площадь – 7145,3 кв. м

Количество классных комнат – 45

Предметных кабинетов – 36, из них:
 кабинетов русского языка и литературы – 5, кабинетов иностранного языка – 7, кабинетов математики – 7, истории и обществознания – 2, кабинетов географии – 1, биологии – 1, физики – 2, химии – 1, обслуживающего труда – 2, ИЗО и черчения – 1, кабинетов музыки – 1, информатики и ИКТ – 2, обслуживающего труда -2, технического труда -1, хореографии 1.

2 спортивных зала

столовая на 120 посадочных мест;

актовый зал на 156 посадочных мест;

библиотека;

медицинский и стоматологический кабинеты:

Общая площадь прилегающей территории – 2,5 га, включая футбольное поле и три спортивных площадки.

5.2. Информационные ресурсы:

Библиотечный фонд

- Общий фонд – 7000
- Учебная литература – 5855 (См. приложение №2)

ИКТ-обеспеченность

- Персональных компьютеров – 56 шт.
- Наличие точки выхода в Internet – имеется.
- интерактивных досок -2 шт.
- телевизоров – 27 шт.
- DVD-проигрывателей – 22 шт.
- мультимедийных проекторов – 13.
- музыкальные центры, магнитофоны -25.

КОЛИЧЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ	НАЗНАЧЕНИЕ
2	Мастер – рабочее место учителя информатики
22	Рабочее место ученика
1	Сервер
8	Рабочее место администрации
18	Рабочее место учителей - предметников
1	Рабочее место библиотекаря
2	Рабочее место социального педагога и психолога

В школе формируется:

- медиатека по предметам: география, биология, алгебра, геометрия, история, физика, химия, русский язык, литература. Медиатека включает 16 дисков с учебными программами по предметам школьного курса, 20 дисков программного обеспечения;

- видеотека школы представлена 54 видеокассетами по предметам: география, химия, физика, география, история, природоведение, искусство.

5.3. Финансовые ресурсы

2007-2008 учебный год (в рублях)

Фонд депутатских наказов избирателей	20500
Поступления из Управления по образованию (бюджетное финансирование)	267248
Дополнительные платные образовательные услуги:	181020
Благотворительная помощь родителей: на развитие школы	94620
на оборудование учебных кабинетов	453301
Дополнительные платные услуги	181020

На эти средства для школы были приобретены:

- Компьютер - 1 шт,
- монитор - 1 шт,
- сканер - 1 шт,
- принтер - 1 шт,
- проектор - 1 шт,
- колонки - 1 пара,

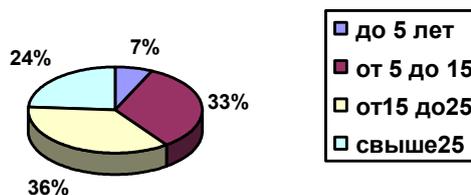
оборудование для учебных кабинетов, полностью заменена мебель в кабинетах физики и химии. В 2007-2008 учебном году произведены ремонтные работы: замена входных дверей, замена плитки, установка металлической двери в кабинете труда, ремонт 2 туалетов.

5.4. Педагогические кадры

Общие сведения об учителях

1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	88
	1 категории	27
	высшей категории	23
	с высшим образованием	71
	работающих пенсионеров	10
	молодых специалистов	2
	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации или диплом о переподготовке за последние 3 года	53
	Количество учителей, прошедших курсы повышения компьютерной грамотности за последние 3 года	14 35 на базе школы

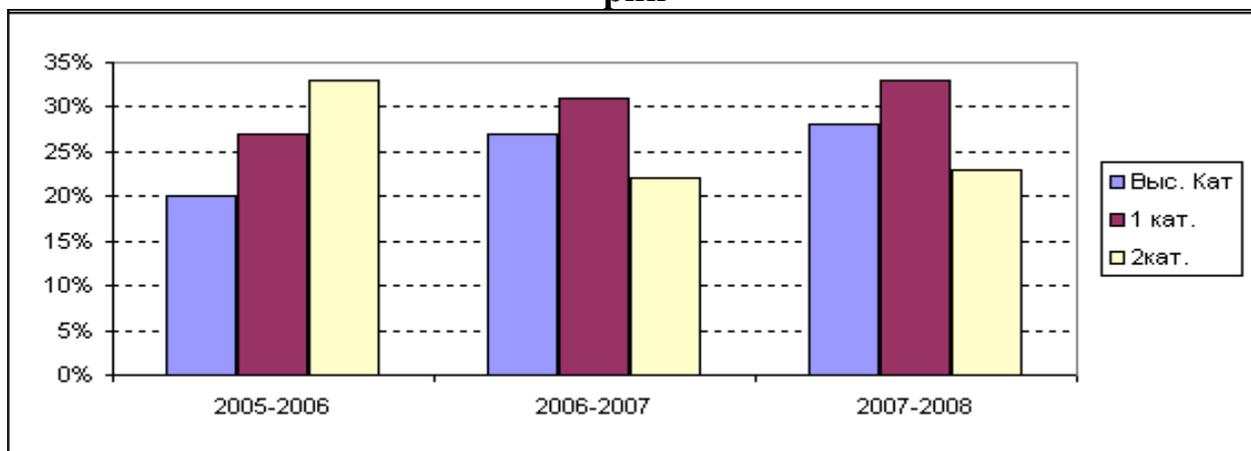
Диаграмма по наличию стажа работы педагогов



Большая часть педагогов имеет педагогический стаж от 15 до 25 и свыше 25 лет, средний возраст педагогов – 46 лет.

74 учителя имеют высшее образование. Педагоги демонстрируют высокие результаты педагогической практики, что подтверждается успешностью прохождения аттестации на квалификационные категории. Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогических кадров - количество учителей, имеющих квалификационную категорию, составляет 90%, количество педагогических работников, имеющих категорию, составляет 84,4%. (См. приложение № 3)

5.5. Успешность прохождения аттестации на квалификационные категории



5. 6. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Диплом лауреата региональный конкурс творческих и инновационных проектов «Методическая находка» в 2007 - 2008 году получили 6 учителей:

Петухова Л. В. учитель начальных классов,

Голева Н. Л., учитель физики,

Сенч Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания,

Косорукова Галина Степановна, зам. директора по УВР, учитель химии,

Степченкова Софья Александровна, зам. директора, учитель математики,

Колтановская Елена Львовна, учитель начальных классов,

Афанасьева Людмила Анатольевна, учитель информатики/

Муниципальный конкурс «Педагог года» 2008 г. Богатырева О.Н. II место
Муниципальной конкурс «Самый классный классный» 2008 г. Яковлева С.В. I место;

Муниципальный конкурс в рамках раализации программы «Все цвета, кроме черного» 2008 Косицина Е.А. III место;

Муниципальный конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2008 г. Малягина И.В. IV место;

Региональный конкурс

Богатырева О.Н., Петухова Л.В.

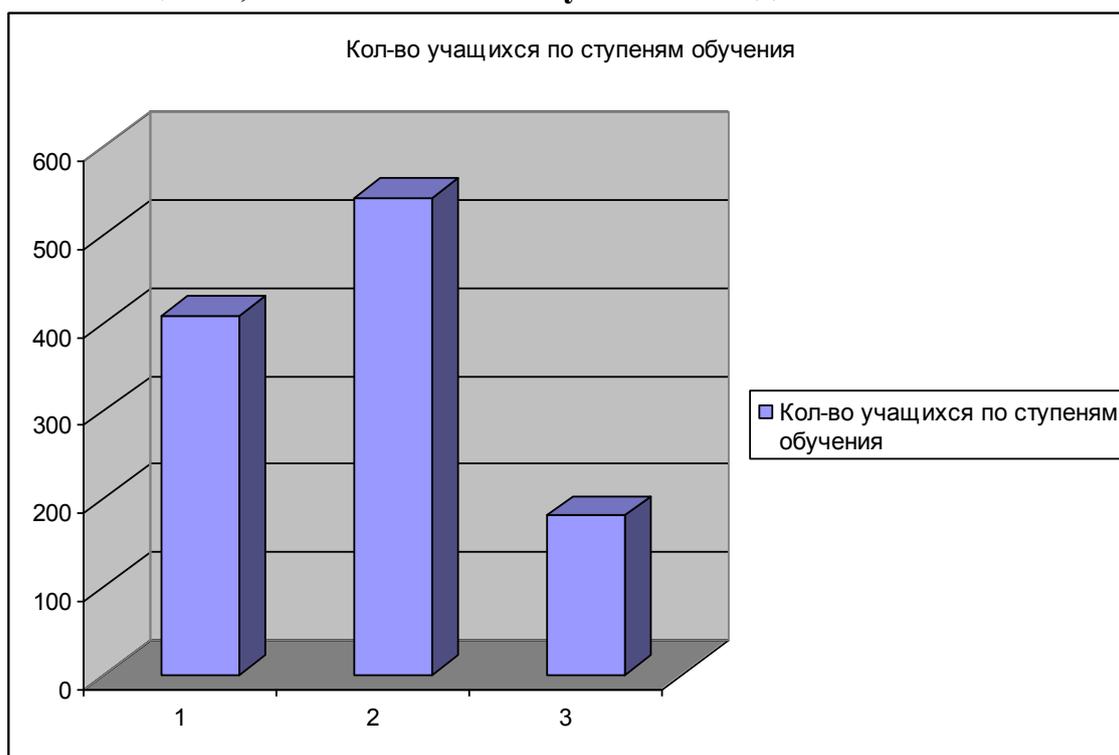
5.7. Количество награжденных педагогов

Последние 3 года уделяется особое внимание стимулированию сотрудников школы.

В школе работают:

- 2 заслуженных учителя РФ,
- 3 отличника народного просвещения,
- 5 почетных работников общего образования РФ,
- 2 заслуженных работника образования Московской области.
- 4 учителя награждены серебряным знаком «Педагог года Балашихинского района»,
- 4 - премией Главы городского округа Балашиха,
- 3- грамотами Министерства образования и науки России,
- 13 – грамотами Министерства образования Московской области,
- 1 - почетной грамотой Московской областной Думы и медалью к ней.

5.7. Учащиеся, классы 2007-2008 учебный год



Количество учащихся в 2007 – 2008 учебном году – 1129;
 Количество классов – 45;
 Средняя наполняемость – 25,1;
 Количество общеобразовательных классов – 19;
 Количество классов с изучение второго иностранного языка– 22;
 Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов:
 - английский язык – 1;
 Кол-во классов спрофилированных на вузы:
- физико-математическое – 2 (договоры с МГТУ им. Н.Э.Баумана, МЭИ (ТУ);
-экономическое - 2 (Сотрудничество и совместная деятельность в сфере социально - экономического образования с Ольденбургским университетом);
 Количество классов, участвующих в апробации регионального компонента содержания образования -5.

ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ИЗ ДРУГИХ МИКРОРАЙОНОВ (ОКРУГОВ)	ВСЕГО	% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА
	225	20%

Данные комплектования классов свидетельствует о конкурентоспособности и привлекательности школы.

6 . Образовательный процесс

6.1 Учебный план школы

Содержание общего образования в школе определялось в 2007-2008 учебном году Учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования РФ №322 от 09.02.98г. и Приложения к Приказу Министерства образования РФ от 06.03.2001г. №834. год составлен на основании Базисного учебного плана Российской Федерации, приказ № 322 1998 года Министерства образования РФ, и с учётом рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования Московской области за № 4216-06о/07 от 11.07.2007 года « О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Московской области в 2007-2008 учебном году», и исходя из результативности работы педагогического коллектива в 2006-2007 учебном году и поставленных перед коллективом целей и задач по отбору содержания образования на следующий год.

Учебный план сохраняет в полном объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами , отдельными предметами. В учебном плане учтено следующие рекомендации письма Министерства образования Московской области за № 4216-06о/07 от 11.07.2007 года:

1. Часы школьного компонента учебного плана использованы:
 -на увеличение количества часов инвариантной части БУП;

- на введение дополнительных предметов;
- на организацию индивидуальных и групповых занятий;
- на факультативные курсы
- на апробацию регионального компонента

2. Учтены рекомендации по выделению часов на преподавание русского языка в 10-11 классах, основ безопасности жизнедеятельности в 10-х классах, введён факультативный курс по праву в 9 общеобразовательных классах.

3. Другие формы обучения 2007 – 2008 учебный год

Семейного образования нет.

Экстернат 4 ученика.

Обучение по индивидуальному учебному плану (домашнее обучение) 17 учащихся.

6.2 Введение предметов (курсов), не входящих в базисный учебный план соответствующей ступени:

Начальная школа

- «Все цвета кроме, черного» (автор М.М. Безруких);
- «Разговор о правильном питании» (автор М.М. Безруких).

Основная школа

- «Духовное краеведение» Л.Л. Шевченко;
- «Родное Подмосковье» (Греханкина Л.Ф.);
- «История Московской области» (Сухов В.В., Морозов А.Ю. и др.);
- Твоя профессиональная карьера (С.Н. Чистякова, И.А. Умовская и др.);
- Французский язык (второй язык) Н.А. Селиванова, Шашурина А.Ю.;
- Немецкий язык (второй язык), И.Л. Бим, Мосты-2

Средняя школа

- Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста (авторы В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, А.М. Антипова),(спецкурс);
- Решение нестандартных заданий по математике (спецкурс);
- Основы исследовательской деятельности учащихся (автор А.В. Масленникова) (спецкурс);
- Французский язык (второй язык) Е.Я. Григорьева;
- Немецкий язык (второй язык), И.Л. Бим, Мосты-2;
- Современная экономика (авторы: С. Равичев, С. Григорьев, Т. Протасевич).

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

6.3. Переход на профильное обучение

План предпрофильной подготовки был разработан в августе 2006 года на базе накопленного в МОУ опыта за предшествующий период и при анализе и систематизации опыта других учебных заведений, работающих в этом

направлении, включая материалы по данной проблеме МОУ СОШ № 22, 23 и Гимназии №1 городского округа Балашиха.

В сентябре 2006 года при участии специалистов Академии последипломного образования разработана Программа и план ее реализации (консультант Гришина Л.Я.), которая позволила создать стройную систему перехода на профильное обучение, апробированную в течение двух лет.

1. Направления работы.

Работа инициативной группы по внедрению профильного обучения;
Создание банка данных по ППП в электронном и печатном виде;
Формирование «Портфолио» учащегося;
Организация профориентационной работы;
Отбор и зачисление в профильные классы;
Мониторинг учащихся 10-11 классов по выбору пути дальнейшего образования;
Внешние связи с высшими учебными заведениями.

2. Психолого – педагогическое сопровождение

- Индивидуальные консультации психолога;
- Факультативные курсы по программе Г.В. Резапкиной;
- Анкетирование и тестирование учащихся (вводное, промежуточное, итоговое).

Направления работы по предпрофильной подготовке

План предпрофильной подготовки и перехода на профильное обучение был разработан в августе 2006 года на базе накопленного в МОУ опыта за предшествующий период и при анализе и систематизации опыта других учебных заведений, работающих в этом направлении.

В сентябре 2006 года при участии специалистов Академии последипломного образования разработана Программа и план ее реализации (консультант Гришина Л.Я.), которая позволила создать стройную систему перехода на профильное обучение, апробированную в течение двух лет.

3. Направления работы.

- Работа инициативной группы по внедрению профильного обучения;
- Создание банка данных по ППП в электронном и печатном виде;
- Формирование «Портфолио» учащегося;
- Организация профориентационной работы;
- Отбор и зачисление в профильные классы;
- Мониторинг учащихся 10-11 классов по выбору пути дальнейшего образования;
- Внешние связи с высшими учебными заведениями.

4. Психолого – педагогическое сопровождение

- Индивидуальные консультации психолога;
- Факультативные курсы по программе Г.В. Резапкиной;
- Анкетирование и тестирование учащихся (вводное, промежуточное, итоговое).

6.4. Режим работы школы

1 классы – 5 дневная учебная неделя,
2 – 11 классы – 6 дневная учебная неделя.

Начало занятий:

1 смена – 8ч.15 мин.

2 смена – 14ч. 10мин.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Продолжительность перемен 10-15 минут, для горячего питания -25 минут.

6.5. Условия безопасности и здоровьесбережения

6.5.1 Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):

В школе функционирует охранная служба, имеется охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):

- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
- громкоговорящая связь (ГГС) с вынесенными динамиками на каждый этаж школы;
- «тревожная кнопка» экстренного вызова вневедомственной охраны;
- система охранного телевидения, оснащённая 4-мя уличными видеодомофонами, установленными по периметру школы;
- видеодомофон с электромагнитным замком и доводчиком двери;
- телефоны с автоматическим определителем номера (АОН);
- центральный вход оборудован электронной проходной с использованием турникета с быстро открывающимися планками «антипаника»;
- окна компьютерных классов, столовой, служебных кабинетов и рекреаций зарешечены и оборудованы распашными решетками;
- установлены металлические решетки безопасности на лестничных клетках;
- световозвращатель для пешеходов.
- фликер - 511шт.

6.5.2. Динамика травматизма – количество травм, полученных учениками на территории школы, в расчёте на число учащихся (данные за последние три года):

2005год-1, 2006 год -2, 2007год -0

6.5.3. Мероприятия по обеспечению безопасности:

- определён порядок контроля и ответственные за осуществлением ежедневного осмотра состояния ограждения, закреплённой территории и здания школы;
- обеспечивается контрольно-пропускной режим, контроль за ввозом и вывозом продуктов и имущества;

- проводятся ежемесячные объектовые тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случаях возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций;
- обучение сотрудников и обучающихся по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- обучение учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- разработка и выпуск инструкций, стендов, памяток и др. документации по антитеррористической деятельности;
- проведение мероприятий по охране труда и безопасности (беседы, конкурсы, викторины, агитбригады):
- работа отрядов ЮИД,
- работа отрядов ДЮП,
- работа «Школы безопасности»;
- «День Здоровья»;
- «День защиты детей».

6.6. Условия комплектования классов

Зачисление детей в первый класс осуществляется при достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Зачисление детей в первый класс школы производится независимо от уровня их подготовки.

6.6.1. Наличие учащихся, получающих образование на дому

Ежегодно кроме очной формы обучения школа предоставляет возможность детям проходить обучение на дому по индивидуальным программам, если этого требует состояние здоровья (подтверждённое справкой установленного образца и заявлением родителей). С каждым годом потребность в такой форме обучения возрастает. Растет и показатель количества дней, пропущенных по болезни в расчете на одного ученика в среднем.

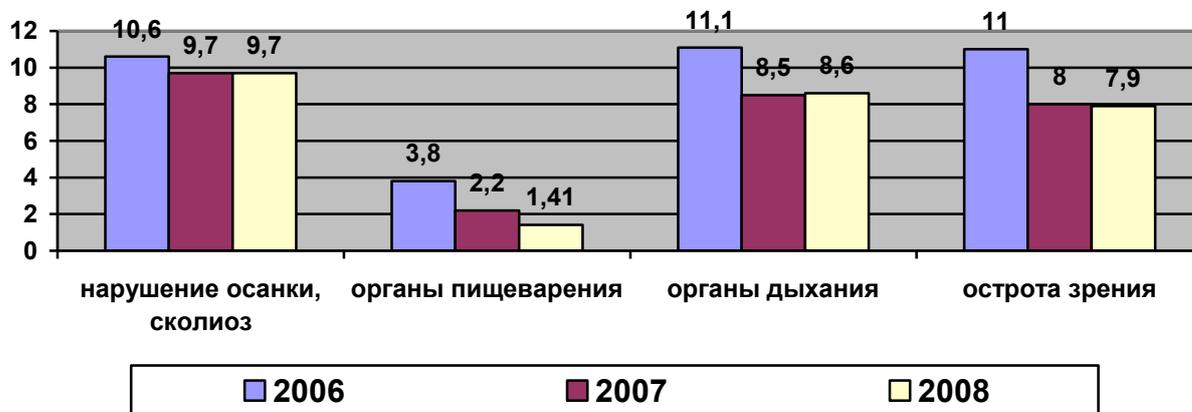
2005-2006	2006-2007	2007-2008
14	14,2	13,17 дней

6.6.2. Количество учащихся по группам здоровья:

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ		
	2005/2006	2006/2007	2007/2008
I	88%	87%	90%
II	10,05%	10,29%	7,14%
III	1,35%	0,68%	2,47%

Мониторинг состояния здоровья учащихся за последние три года показывает, что основным заболеванием учащихся являются: нарушение осанки,

понижение остроты зрения, заболевания дыхательных путей. В 2007 и 2008 году наблюдалась положительная тенденция в области здоровья: сбережения, количество легочных заболеваний и случаев нарушения зрения сократилось, но нарушение осанки, по – прежнему, одна из основных проблем.



Количество заболеваний органов пищеварения сокращается, благодаря, в том числе организации в школе горячего питания.

6.6.3. Обеспечение учащихся питанием

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ (ПО СТУПЕНЯМ)	ДОЛЯ ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ГОРЯЧЕЕ БЕСПЛАТНОЕ ПИТАНИЕ			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
I ступень	50,23	55,22	50,73	52,4
II ступень	6,63	7,04	6,45	6,4
III ступень	4,62	2,61	2,97	2,5

Большая часть завтраков в 2007 -2008 учебном году за счет субвенции из средств Московской области. Это 119 завтраков. Из средств местного бюджета выделено всего: 41 завтрак.

На основании приказа по школе № 64 от 11.02.08 года завтраки были распределены следующим образом:

На начальную школу - 102

41 из них начальная школа получала за счет средств местного бюджета и 119 за счет средств субвенции Московской области.

Средняя школа получала завтраки за счет субвенции Московской области. В список вошли 58 человек из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Список был составлен на основании заявлений от родителей.

Группа продленного дня в количестве – 10 детей получали 2-х разовое питание, т.е. и обеды и завтраки.

6.4. Медико-социально-педагогическое сопровождение учащихся, логопедическая помощь.

В службе медико-социально-психологического сопровождения в 2007 – 2008 году задействованы:

- педагог-психолог – 3 чел.
- социальный педагог – 2 чел.
- медицинские работники – 4 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- Педагог – организатор 6.
- Ежегодно медико-социально-педагогическое сопровождение охватывает не менее 25-75% учащихся в зависимости от направлений, форм и методов работы, от решаемых проблем и задач. Также в школе создается психолого – педагогический медико – социальный центр.

Центр сопровождения - это команда специалистов: психологов, логопеда, социальных педагогов, которые не только помогают в решении проблем, но и занимаются их профилактикой, руководствуясь основным принципом своей работы: «**Всегда на стороне ребенка!**».

7. Результаты образовательной деятельности

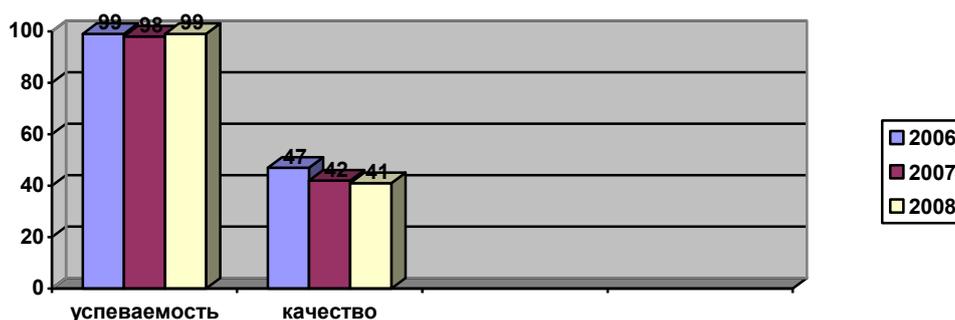
Анализ приведенных данных показывает динамику: по сравнению с 2004-2005 учебным годом в 2005-2006 наблюдается снижение показателей качества в средней и основной школе почти на 10%, начальная школа на этом отрезке времени работала стабильно. В 2006-2007 учебном году в старшем и среднем звене наблюдается незначительное повышение % качества знаний, но темпы пока невелики.

На конец 2007 – 2008 учебного года успевают 1053 и ученика, уровень знаний по школе 99.2%, качество знаний незначительно понизилось и составило 41.9 %.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний

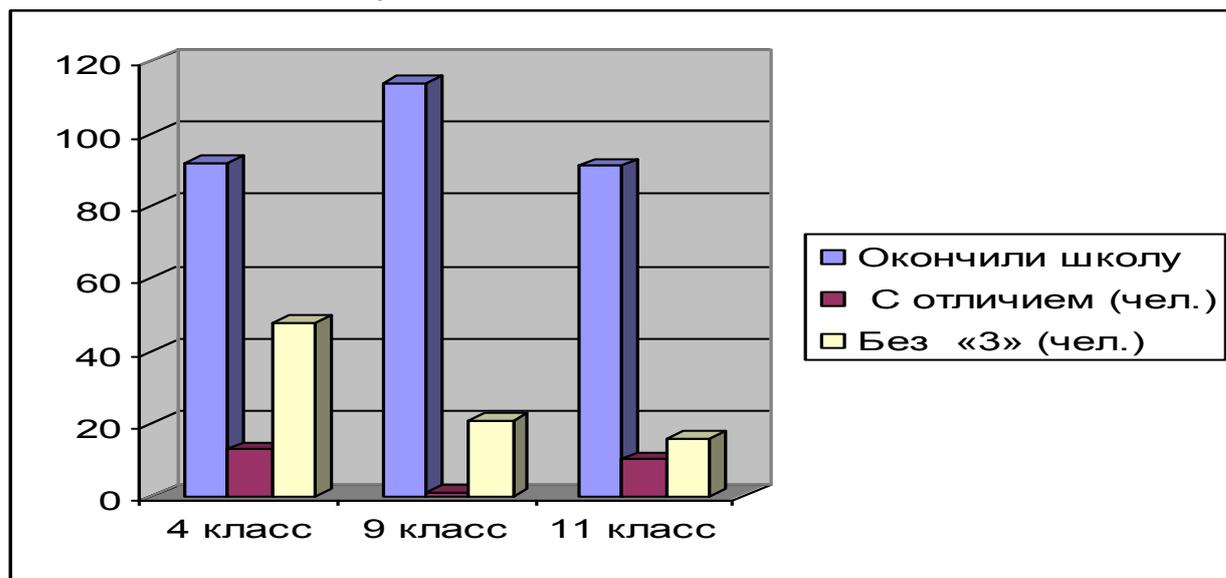
	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
Успеваемость	99.5%	98.3%	99.2%
Качество знаний	37%	42%	41.9%

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний



Успеваемость в 2007-2008 учебном году по сравнению с 2006-2007 учебным годом выросла на 0.9%, качество знаний понизилось на 0.1%

Показатели 2007-2008 учебного года.



С Золотой медалью (чел.)	4
С Серебряной медалью (чел.)	7
С Похвальной грамотой (чел.)	17

7.1. Независимая оценка качества образования

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы

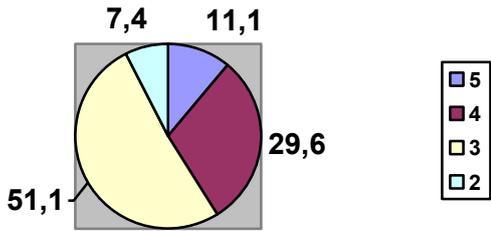
Количество выпускников школы, избравших ЕГЭ, как форму итоговой аттестации росло в течение последних двух лет. (См. приложение № 4)

Итоги ЕГЭ 2007-2008 учебный год, 11 классы

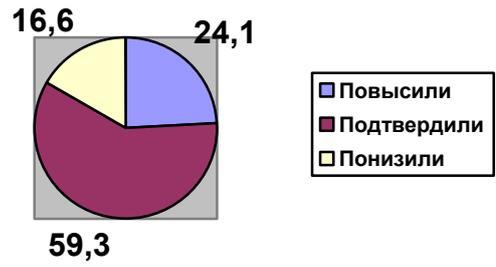
ПРЕДМЕТ	ОЦЕНКА				ПОВЫСИЛИ	ПОДТВЕРДИЛИ	ПОНИЗИЛИ
	5	4	3	2			
Обществознание	6	16	28	4	13	32	9
Информатика	1	2	1	-	-	2	2
Русский язык	15	39	33	1	18	58	12
Математика	16	43	29	-	18	66	4

В целом результаты независимой экспертизы показали высокий уровень подготовки выпускников, отрицательных оценок учащиеся не получили по русскому языку и информатике. Общая картина видна на диаграммах.

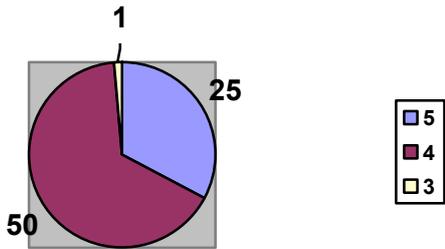
Обществознание (%)



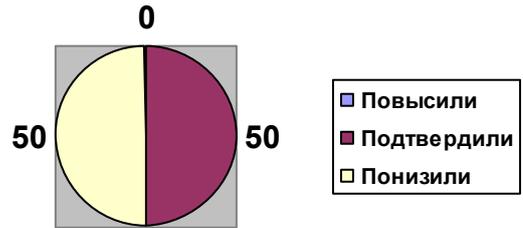
Обществознание (%)



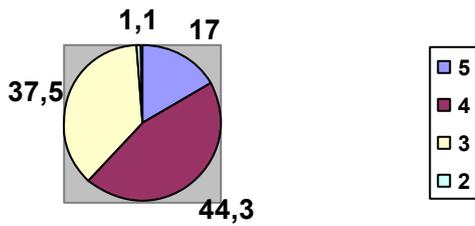
Информатика (%)



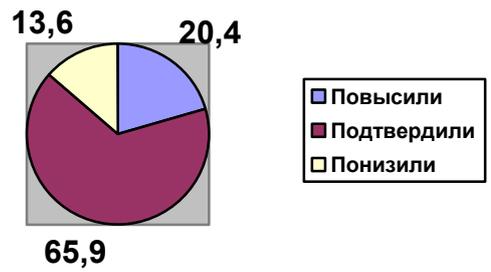
Информатика (%)



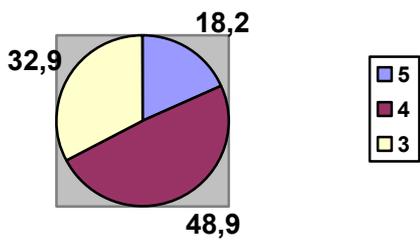
Русский язык (%)



Русский язык (%)



Математика (%)



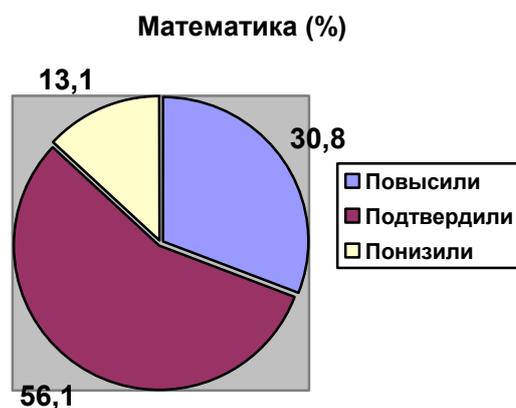
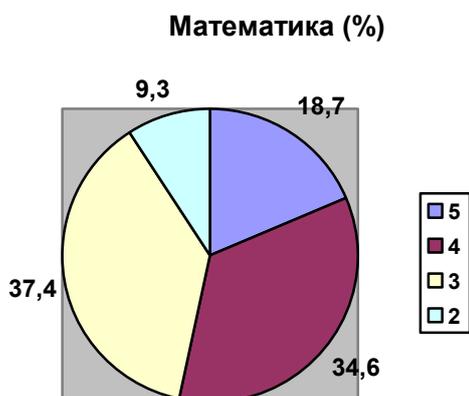
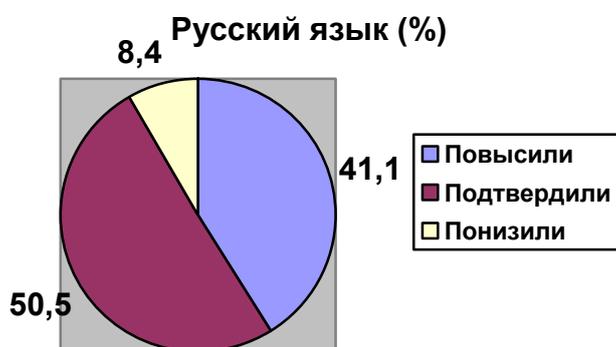
Математика (%)



Убедительно результаты ЕГЭ в 11 классе выглядят на муниципальном уровне. (См. приложение № 5)

В **2007-2008** учебном году школа первый раз принимала участие в проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме. Из 114 учащихся государственную (итоговую) аттестацию в новой форме прошли 107 выпускников 9 классов. 5 учеников прошли аттестацию досрочно, в щадящем режиме, у одного учащегося письменные экзамены были заменены на устные. Подготовку к экзамену в новой форме осуществляли 6 учителей.

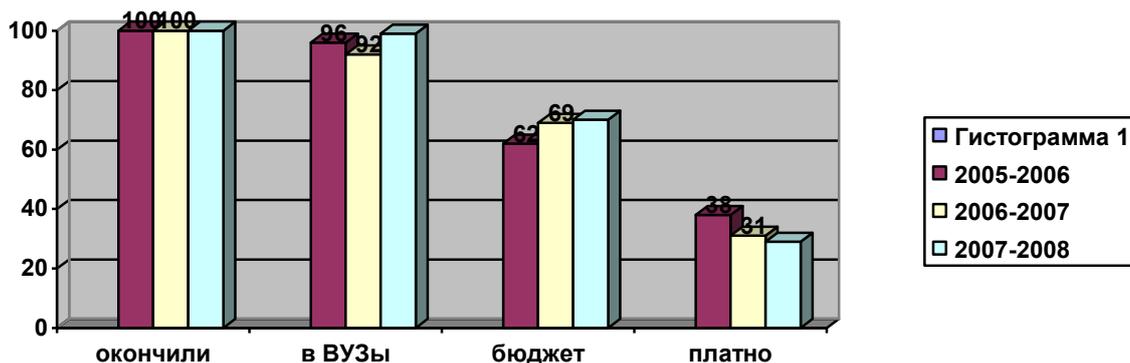
Выпускники школы на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и алгебре показали следующие результаты.



Выпускники нашей школы успешно поступают в высшие учебные заведения. По итогам 2007-2008 учебного года из 91 выпускника 11 классов 90 человек поступили в ВУЗЫ, 1 – в медицинское училище.

9 классы окончили 114 человек, из них 64 поступили в 10 класс, 36 в средние профессиональные учебные заведения Москвы и Балашихи, 13 - в училище (УНПО), 1 – на работу.

7.2. Сравнительная диаграмма поступления учащихся в вузы



7.3. Победители олимпиад (последние три года, по годам):

Областных:

2006-2007 учебный год – биология (1/ 1129),

Олимпиада МГУ 2

2005-2006 учебный год – математика (1/1175), литература (3/1175)

2007-2008 учебный год – физика - 1, математика - 2, литература – 1.

Победителей и призеров вузовских олимпиад -14. (См. приложение № 6)

7.4. Количество учащихся школы – победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня.

2005-2006

Международные и всероссийские:

1 мест - 3;

2 мест- 3;

7.5. Участие в спортивных соревнованиях

Учащиеся школы в 2007 – 2008 году активно участвовали в городских спортивных соревнования, заняв:

I мест – 5;

II мест – 4;

III мест – 6. (См. приложение № 7)

8. Система дополнительного образования и воспитания в школе

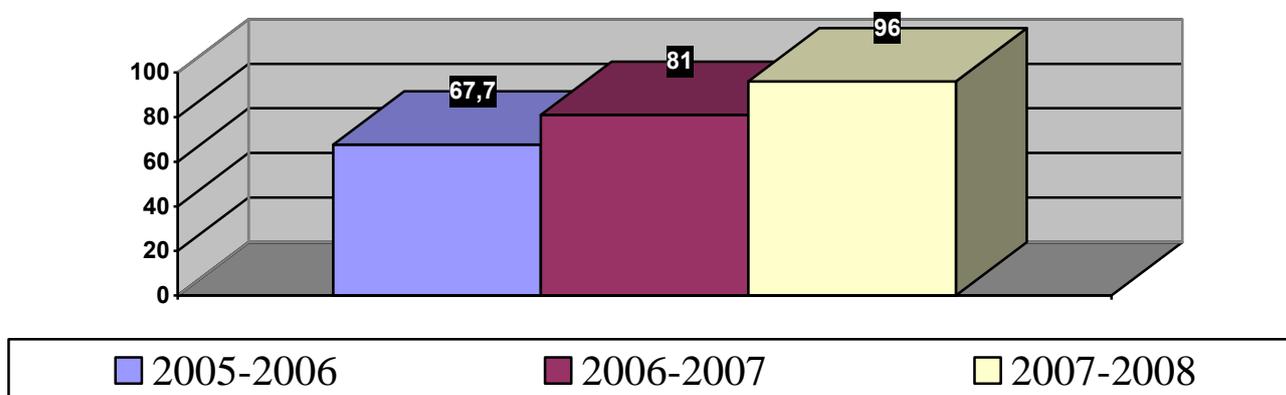
8.1. Организация дополнительного образования

Ежегодно в школе функционируют самые разные кружки, спортивные секции, творческие объединения, организованные на платной или бесплатной основе силами педагогов школы или с привлечением специалистов из других детских и юношеских учреждений. Эффективно работают группы продлённого дня.

8.2. Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях

В школе создана целостная воспитательная система. Число учащихся, занимающихся в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности, как в стенах школы, систематически растет, их доля в 2007-2008 учебном году составила 96 % .

Сравнительная диаграмма занятости учащихся в системе дополнительного образования школы (%)



Основные направления:

- научно – техническое,
- эколого – биологическое,
- туристско – краеведческое,
- художественно – эстетическое,
- социально- педагогическое;
- спортивное.

Заметна динамика роста занятости учащихся во внеурочное время на базе школы за последние три года (**на 15 %**). (См. Приложение № 8)

8.4. Традиционные праздники школы.

1. «День знаний»;
2. Месячник туризма и краеведения;
3. Школьная спартакиада;
4. «Посвящение в первоклассники»;
5. «Посвящение в старшекласники»;
6. «Посвящение в читатели»;
7. «Танцуй, пока молодой»;
8. «Фабрика звёзд»;
9. Акция милосердия;
10. «Новогодний калейдоскоп»;
11. «Вечер школьных друзей»;
12. Лыжня года;
13. Праздник Букваря;
14. «Светофор»;
15. Неделя детской книги;
16. Военно-патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто»;
17. Концерты ко «Дню учителя» и «8 Марта»;
18. Трудовая акция «Школа – наш дом»;
19. Праздник школьных достижений «Умники и умницы»;
20. «Последний звонок»;
21. «Выпускной бал»;
22. Предметные декады
23. Школьная научно-практическая конференция «Дети исследуют мир»;
24. Неделя здоровья.

Направление воспитательной работы **Добровольчество** призвано активизировать учащихся и жителей микрорайона в проведении социально значимых акций. К ним относятся акция «Никто не забыт, ничто не забыто», «Школа – наш дом», волонтерское движение «Мы выбираем здоровье», активное участие в проекте «Дети – детям» (шефская помощь воспитанникам Ковалёвского детского дома Костромской области и школы-интерната «Алмазово»). Реализуется программа «Зелёный оазис», ежегодно проводятся субботники по благоустройству территории школы и прилегающих улиц, реки, лесной полосы. Проводятся праздники для жителей микрорайона (День

пожилого человека, Новый год и Рождество Христово, Масленица, День Победы).

9. Методическая работа в школе направлена на повышение качества образования.

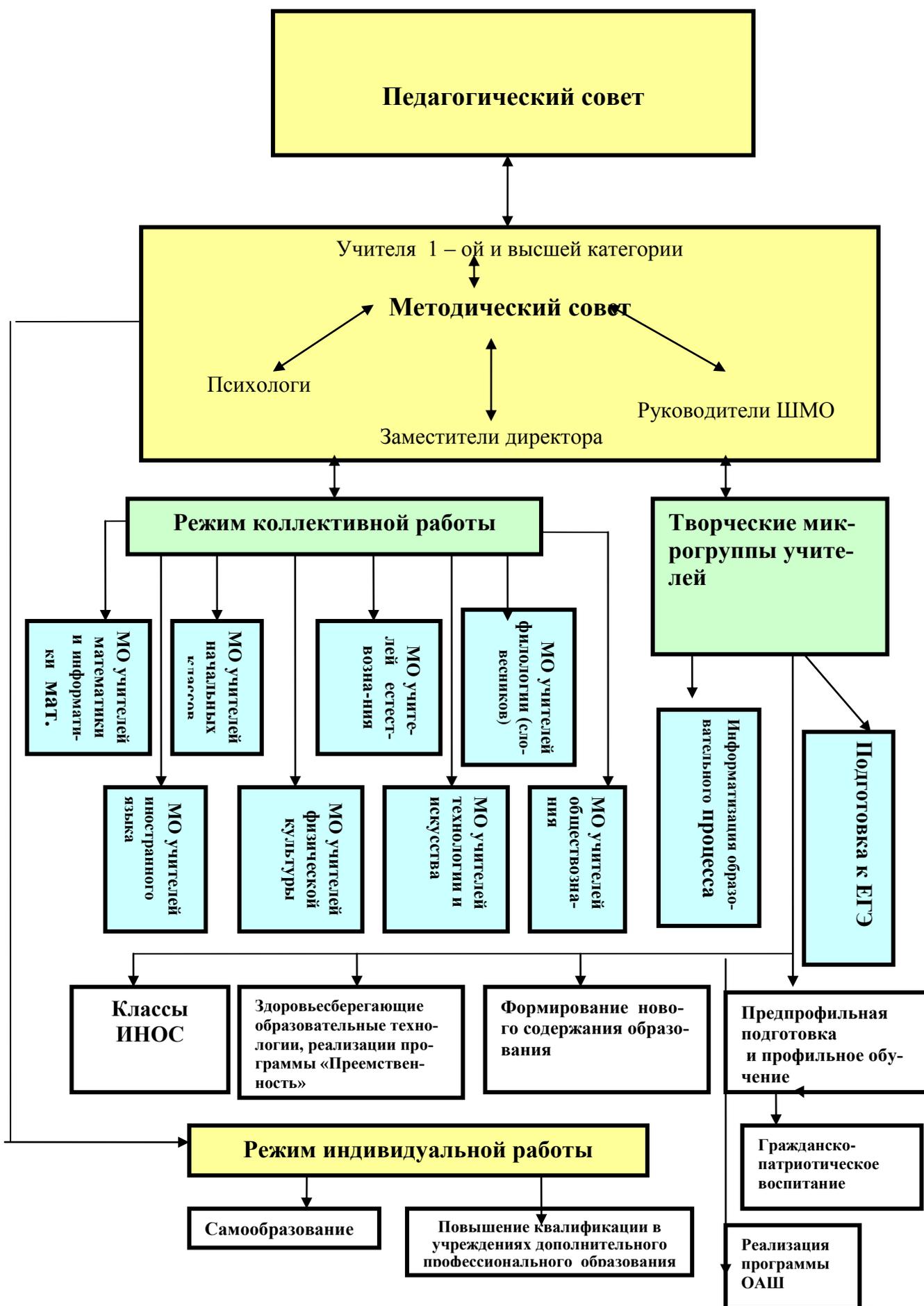
9.1. Методическая тема школы 2003-2008 г.

«Реализация психолого - педагогического подхода при личностно - ориентированном обучении».

В работе над этой темой были использованы различные формы и методы, отобранные по принципу актуальности, научности, максимально возможного учета индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива:

- педагогические советы по темам:
«Обучение и воспитание успехом»,
«Критерии успешности учителя».
- Теоретические семинары и практические семинары:
«Психологические основы принципа обучения и воспитания успехом »,
«Модель успешной деятельности человека»
«Система принципов развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения».
- Районный семинар «Проблема преемственности и пути ее решения»
- психологические мониторинги:
«Диагностика сформированности мотивации учения детей, требующих особого педагогического внимания»;
«Сформированность и характер познавательных интересов учащихся»;
«Характер самооценки учащихся»,
«Эмоциональное отношение к учебному процессу и учению»;
- Различные виды диагностика склонностей, интересов и личностно-психологических особенностей учащихся 1-11 классов.
- педагогические мониторинги:
Диагностика профессионального уровня учителя,
Использование новых образовательных технологий,
Мониторинг использования технических средств в процессе обучения,
- Проведены микроисследования «Факторы, влияющие на успешность учителя».

Структура организации методической работы



10. Работа школы в инновационном режиме 2007-2008 учебный год

10.1. Карта инноваций

В управлении:

- Разработка Программы развития;
- Создание Управляющего совета;
- Создание и использование локальной вычислительной сети для повышения эффективности управления учреждением;

В методике обучения:

- Использование информационных – коммуникационных технологий;
- Использование метода проектов;
- Использование технологии критического мышления.

В содержании образования:

- УМК «Перспективная начальная школа»;
- УМК по физике для 10 класса (авторы Дик Ю.И., Генденштейн Л.Э.);
- «Все цвета, кроме черного»;
- «Новый учебник английского языка для российских школ» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Дрофа, Москва, 2005г.
- УМК И.В. Барановой «Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный курс»;
- УМК Коротеева И. под редакцией Неменского Б.М. «Ты и искусство»;
- «История Московской области» 7 класс;
- «Родное Подмосковье» 8 класс;
- «Московская область – субъект РФ» 9 класс;
- «Истоки».

В организации обучения:

- Проведение научно-исследовательских конференций;

10.2. Основные результаты экспериментальной (инновационной) работы:

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Доля обучающихся, участвующих в обществах (клубах)

2004-2005	2005-2006	2006-2007
28	36	41

В школе работает научное общество «Научно-исследовательский центр», который включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по естественно - научному и гуманитарно-научному направлению. Программа «НИЦ» связана с общероссийскими программами: «Шаг в будущее Россия», «Шаг в будущее Москва».

Программа «Сотрудничество и совместная деятельность в сфере экономического образования». Руководитель эксперимента профессор Ханс Камински.

Эксперимент включает:

- Преподавание курса «Современная экономика» в 10 -11 классах;

- Систематическое посещение семинаров и круглых столов на базе МО-ПУ;
- Сотрудничество с Городским центром занятости населения и работа по профориентации.

Результаты эксперимента

- В 2006 и в 2007 г. выпускники школы по рекомендации кафедры Ольденбургского университета и МОУ стали студентами экономического факультета МОПУ.
- В 2007 году учащиеся 11 класса заняли 3 место на областном конкурсе школьных бизнес-планов в номинации «Мое дело».
- Количество выпускников 2007 года, поступивших на экономические факультеты высших учебных заведений, - 15.

Программа гражданско – правового воспитания.

- Созданы и функционируют музей Великой Отечественной войны и музей старины;
- Осуществляется сотрудничество с военно – патриотическим клубом «Русь», функционируют две группы школьников, создан военно – патриотический класс на базе этого сотрудничества (6 «Д» класс);
- Проводится работа по созданию модели общественно активной школы: выборы Совета школы, органов школьного самоуправления 5 – 11 классы;

Программа «Преемственность I и II ступеней образования»

С 2004 года реализуется программа «Преемственность I и II ступеней образования», сформирована папка документов для проведения подготовки педагогов на базе школы.

- Создан и пополняется банк данных об учащихся за период обучения в начальной школе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к дезадаптации.

- Созданы условия для реализации программы в основной школе:

- внедрено диагностико-технологическое управление образовательным процессом в 5-х классах (на основе практической дидактике В.Н. Зайцева);
- согласованы требования к выпускникам начальной школы и ученикам 5-х классов;

Публикации по результатам экспериментальной (инновационной) работы:

- Сборник статей Регионального координационного центра МГОУ «Компьютерные уроки в обучении химии» - 2007 год;
- «Как организовать отслеживание адаптации первоклассников» -2006 год;
- «Исследование процесса адаптации учащихся 5 класса и профилактика возникающих трудностей с помощью применения игровых форм на уроках математики» - 2006 год;

- «Роль внеклассной работы в преподавании информатики и информационных технологий».

Сотрудничество с Институтом новых образовательных систем.

Школа является экспериментальной площадкой НОУ Института непрерывного образования на основе договора от 18.04. 2004 года.

Количество классов:

- 1 ступень обучения 9,
- 2 ступень обучения 11,
- 3 ступень обучения 2,
- ВСЕГО 22.

Специфика обучения:

- информатика 1 класс, 1 час в неделю;
- информационные технологии с 5 класса;
- второй язык (немецкий, французский) со 2 класса, 2 часа в неделю;
- второй язык, экономика 10-11 класс по выбору учащихся, 2 часа в неделю;
- интегрированный курс ИЗО и художественный труд 2 класс, 2 часа в неделю.

11. Ближайшие перспективы развития образования школы

11.1. Проблемы современного состояния образовательного процесса.

1. Недостатки в работе по управлению качеством образования на основе анализа статистических данных обученности и качества за 2004-2007 учебные годы образования на всех ступенях обучения.
2. На основе изучения социального заказа и маркетинга рынка образовательных услуг выявлена необходимость в многопрофильном обучении и создании условий для рационального выбора учащимися путей дальнейшего образования.
Необходимость совершенствования системы предпрофильной подготовки и профильного обучения через переход на новый базисный учебный план и формирование профильных классов по результатам анкетирования, с учетом реального потенциала школы.
3. Необходимость совершенствования методической службы школы и повышения квалификации педагогического коллектива в свете основных направлений модернизации образования и программы развития школы.
4. Необходимость дальнейшей работы по информатизации образовательного процесса и продолжение внедрения информационных и других инновационных технологий как средства повышения качества образо-

вания и дополнительной мотивации всех субъектов образовательного процесса.

5. Необходимость развития и пополнения материально-технической базы образовательного процесса для использования современных образовательных технологий, в первую очередь, необходимость приобретения техники и цифровых образовательных ресурсов.
6. Недостаточный уровень развития системы общественного участия в управлении школой и необходимость дальнейшего развития системы школьного самоуправления.
7. Достижение стабильного уровня здоровья субъектов образовательного процесса, работа по обеспечению безопасных условий образовательного процесса.
8. Профилактика негативного воздействия на молодежь низкопробной продукции, распространяемой через СМИ, компьютерные информационные сети, которая ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской и молодежной среде.

На основании анализа работы школы за 2006-2007 ч. год педагогический коллектив выдвинул на 2007-2008 учебный год следующие приоритетные направления, цели и задачи образования.

11.2. Цель работы школы

Повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через создание единой информационной образовательной среды и применение современных информационных и других инновационных технологий.

11.3. Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования через развитие системы предпрофильной подготовки и различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды.
2. Повысить качество управления образовательным процессом путем применения информационных технологий и через развитие общественных форм управления и контроля.
3. Способствовать формированию информационной культуры личности как условия успешного обучения и адаптации в современном постиндустриальном обществе.
4. Формировать у учащейся молодежи избирательное критическое отношение к материалам СМИ и сетевых коммуникаций.
5. Продолжить и совершенствовать инновационную и экспериментальную деятельность как условие обеспечения высокого качества образовательного процесса и получения нового статуса.

11.4. Ожидаемые результаты

1. Получение статуса гимназии
2. Повышение качества образования.
3. Адекватное самоопределение выпускников на основе профориентационной работы, профильного обучения и психологической поддержки.
4. Достижение стабильных показателей здоровья.
5. Создание единого информационного образовательного пространства ОУ:
 - Компьютеризация учебного процесса;
 - Развитие библиотечного фонда;
 - Использование Интернета;
 - Создание электронного банка школы (уроков, внеклассных мероприятий, коллекция проектов, и т. д.);
 - Создание школьной цифровой медиатеки;
 - Использование информационных ресурсов городского и регионального уровня через ММЦ;
 - Развитие школьных СМИ (газета, радио, телецентр).
6. Повышение информационной культуры субъектов: 100 % педагогов и специалистов школы должны владеть информационными технологиями и использовать Интернет.
7. Приобретение и использование мобильного компьютерного класса, 10 мультимедийных проекторов, 3 ноутбука, 10 компьютеров, 2 интерактивных досок и другого оборудования.
8. Создание гибкой адаптивной системы управления, снижение его ресурсоемкости.
9. Разработка и внедрение программы развития единого информационного пространства школы.
10. Дальнейшее внедрение ИКТ в преподавание предметов всех образовательных областей на всех ступенях обучения.
11. Разработка междисциплинарных курсов на основе ИКТ для учащихся 9-11-х классов.
12. Апробация и внедрение в практику компьютерного тестирования учащихся II и III ступеней обучения (на основе программных комплексов «Знак», пр. фирма «Инис-Софт»).
13. Вовлечение учащихся и педагогов школы в систему дистанционных конкурсов, олимпиад.
14. Внедрение технологии применения сетевых программных образовательных комплексов (проведение практических и лабораторных работ по обществознанию, экономике, физике, биологии, химии на основе программных продуктов «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», производитель фирма «К&М», «Виртуальный практикум по физике», производитель фирма «Физикон», «Обществознание). Практикум», «Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория», «Биология (6-11 класс). Лабораторный практикум»).

15. Система мониторинга опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы для своевременной корректировки.

11.5. Индикаторы оценки достижения результатов

1. Позитивная динамика качественных показателей результатов обучения.
2. Результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, в т.ч. в форме ЕГЭ.
3. Количественные и качественные показатели поступления выпускников в высшие учебные заведения с учетом выбранного профиля обучения.
4. Договоры и успешность сотрудничества с высшими учебными заведениями.
5. Количественные и качественные показатели применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
6. Наличие и функционирование нового, в том числе информационного цифрового оборудования, цифровых образовательных ресурсов.
7. Результаты эффективного использования внебюджетных средств, полученных из различных источников.
8. Количество учащихся и учителей, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
9. Систематическое пополнение школьного электронного банка.
10. Количество методических разработок по направлениям на основе ИТ.
11. Количество творческих работ и проектов с использованием информационных технологий.
12. Показатели здоровья и психологического комфорта всех субъектов образовательных процессов, снижение травматизма, тревожности и других негативных последствий перегрузки.
13. Процент занятости учащихся во внеурочное время в школе и других учреждениях дополнительного образования.
14. Показатели нарушения учащимися Устава школы и других правовых актов.

12. Приложения

Приложение № 1

№	Категория	Кол-во	Кол-во в %
1	Кол-во родителей	138	100
2	Рабочие	35	25,3
3	Служащие	63	45,6
4	Пенсионеры	-	
5	Предприниматели	6	4,3
6	Военнослужащие	6	4,3
7	Временно не работающие	28	20,2

Приложение № 2

Сравнительный анализ работы библиотеки школы №27
За период 2006-2008 учебный год.

№№	Основные показатели	2006-2007	2007-2008
1.	Количество учащихся в школе	1130	1092
2.	Всего читателей	782	757
3.	Всего читателей-учащихся	689	663
4.	% охвата чтением.	62%	61%
5.	Количество посещений	6003	6980
6.	Книжный фонд	5500	7000
7.	Книговыдача	6003	6980
8.	Фонд учебников	4827	5855
9.	Выдано учебников	4984	3479
10.	Учебник-в дар школьной библ	200	100
11.	Книга-в дар шк. библиотеке	350	374

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Количество учебников на 1-го обучающегося (за последние три года)	5	5	4
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (% за последние три года)	10,7	42,7	23,3
Количество компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	34	37	49
Количество обучающихся в 5-11 классов на 1 компьютер (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	33	27	19
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе	37	41	45

Сравнительный анализ работы библиотеки школы №27 за 2006-2008 учебные годы.

№№	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	2006-2007	2007-2008
1.	Количество учащихся в школе	1130	1092
2.	Всего читателей	782	757
3.	Всего читателей- учащихся	689	663
4.	% охвата чтением.	62%	61%
5.	Количество посещений	6003	6980
6.	Книжный фонд	5500	7000
7.	Книговыдача	6003	6980
8.	Фонд учебников	4827	5855
9.	Выдано учебников	4984	3479
10.	Учебники в дар школьной библиотеке	200	100
11.	Книги в дар школьной библиотеке	350	374

Приложение № 3

Квалификация кад- ров	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	уч. г		уч. г		уч. г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего педагогов	103		93		86	
Высшей квалифика- ционной категории	18	17,5	19	20	23	27
Первой квалифика- ционной категории	29	28	25	27	29	34
Второй квалифика- ционной категории	33	32	31	33	24	28
С высшим образо- ванием	92	89	80	86	73	83
Со средн. проф. образованием	11	11	13	14	15	17
Повысили квалифи- кацию	6	5,8	7	7,5	3	3,4

<i>Специалисты</i>	<i>всего</i>	<i>кол-во детей на одного специа- листа</i>
Педагоги-психологи	3	377
Учителя-дефектологи	-	-
Учителя-логопеды	1	407
Социальные педагоги	2	565
Мед. работники	4	283
Педагог-организатор	6	188

Приложение № 4

Поступление в учебные заведения после окончания школы.

<i>Продолжение обучения в образователь- ных учреждениях</i>		<i>2004- 2005</i>	<i>2005- 2006</i>	<i>2006- 2007</i>
Выпускники средней школы (11 классы)	Окончили школу	109	105	81
	Поступили в ВУЗы	102	101	78
	Поступили в учреждения среднего профессиональ- ного образования	3	3	1
	Поступили в учреждения начального профессио- нального образования	1	1	-
Выпускники основной школы	Окончили школу	149	141	147
	Поступили в учреждения среднего профессио- нального образования	39	38	45

(9 классы)	ного образования			
	Поступили в учреждения начального профессионального образования	24	10	8
	Продолжили обучение в 10 классе школы	76	86	86
	Продолжили обучение в 10 классе школ города.	10	7	8

	<i>2006-2007</i>	<i>2007-2008</i>
	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>
Количество выпускников	81+2	91+6
Принимали участие в ЕГЭ	81+2	88+6
В том числе по предметам:		
русский язык	81+2	88+6
математика	-	88+3
физика	1	-
история	1	-
обществознание	4	54
литература	16	-
информатика	-	4

Предметы	<i>2005-2006</i>		<i>2006-2007</i>	
	Доля участвовавших (в общей численности выпускников)	Доля положительно справившихся (в общей численности выпускников)	Доля участвовавших (в общей численности выпускников)	Доля положительно справившихся (в общей численности выпускников)
Русский язык	33%	23%	100%	100%
Алгебра	0,05%	0,05%	-	-
Физика	-	-	0,12%	100%
Обществознание	-	-	2,6%	100%
История России	-	-	0,12%	100%
Литература	-	-	20%	100%

Приложение № 5

Русский язык 11 класс

ОУ	Кол-во	Минимальный	Средний	Максимальный
Земская гимназия	21	46	65,4	75
МОУ Гимназия № 1	54	47	62,5	81
МОУ Гимназия № 2	49	45	64,0	79
МОУ Гимназия № 3	54	43	63,1	79
МОУ Лицей	61	43	62,7	81
МОУ СОШ № 11	41	40	51,5	74
МОУ СОШ № 12	7	35	53,4	71
МОУ СОШ № 2	47	38	59,0	77
МОУ СОШ № 27	94	36	61,5	100
МОУ СОШ № 4	20	49	63,5	79
МОУ СОШ № 9	36	41	55,6	71
МОУ СОШ №25	63	37	58,1	87
НОУ «Интеллект»	4	49	55,3	63
Итого	1059	25	56,8	100

Математика 11 класс

ОУ	Кол-во	Минимальный	Средний	Максимальный
Земская гимназия	21	12	39,5	70
МОУ Гимназия № 1	52	20	48,6	80
МОУ Гимназия № 2	49	6	45,1	83
МОУ Гимназия № 3	53	17	40,0	65
МОУ Лицей	61	12	47,0	81
МОУ СОШ № 11	41	17	36,1	70
МОУ СОШ № 12	7	17	33,0	47
МОУ СОШ № 2	47	17	41,4	75

МОУ СОШ № 27	91	25	50,1	84
МОУ СОШ № 4	20	20	40,7	68
МОУ СОШ № 9	36	17	41,1	68
МОУ СОШ №25	61	6	36,4	75
НОУ «Интеллект»	4	17	39,5	53
Итого	1050	0	38,0	84

Приложение № 6

Победители и призёры вузовских олимпиад

Учебный год	Учитель	Фамилия, имя ученика	класс	предмет	место
2007-2008	Голева Н.Л.	Новокшанов Артём	11 «Б»	физика	
	Калугина Т.В.	Новокшанов Артём	11 «Б»	математика	I
	Беркут И.Г.	Якшимбетов Лаврентий	9 «Г»	математика	I
	Приймакова Ж.А.	Финдюкевич Нина	10 «Г»	литература	

№	Фамилия.Имя	предмет	
МГТУ им. Баумана Н.Э.			
1	Новокшанов Артём	физика	победитель
		математика	призёр
2	Козлов Александр	физика	призёр
3	Дрожжин Кирилл	математика	призёр
ТУ «Московский энергетический институт»			
4	Дорожкина Карина	математика	победитель региональной олимпиады
		физика	призёр
5	Дрожжин Кирилл	математика	призёр
		физика	призёр
6	Сазонов Григорий	математика	призёр
		физика	призёр
7	Сахаров Александр	математика	призёр

		физика	призёр
8	Трошин Александр	математика	призёр
		физика	призёр
9	Лужбинин Андрей	математика	призёр
10	Семин Владимир	математика	призёр
11	Сидорова Екатерина	математика	призёр
МГСУ			
12	Ибрагимов Альберт	математика, физика	Зачислен по результатам олимпиад
МГТУ им. Баумана Н.Э.			
13	Сушкин Сергей	«Шаг в будущее»	лауреат
14	Морозов Максим	Научная конференция космонавтики и ракетной техники	лауреат

Приложение № 7

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата	Результат
1.	Футбол (до 92г.р.)	9-10	сентябрь	1 место в зоне
2.	Футбол (финал)	9-11	сентябрь	4 место
3.	Спартакиада допризывной молодежи.	11	сентябрь	1 место
4.	Баскетбольная лига .Отборочные соревнования.	9-11	октябрь	<u>3 место</u>
5.	Соревнования по гандболу (мальчики)	6-7	ноябрь	<u>3 место</u>
6.	Соревнования по гандболу (девочки)	6-7	ноябрь	<u>4 место</u>
7.	Спартакиада допризывной молодежи (плавание)	9-11	ноябрь	<u>1 место</u>
8.	Настольный теннис (юноши).	9-11	ноябрь	<u>4 место</u>
9.	Настольный теннис (девушки)	7-11	ноябрь	<u>5 место</u>
10.	Футбол (94-95г.р.)	6-7	ноябрь	<u>2 место</u>
11.	Баскетбол (юноши)	8-11	декабрь	<u>2 место в зоне</u>
13.	Баскетбол (финал).	8-11	декабрь	<u>4 место</u>
	Баскетбол (девушки)	7-11	декабрь	<u>3 место в зоне</u>

14.	Плавание.	5-11	январь	<u>1 место</u>
15.	Соревнования, посвященные Дню борьбы с курением.	5-9	декабрь	<u>3 место</u>
16.	Туристическое многоборье.	7-9	февраль	<u>1 место</u>
17.	А ну-ка парни (допризывная молодежь)	11	февраль	<u>2 место</u>
18.	Спартакиада допризывной молодежи (зимнее многоборье)	11	февраль	<u>4 место</u>
20.	Гандбол (товарищеские встречи).	6	февраль	<u>3 место</u>
21.	Волейбол (юноши).	8-11	март	<u>2 место в зоне</u>
22.	Волейбол (юноши) - финал	8-11	март	<u>4 место</u>
23.	Волейбол (девушки).	9-11	апрель	<u>3 место в зоне</u>
24.	Веселые старты.	5	апрель	<u>3 место в зоне</u>
26.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 МАЯ.	7-11	май	<u>3 место</u>

Приложение № 8

Доля обучающихся образовательного учреждения, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений (данные за последние три года по годам)

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Детские объединения			
Отделение «Вымпел» Межрегиональной Молодёжной общественной организации Военно-патриотического Клуба «Русь»	18/1253	22/1175	43/1134
Юные инспектора движения	60/1253	50/1175	75/1134
Друзья юных пожарных (ДЮП)	36/1253	40/1175	36/1134
Знатоки истории	60/1253	85/1175	30/1134
Клуб журналистов «Диалог»	30/1253	45/1175	62/1134
Совет старшекласников «ОБЭМС» (8-11 классы)	84/566	86/521	87/476
Совет «Орлёнок» (5-7 классы)	34/253	36/252	36/250
Совет «Почемучка» (1-4 классы)	36/434	34/402	34/408

