



**Публичный доклад  
о деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
городского округа Балашиха  
«Средняя общеобразовательная школа №27»  
за 2008 - 2009 учебный год**



**Городской округ Балашиха 2009 год.**

## Оглавление

1.	Введение.	3-4
1.1.	Общие сведения о школе.	3
1.2.	Миссия, цели и задачи школы	3-4
2.	Управление школой и образовательная политика	5-8
3.	Результаты освоения программ общего образования	9-12
3.1.	Освоение программ начального общего образования	11-12
3.2.	Освоение программ основного общего образования	12
4	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся	12-14
4.1.	Независимое тестирование выпускников начальной школы	12-13
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме.	13
4.3	Результаты единого государственного экзамена 11 класс	14
5	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и в интеллектуальных конкурсах	15
6	Исследовательская и проектная деятельность	16
7	Наши выпускники 2009 года	17
8	Система воспитательной работы и дополнительного образования	18-19
9	Здоровьесбережение и профилактика социально обусловленных заболеваний	19-20
10	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	20-22
10.1.	Кадровые ресурсы	20-21
10.2.	Материальные ресурсы	21-22
	Заключение	22-23

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### 1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха  
«Средняя общеобразовательная школа №27»

*Юридический адрес:*

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

*Фактический адрес:*

Московская область, Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

*Телефоны:* (495) 523-93-40

*Факс* (495) 523-93-40

*Адрес электронной почты:* school27bal@mail.ru

*Адрес Сайта:* [www.sh27bal.narod.ru](http://www.sh27bal.narod.ru)

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» основано в 1993 году, в 2008 году коллектив школы она встретила своё пятидесятилетие. С момента основания педагогический коллектив школы возглавляет Заслуженный учитель Российской Федерации И.И. Слюсаренко.

### 1.2. Миссия, цели и задачи школы

Наша миссия - создание школы успеха: «Успешный учитель - успешный ученик - успешная школа!». Обеспечение нового качества образования, формирование основных компетенций с целью становления активной, нравственно устойчивой, социально адаптированной личности, способной к адекватному проявлению гражданской позиции в ситуациях жизненного самоопределения. Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога. Развитие образовательной модели инновационного образовательного учреждения.

Педагогический коллектив нашей школы так определяет свои задачи на ближайшее будущее:

- обеспечить новое качество образования и его доступность на основе информатизации для всех категорий учащихся;
- создать оптимальные условия для самоопределения и самообразования учащихся и профессионального роста педагогов;
- содействовать формированию основных надпредметных и предметных компетенций;
- способствовать становлению активной, нравственно устойчивой, творческой личности, способной адекватно ответить на вызовы быстро меняющегося мира;

Мы считаем, что главными результатами решения этих задач в рамках нашего образовательного учреждения должны стать высокое качество образования и формирование активной, положительно направленной, психологически и физически здоровой личности ученика, способного сделать рациональный выбор адекватный социальным и экономическим реалиям сегодняшнего дня.

С момента своего основания коллектив школы работает над инновационными программами, которые получили отражение в Программе развития рассчитанной до 2010 года. Ядром программы является идея информатизации образовательного процесса и создание единой образовательной информационной среды, как необходимого условия социализации и развития личности школьника и профессионального роста педагогов. В основу положены Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 годы)» и Федеральный проект «Информатизация системы образования», а также ресурсные возможности и конкурентные преимущества школы, в первую очередь в области использования информационных технологий.

Коллектив школы имеет многолетний опыт сотрудничества с высшими учебными заведениями Москвы на договорной основе и связи с Ольденбургским университетом (Германия). Этот опыт позволяет использовать программы и методики расширенного, углубленного изучения отдельных предметов и включение в учебный план дисциплин, не являющихся обязательным для изучения в общеобразовательной школе (экономика, основы правового курса, информационные технологии и интегрированные курсы).

С 2007 года школа стала ресурсным центром по использованию информационных технологий в образовании, на базе которого проходят курсы информационной грамотности для учителей города. Одним из направлений деятельности школы стала работа по сокращению цифрового неравенства и обеспечению доступа к открытым информационным сетям, расширение доступа к Интернету и информатизация процесса управления образованием.

Учитывая кадровый потенциал, характер внешних связей, особенности материально – технической базы школа с 2008 года перешла к профильному обучению на третьей ступени обучения.

В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

В 2009 – 2010 школа стала базовым общеобразовательным муниципальным учреждением проекта по созданию центров поддержки талантливых детей в микрорайонах городского округа Балашиха.

По результатам голосования школа заняла 3 место в Интернет- конкурсе «Любимая школа » города Балашиха.

## 2. Управление школой и образовательная политика

Огромное внимание мы уделяем развитию и функционированию государственно-общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса и в первую очередь Управляющий совет школы.

Деятельность образовательного учреждения, ее результаты во многом зависят от привлечения представителей общественности к решению проблем обучения и воспитания и эффективности школьного самоуправления. В 2007 году был создан Управляющий совет школы, тесно взаимодействующий с педагогическим коллективом и администрацией. На основе инновационной программы «Активная школа» ежегодно формируется ученическое самоуправление. Накопленный в этой сфере воспитательной работы опыт позволяет гибко использовать различные способы формирования ученического актива школы в целях воспитания правовой и политической культуры школьников.

*Формы ученического самоуправления:*

- Совет старшеклассников «ОБЭМС» (8-11 классы);
- Совет «Орлёнок» (5-7 классы);
- Совет «Почемучка» (1-4 классы);
- классные ученические собрания;
- классный ученический актив.

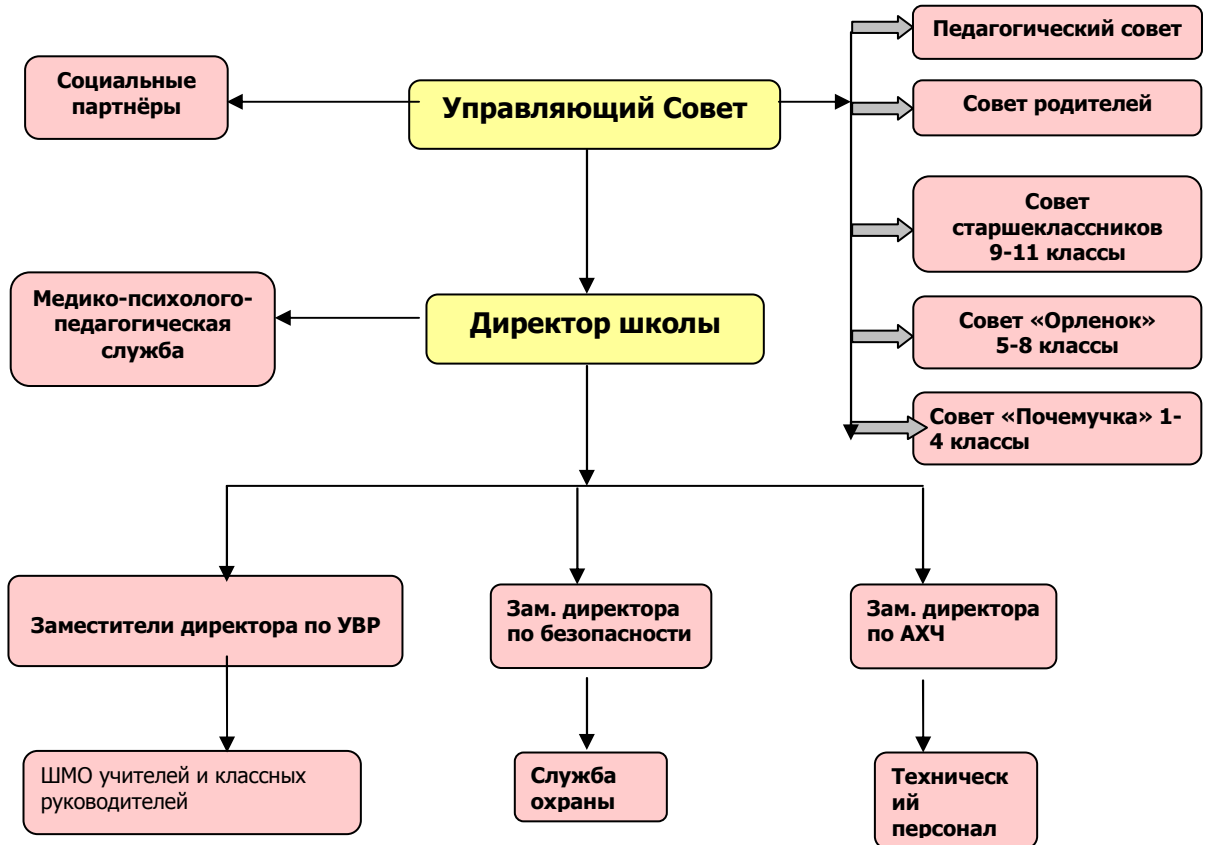
*Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:*

- *формы* - общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, дни открытых дверей;
- *направления* – диагностическое, просветительское, коррекционное, информационное.



Представители учащихся и родителей работают в Управляющем совете, что делает управление образовательным учреждением более демократичным и гибким, обеспечивает эффективную обратную связь.

## Система управления образовательным учреждением



Немаловажным фактором успешности школы является тесное и плодотворное взаимодействие с другими учреждениями городского округа, Москвы и Московской области. Среди социальных партнёров школы есть высшие и средние учебные заведения, учреждения дополнительного образования, общественные организации, медицинские учреждения, органы правопорядка. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет более детально определить социальный заказ основных потребителей образовательных услуг, проводить работу по профориентации школьников.



## Взаимодействие с социальными партнерами

Управление социальной защиты населения, Комитет общественного самоуправления микрорайона «Поле чудес»

Городская юношеская библиотека муниципального учреждения культуры

**МОУ  
«Школа №**

ДК «Балашиха», ДК «Заречье»,  
СТК «Каскад»

Краеведческий музей г. Балашиха

Совет ветеранов Великой Отечественной войны

ГУСО БЦДП «Подмосковные вечера»

**ВУЗЫ:**  
МВТУ им. Н.Э. Баумана,  
МАМИ ТУ, МГОУ, МЭИ ТУ, РГЗУ  
Негосударственное ОУ «Московская финансово-промышленная академия»,  
Региональный координационный центр системы межшкольных методических центров  
Военно-технический университет при Федеральном агентстве специального строительства РФ,  
Педагогическая академия последипломного образования Московской области (ПАПО),  
Академия социально-экономического прогнозирования и моделирования,  
Государственный гуманитарный университет.

Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Балашиха

Городская галерея, ДШИ №1 им. Г.В. Свиридова

Совет депутатов городского округа Балашиха

ОДН, КДН, ГИБДД

Межрегиональная Молодёжная Общественная Организация «Военно-патриотический клуб «Русь»

Межрегиональная общественная организация Вин Чунь-Кунг Фу «Детский оздоровительно-образовательный Центр (спортивный)»  
ГОУ ДОД МО СДЮСШОР по волейболу  
МОУ СДЮСШОР «Балашиха»

«Солнышко», «Школа искусств и ремёсел»  
Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки», Центр творческого развития и гуманитарного образования «Созвездие»

Московская областная общественная молодёжная патриотическая организация «Патриот»

ООО «Макс-Медиа»

НОУ «Выраж – М»

Профессиональные училища № 36, №47, №102,  
Государственный Балашихинский промышленно-экономический колледж,  
МОУ городского округа Балашиха,  
МДОУ №27, школа – сад №4

**Структура классов образовательного учреждения по уровню и направленности реализуемых программ в 2008 – 2009 г.**

<b>Классы</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>% от общего числа</b>
<b>Всего классов 5 – 7</b>	<b>13</b>	
Из них:	<b>5</b>	<b>38</b>
общеобразовательных		
реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам гуманитарной направленности	<b>8</b>	<b>62</b>
реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам технической, естественно-научной направленности	-	<b>0</b>
Всего классов 8 – 9	<b>7</b>	
Из них:		
общеобразовательных	<b>4</b>	<b>57</b>
реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам гуманитарной направленности	<b>3</b>	<b>43</b>
реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам технической, естественно-научной направленности	-	<b>0</b>
Всего классов 10 – 11	<b>5</b>	
Из них: общеобразовательных	-	<b>0</b>
реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам гуманитарной направленности	<b>3</b>	<b>60</b>
реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам технической, естественно-научной направленности	<b>2</b>	<b>40</b>

Наша школа на второй и третьей ступени образования в большей части классов реализовало в 2008 - 2009 учебном году дополнительную подготовку (углубленную, расширенную и профильную) различной направленности (16 классов из 25), что способствовало решению главной задачи – повышения качества образования и учета индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их семей.

Детальный анализ основных показателей результативности образовательного процесса позволяет сделать вывод: качество обучение в классах с дополнительной подготовкой выше, чем в общеобразовательных на всех ступенях обучения.



**Показатели качества образования в общеобразовательных классах и классах с дополнительной подготовкой**

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную подготовку		
	2007г. % выпускников	2008г. % выпускников	2009г. % выпускников	2007г. % выпускников	2008г. % выпускников	2009г. % выпускников
I ступень	68	67	65	68.3	76.4	74.1
II ступень	36.6	31.2	32.7	41.3	40.5	44.5
III ступень	32.9	31.5	28.5	69.4	40.2	33.1
В целом по ОУ	39.3	42.2	41.9	54.9	46.7	51.7

В 2008 – 2009 учебном году перед коллективом школы встала задача перехода на Федеральный базисный план 2004 года, предусматривающий введение предпрофильной подготовки и профильное обучение на третьей ступени обучения. По результатам анкетирования родителей, учащихся и педагогов с учетом реальных материально – технических и кадровых ресурсов были сформированы профильные 10 классы.

Профильные 10 классы	Количество обучающихся	Профильные предметы
Физика-математический	27	Алгебра, информатика, физика
Социально - экономический	24	Алгебра, экономика, обществознание

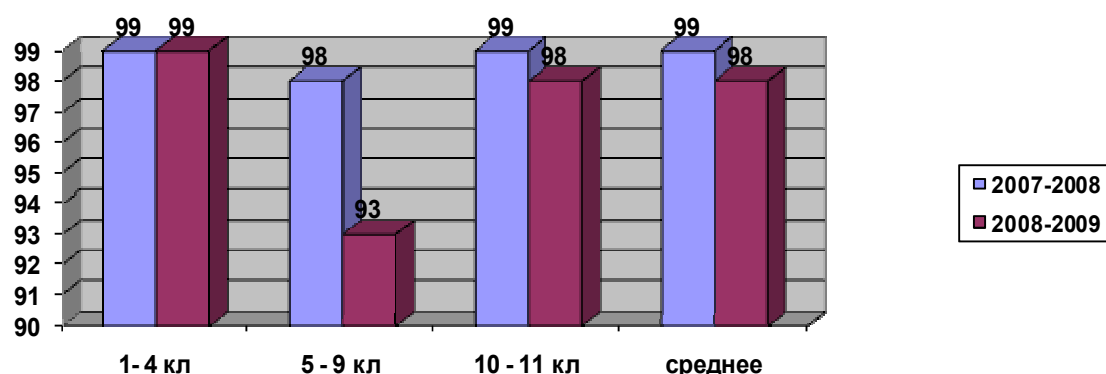
### 3. Результаты освоения программ общего образования



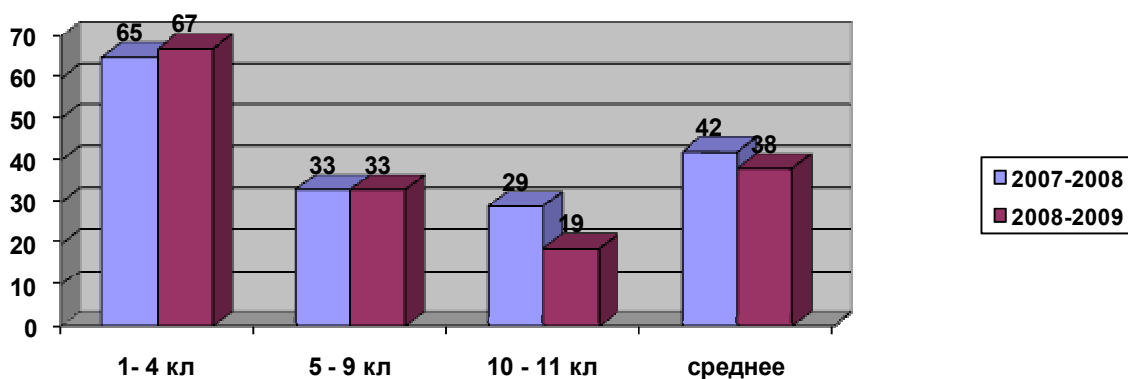
*Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний*

	2006 - 2007	2007 - 2008	2008-2009
Успеваемость	98.3%	99.2%	98,4
Качество знаний	42%	41.9%	37,5

### Сравнительная диаграмма успеваемости



### Сравнительная диаграмма качества обучения



За последние три года уровень успеваемости остается стабильным в целом по школе, при этом успеваемость в начальной школе стала выше, но на второй ступени обучения снизилась на 5% по сравнению с 2007 – 2008 учебным годом, качество обучения в 5-9 классах осталось на прежнем уровне. Понижилось качество обучения в старшей школе, особенно в 10 классе.

Выросло количество неуспевающих учащихся, больше всего их в среднем звене. Сократилось и количество отличников, в 2007-2008 году на 5 успевало 63 ученика, а в 2008 – 2009 году – 49.

### Число обучающихся, оставленных на повторный курс обучения

	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Итого
2006-2007	-	1	1	2
2007-2008	1	5	1	7
2008-2009	2	1	-	3

Систематическая индивидуальная работа учителей и классных руководителей привело к снижению количества обучающихся, оставленных на

повторный курс обучения, но число учащихся переведенных в следующий класс условно остается одним из самых высоких в городе – 13 учащихся.

### 3.1. Освоение программы начального общего образования

Обучение в начальном звене осуществлялось по четырём программам: 9 классов - по УМК «Планета знаний», 3 класса - по УМК «Школа России», 2 класса - по УМК «Перспективная начальная школа», 2 класса – по УМК «Начальная школа XXI века».

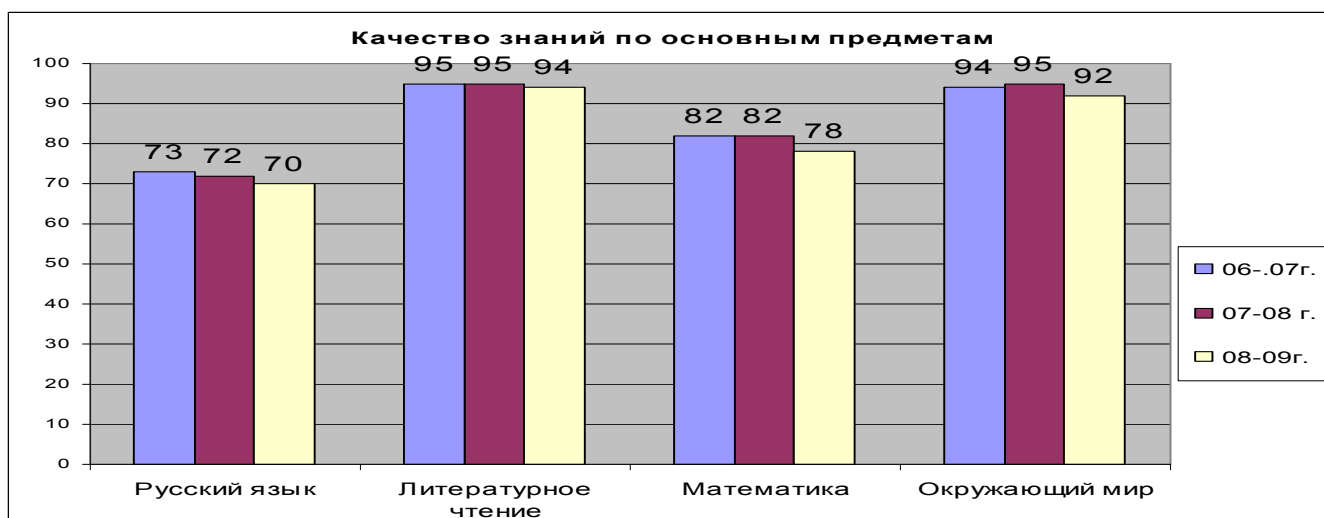
#### Результаты успеваемости и качества знаний за 2008 - 2009 учебный год.

Учебно–методический комплект	Количество классов (2-4 кл.)	Успеваемость(%)	Качество (%)
«Планета знаний»	9	100	70
«Школа России»	3	100	65,5
«Перспективная начальная школа»	2	95,6	51

Программа и учебно-методический комплекс «Планета знаний», по которому уже много лет работает начальная школа, оправдывает себя и позволяет обеспечить стабильное качество знаний и высокие результаты обученности учащихся. УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», по мнению учителей, предоставляет эти возможности в меньшем объеме. Сравним результаты успеваемости и качества знаний за этот год с результатами последних двух лет.

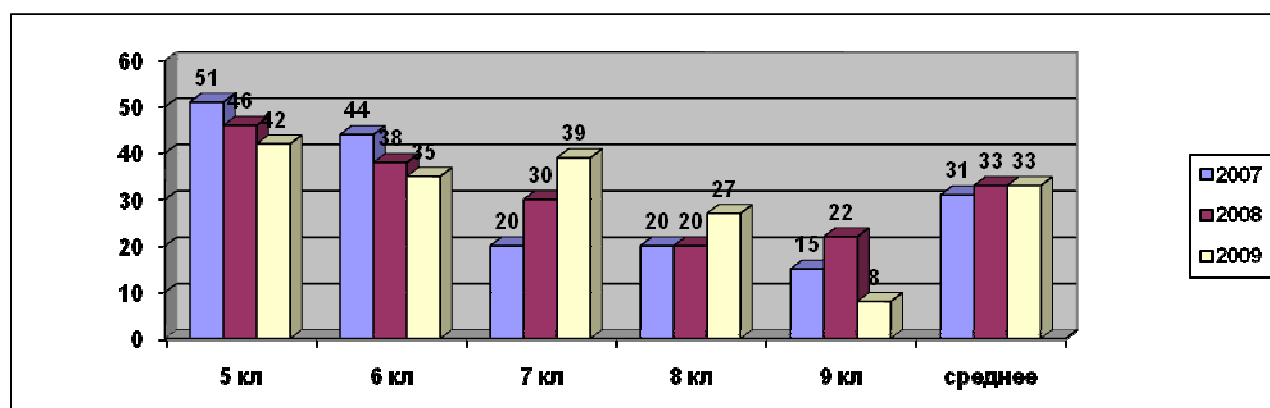
#### Результаты успеваемости и качества знаний за последние три года (%).

Классы	2006-2007		2007 - 2008		2008 - 2009	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100	74	100	63	100	77
3	100	61	99	67	100	66
4	100	72	100	66	98	57



В течение последних трех лет качество знаний учащихся 2-3-их классов остается стабильным. Уровень качества знаний выпускников начальной школы (4 класс) снижался на протяжении трех лет и составил 57%. Причины понижения качества: в 4 классе «В» на протяжении четырёх лет обучения поменялось 3 учителя. 4 «Б» класс - один общеобразовательный класс в параллели.

### 3.2. Освоение программы основного общего образования



Анализ показателей качества образования в среднем, что качество постепенно растет в течение последних трех лет в параллелях 7 и 8 классов. Тревожит понижения качества в 5 и 6 классах и резкое падение качества в 9 классах, что сказалось на результатах итоговой аттестации выпускников основной школы. Сложившаяся ситуация требует дополнительной диагностики, анализа причин снижения качества.

	10-е классы	11-е классы	среднее
2006-2007	25	38	31.5
2007-2008	22.9	33	28.5
2008-2009	13,7	23	19,2

## 4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

### 4.1. Независимое тестирование выпускников начальной школы

Анализ результатов итогового тестирования по русскому языку и математике (%).

Класс	Качество знаний (русский язык)	Качество знаний (математика)	Успеваемость (русский язык)	Успеваемость (математика)
4 а	80	91	95	100
4 б	28	80	76	100
4 в	82	74	100	96
4 г	84	92	96	100

В 2007 - 2008 году ученики 4–их классов принимали участие в независимой итоговой аттестации по математике, а в 2008 - 2009 году по русскому языку и математике. Необходимо проанализировать результаты тестирования, выявить причины и факторы, определившие уровень обучения выпускников начальной школы, включить в план работы методического объединения учителей начальных классов на 2009-2010 учебный год мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в рамках тестирования, особенно по русскому языку.

#### **4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

##### **9 классов в новой форме**

<b>Класс</b>	<b>Процент успеваемости (русский язык)</b>	<b>Процент качества (русский язык)</b>	<b>Процент успеваемости (алгебра)</b>	<b>Процент качества (алгебра)</b>
<b>9 а</b>	100	46,7	86,7	53,3
<b>9 б</b>	81	23,8	76,2	19,04
<b>Итого:</b>	88,9	33,3	80,6	33,3

2008-2009 учебный год стал испытанием для выпускников 9 классов, сдававших два обязательных экзамена по новой форме итоговой аттестации. Результаты экзамена выявили проблемы в подготовке выпускников общей основной школы. Особенно тревожными оказались результаты независимой экспертизы по алгебре, более успешно выпускники прошли аттестацию по русскому языку. Основной причиной неудовлетворительных оценок стал, по нашему мнению, психологический фактор: низкий уровень мотивации девятиклассников, не осознавших полностью значимость и особенности независимой экспертизы.

Педагогический коллектив и администрация школы наметили пути повышения успеваемости и качества обучения в 9-их классах. Для более успешного прохождения итоговой аттестации будут выделены дополнительные часы вариативной части и введен промежуточный экзамен по русскому языку и математике в 8 классе по материалам итоговой аттестации.

#### **4.3. Результаты единого государственного экзамена 11 классы**

Результаты работы педагогического коллектива на третьей ступени обучения, формирование учебного плана школы и переход на основы создания индивидуальных учебных планов для учащихся старшей школы зависят от правильного анализа выбора старшеклассников учебных предметов для итоговой аттестации. Эти данные служат материалом для формирования профильных классов и общей перспективы развития школы.

*Выбор обучающимися предметов для итоговой аттестации*

	2007-2008	2008-2009
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>74</b>
<b>Сдавали ЕГЭ</b>	<b>88</b>	<b>74</b>
<b>Русский язык, математика</b>	<b>88</b>	<b>74</b>
<b>Обществознание</b>	<b>54</b>	<b>55</b>
<b>Литература</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Информатика</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Физика</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>История</b>	<b>-</b>	<b>19</b>
<b>География</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Английский, немецкий</b>	<b>-</b>	<b>18/1</b>
<b>Химия</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Биология</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

Большая часть выпускников в 2009 году выбрали обществознание, физику, историю и английский язык, что объясняется востребованностью результатов экзамена по этим дисциплинам при поступлении в высшие учебные заведения.

*Средние баллы (результаты ЕГЭ)*

Предмет	Минимальный балл	Школа №27	Балашиха
Русский язык	37	65	58,2
Математика	21	54,7	41,9
Обществознание	39	59,5	55,4
Литература	30	54	58,5
Информатика	36	66	60,1
Физика	32	53,8	48,7
История	30	43,6	42,8
География	34	43	46,8
Английский язык	20	55,6	60
Химия	33	54,7	52,5
Биология	35	58,1	52,8

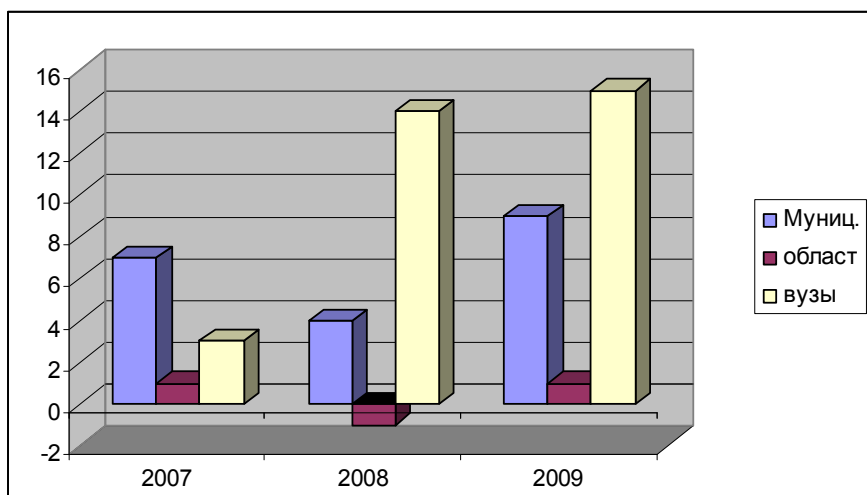
Второй год учащиеся нашей школы без неудовлетворительных отметок сдают ЕГЭ по русскому языку и математике. Рейтинг нашей школы по этим предметам достаточно высок – 3 место по математике и 6 место по русскому языку. По обществознанию, информатике, физике, истории, химии и биологии

средний балл по школе оказался выше среднего балла по городу, несмотря на то, что по обществознанию, истории и физике были и неудовлетворительные отметки.

Выводы - необходимо мотивировать обоснованный выбор предметов ЕГЭ на третьей ступени обучения и учитывать его результаты при формировании учебного плана на 2009 – 2010 учебный год, использовать все дополнительные возможности для подготовки к итоговой аттестации в 10 – 11 классах.

## 5. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и в интеллектуальных конкурсах

Количество победителей	2006 - 2007	2007-2008	2008-2009
Муниципальный этап	7	4	9
Областной этап	1	-	1
Вузовские олимпиады	3	14	15



Количество победителей муниципального тура предметных олимпиад поступательно растет, на областном уровне в 2006 - 2007 и 2008 – 2009 году было по одному человеку (биология и химия). Ежегодно возрастает количество старшеклассников, поступающих в высшие учебные заведения по результатам олимпиад. Учащиеся школы регулярно принимают участие в различных конкурсах, турнирах и конференциях. За последние годы учащиеся школы стали и победителями и лауреатами предметных конкурсов «Золотое руно», «Русский медвежонок» и «Кенгуру» на федеральном и международных уровнях (11 учащихся).

## 6. Исследовательская и проектная деятельность.

### *Школьная научно – практическая конференция « Дети исследуют мир»*

Самостоятельная исследовательская и проектная деятельность учащихся с 2006 года – важнейшее направление работы школы по формированию главных предметных и надпредметных компетенций. Мы видим в этом направлении работы один из основных механизмов реализации Программы развития школы, направленной на воспитание высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.

#### *Количественные показатели участия в конференции*

	Количество учителей	Количество учащихся	Количество проектов
2006-2007	5	45	35
2007-2008	14	46	41
2008-2009	17	56	48

Проектная и исследовательская деятельность начинается в начальной школе и охватывает все классы, лучшие работы выносятся на итоговую конференцию в конце года.

Количество участников школьных конференций ежегодно растет, более широкой и интересной становится тематика исследований по разным предметам.

На первых порах работы конференции наибольшую активность проявляли учащиеся 10 – 11 классов и учителя информатики, постоянно использующие в своей работе информационно- коммуникационные технологии. В 2008 - 2009 г. наибольшую заинтересованность в подобной работе проявили учащиеся второй ступени обучения и учителя истории и биологии. Сама подача материала в форме реферата и презентации позволяет использовать в полном объеме современные источники информации и технические средства. Созданные учащимися проектные работы и материалы к ним пополнили собрание цифровых образовательных ресурсов по различным предметам.

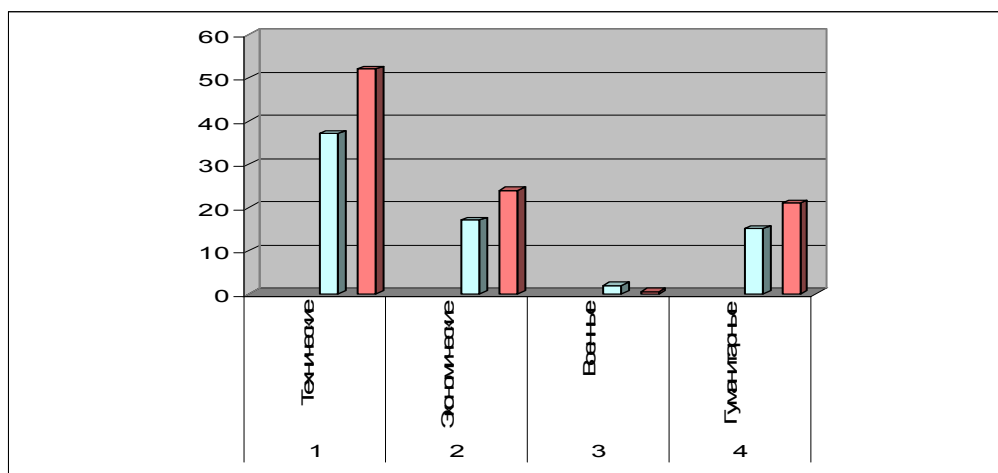




## 7. Наши выпускники. 2008 – 2009 учебный год.

В 2009 году нашу школу закончили 74 выпускника, 73 из них поступили в высшие учебные заведения Москвы и Балашихи. Все выпускники успешно сдали экзамены по обязательным предметам, Судакова Екатерина (11б) – одна из немногих в Московской области получила максимальное количество баллов по русскому языку – **100 из 100** возможных!

Выбор нашими выпускниками вузов и специальностей показал рациональность формирования на третьей ступени профильных физико-математического и социально - экономического классов. 52% выпускников выбрали специальности технического направления, в т.ч. 12 человек стали студентами МГТУ имени Н. Баумана и МЭИ ТУ, с которыми школа работает на договорной основе. 24 % - поступили на экономические факультеты высших учебных заведений.



Показателем успешности наших выпускников мы считаем процент поступления на бюджетные места вузов, который в 2009 году составил **61 %** от общего числа окончивших 11 класс.



## 8. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Целью воспитательной работы в нашей школе является создание условий для наиболее полного развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самовоспитанию, самореализации, формирования нравственного духовного мира учащихся. Поставленные цели определяют направление и формы деятельности лаборатории воспитательной работы, в состав которой входят 37 классных руководителей.

Механизмом реализации являются целевые и инновационные программы и социально значимые проекты:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания;
2. Программа «Ключи к Здоровью»;
3. Программа «Общественно-активная школа»;
4. Программа по развитию «Научно-исследовательского центра» (организация исследовательской и проектной деятельности учащихся);
5. Программа озеленения пришкольного участка «Зелёный оазис»;
6. Проект «Дети - детям».

*Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:*

1. Общешкольные праздники.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Добровольчество.
4. Социальное партнерство.
5. Дополнительное образование.

23 педагога и 13 тренеров продолжали работать в 36 кружках и секциях нашей школы после уроков. Занятость учащихся в системе дополнительного образования возрастает.

### *Система дополнительного образования*

Направление	Количество	Количество учащихся	%
Туристско-краеведческое;	4	60	5,8
Военно-патриотическое	1	54	5,3
Эколого-биологическое	2	40	3,9
Научно-техническое	3	51	5
Физкультурно-спортивное	12	405	42,5
Художественно-эстетическое	13	187	29,3
Социально-педагогическое	2	45	4,4
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>842</b>	<b>96,2</b>

В прошедшем учебном году уделялось большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Были проведены выборы в высший орган ученического самоуправления Совет старшеклассников и в президенты школы.

Ведущее место в воспитательной работе школы отводится гражданско-патриотическому воспитанию на базе музеев: «Музей старины» и «Музей Великой Отечественной войны». Главная задача педагогического коллектива состояла в том, чтобы максимально использовать музейную деятельность в учебно-воспитательной работе с учащимися. На базе музея проводилась экскурсионно-массовая работа: тематические экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, организовывался просмотр фильмов о героях и событиях военного времени.

Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий. В целом в течение классными руководителями было проведено 49 различных тематических экскурсий и посещений музеев.

## **9. Здоровьесбережение и профилактика социально обусловленных заболеваний.**

Особое внимание уделялось формированию ключевых компетенций в области личной безопасности, сохранения здоровья и социальной активности учащихся на основе специально организованных мероприятий: по правилам дорожного движения, по поведению в общественных местах; формирование здорового образа жизни: проведение различных спортивных соревнований, конкурсов, классных часов и т. д.

В рамках применения в современном образовании здоровьесберегающих технологий, в 2008 – 2009 году в школе действовала программы профилактики наркомании, ВИЧ/ СПИД, заболеваний, передающихся половым путём:

1. Программа «Ключи к здоровью»
2. Программа «Разговор о правильном питании»
3. Программа «Все цвета, кроме черного»
4. Программа «Истоки»
5. Твоя профессиональная карьера
6. Превентивная медицина (факультативное занятие)
7. Акция «Мы выбираем здоровье»
8. «Школа Евы»
9. Волонтерское движение «Мы выбираем жизнь»

По плану проводилась диспансеризация и вакцинация учащихся и коллектива работников школы. Укреплению здоровья способствовали массовые спортивные мероприятия и соревнования Туристический слет, Школьная спартакиада «А ну-ка, парни!» и др.

Классные руководители серьёзно занимались вопросами предупреждения правонарушений, разъяснением правил поведения в школе и общественных местах, в особо опасных зонах (на водоёмах, дорогах, пожарной безопасности).

С целью реализации модуля «*За безопасность дорожного движения*» по изучению и закреплению знаний ПДД в школе в 2008-2009 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

1. Тематические классные часы с приглашением работников ГИБДД (1 – 4 классы);
2. Проведение по классам тематических мероприятий по ПДД: викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения».
3. Традиционное соревнование «Светофор», которое стало этапом в игре «Поезд здоровья» для учащихся 5-6 классов.
4. Проведение тренировочных занятий «Дорога в школу и домой».
5. Конкурс рисунков и творческих работ «Безопасность на дорогах».
6. Работа агитбригада ЮИД.

Важно отметить, что целенаправленная работа по ознакомлению и привитию, обучающимся знаний по ПДД даёт свои результаты: в течение 2007 – 2008 учебного года *сократилось* количество информации из ОГИБДД о нарушениях обучающимися школы правил дорожного движения.

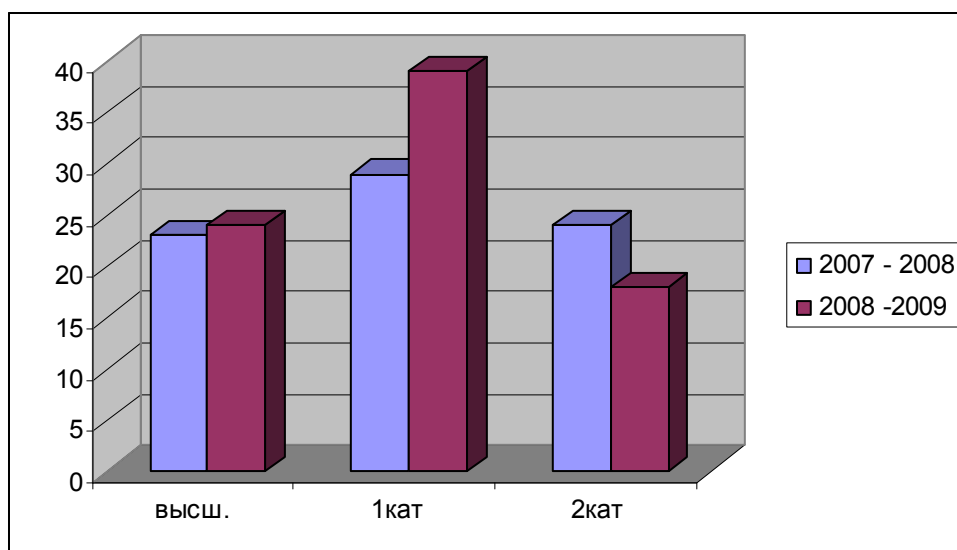


## 10. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

### 10.1. Кадровые ресурсы

Динамика развития кадровых ресурсов школы показывает, что за последние годы значительно повысилась квалификация педагогов, особенно заметен рост числа учителей первой квалификационной категории и сокращение количества педагогов второй категории (на 23 %). 58 учителей и работников школьной администрации за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации различного уровня. Право на преподавание в профильных классах и в классах осваивающих углубленное изучение отдельных предметов получили 22 человека.

*Повышение квалификации педагогами школы*



Школа полностью укомплектована кадрами, учебно-воспитательный процесс сопровождали логопед, 3 психолога, 2 социальных педагога и инженер, обеспечивающий работу компьютеров и технического оборудования.

### 10.2. Материально – технические ресурсы

- Общая площадь – 7145,3 кв. м;
- Количество классных комнат – 45;
- Предметных кабинетов – 36;
- спортивных зала – 2;
- компьютерных класса – 2;
- столовая на 120 посадочных мест;
- актовый зал на 156 посадочных мест;
- библиотека;
- медицинский и стоматологический кабинеты:

Общая площадь прилегающей территории – 2,5 га, включая футбольное поле и три спортивных площадки.

С целью совершенствования учебно–воспитательного процесса и реализации Программы информатизации школы значительные средства и финансовые ресурсы в 2008 – 2009 году были использованы для оснащения школы и пополнения библиотечного фонда. Один миллион рублей, полученный коллективом школы за победу в ПНПО, средства федерального и регионального бюджетов направлялись на ремонт, благоустройство и приобретение новой мебели. За счет этих источников значительно расширены возможности использования информационно – коммуникационных технологий при изучении многих предметов. Большая часть учебных кабинетов оборудовано персональными компьютерами, копировальной техникой и мультимедийными системами. На эти нужды пошли и внебюджетные средства, предоставленные родителями, различными организациями и депутатами.

*Источники внебюджетного финансирования пополнения и развития материально – технической базы школы в 2008- 2009 году*

<b>№</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
1	Добровольные пожертвования родителей на содержание и развитие школы.	131930
2	Добровольные пожертвования родителей на развитие и оснащение учебных кабинетов	177811.8
3	Дополнительные платные образовательные услуги	315025.26
4	НОУ «ВИРАЖ-М» пожертвования	13000
5	Поощрение за победу в ПНПО	60000

В результате учителя и учащиеся имеют возможность использовать 68 компьютеров, 2 компьютерных кабинета подключенных к Интернету, 28 мультимедийных стационарно закрепленных проектора, 6 интерактивных досок, 27 телевизоров и достаточное количество копировальной техники.

Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество с общественностью различными организациями в деле развития современной материально – технической базы для повышения эффективности образовательного процесса.

## 11. Заключение

В 2009 – 2010 наша школа стала базовым общеобразовательным муниципальным учреждением проекта по созданию центров поддержки талантливых детей в микрорайонах городского округа Балашиха. Администрация школы вместе с педагогическим коллективом разрабатывает план реализации программы «Одаренные дети». Мы исходим из гуманной идеи о том, что неодаренных и не отмеченных какими – либо значительными способностями детей просто не бывает. Наша задача состоит в том, чтобы помочь своевременно раскрыть свой потенциал каждому школьнику и предоставить возможность реализовать его и в школьной жизни и в будущем. Мы осознаем, что развитие ребенка тесно взаимосвязано с творческим ростом учителей и совершенствованием всей системы образования. Исходя из этого, педагогический коллектив нашей школы считает приоритетными следующие направления работы:

- дальнейшее совершенствование предпрофильной подготовки профильного обучения;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования;
- формирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- тесное сотрудничество с образовательными учреждениями всех типов;
- максимальный учет потребностей и способностей каждого ученика и работника школы;
- создание здоровой среды и условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.