



*Публичный доклад  
о деятельности  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
городского округа Балашиха  
«Средняя общеобразовательная школа №27»  
за 2010 - 2011 учебный год*

## Оглавление

Общая характеристика учреждения.....	3
Тип, вид, статус учреждения .....	3
Режим функционирования образовательного учреждения, формы образования .....	4
Экономические и социальные условия функционирования образовательного учреждения.....	4
Достижения школы и реализуемые программы .....	6
Целевые программы, реализуемые школой в 2010 – 2011 учебном году .....	6
Характеристика контингента учащихся (данные за три последних года).....	7
Система управления школой .....	8
Особенности образовательного процесса.....	9
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения .....	9
Дополнительные платные образовательные услуги .....	14
Образовательные технологии и методы обучения, условия и ресурсы для дифференцированного подхода и перехода на индивидуальные учебные планы .....	15
Внутришкольная система оценки качества .....	17
Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся.....	19
Состояние воспитательной работы .....	22
Условия осуществления образовательного процесса .....	32
Учебно - материальная база .....	32
Организация питания и медицинского обслуживания .....	33
Обеспечение безопасности.....	34
Характеристика кадрового состава .....	37
Результаты деятельности школы.....	38
Результаты государственной (итоговой) аттестации .....	38
Итоги учебного года.....	42
Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах.....	46
Состояние здоровья обучающихся.....	47
Выпускники 2011 года .....	49
Внешние связи. Социальные партнеры. ....	50
Финансово – экономическая деятельность.....	51
Использование бюджетных средств по итогам 2010 финансового года.....	51
Использование внебюджетных средств .....	51
Заключение. Перспективы и планы развития школы.....	53
Цели и задачи Целевой программы развития школы .....	53
Итоги реализации программы развития учреждения за 2011 год.....	54

## Общая характеристика учреждения

### Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27».

**Юридический адрес:** Московская область, г. Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

**Фактический адрес:** Московская область, г. Балашиха, ул. Свердлова, дом 49.

**Телефон:** (495) 523-93-40

**Факс** (495) 523-93-40

**Адрес электронной почты:** school27bal@mail.ru

**Адрес Сайта:** [www.skola27.ucoz.ru](http://www.skola27.ucoz.ru)

**Учредительные документы юридического лица:** Устав, свидетельство о государственной аккредитации АА 149794 №3694 от 14.05.2009г.

**Документы, подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя:**

Договор безвозмездного пользования муниципального недвижимого имущества от 01.09.2008г.

**Документы на право пользования земельным участком:**

Постановление Администрации городского округа Балашиха от 17.12.2009г.

### Лицензия на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее (полное) общее образование Программа дополнительного образования следующих направленностей: - военно-патриотическое; - художественно- эстетическое; - физкультурно-спортивное; - эколого-биологическое; - социально педагогическое; - научно - техническое; - культурологическое; -естественнонаучное.	№66452	22.12.2010г.	22.12.2016г.

## Режим функционирования образовательного учреждения, формы образования

### *Режим занятий:*

**1-5 классы** – 5 дневная учебная неделя, **6-11 классы** – 6-дневная учебная неделя.

В 2010-2011 учебном году школа работала в две смены: 1 смена – 35 классов, 2 смена – 7 классов (208 человек, 18,6%).

### *Периодичность промежуточной аттестации:*

четверти- **2- 9 классы;**

полугодие – **10, 11 классы.**

### *По завершении 2,4 четвертей:*

ОБЖ 5-9 классы, музыка 5-7 классы, искусство 8-9 классы, информатика и ИКТ 8 - 9 классы, обществознание 6-9 классы, черчение – 9 классы, «Духовное краеведение Подмосковья» 8 Г класс.

### *Формы промежуточной аттестации по итогам года:*

**2 – 8, 10 классы** – административные контрольные работы

**1 классы** – безотметочное обучение.

Всего в школе было сформировано **42 класса**

- начальная ступень (1-4 классы)	18
основная ступень (5-9 классы)	21
- старшая ступень (10-11 классы)	3

## Экономические и социальные условия функционирования образовательного учреждения

Перспективы развития школы во многом зависят от конкретных экономических условий и социальной среды. Анализ статистических данных показывает, что большинство родителей учащихся МОУ «Школа №27» представляют различные категории служащих и военнослужащих (более 50%), среди которых значительная часть имеют высшее образование. Доля предпринимателей составляет 15%, 6% временно не работающих – это реалии формирования рыночных структур и те факторы, которые необходимо учитывать при маркетинговых исследованиях потребностей семей и учащихся в определенном характере и качестве образовательных услуг.

Микрорайон школы в последние годы активно застраивается и развивается, что приводит к росту числа обучающихся и трудностям с комплектованием классов, средняя наполняемость классов за последние три года возросла до 27 человек.

Расположение города в непосредственной близости от столицы, наличие в городском округе Балашиха развитой системы высшего и среднего профессионального образования и особенности рынка труда городского округа

Балашиха – дополнительные факторы, влияющие на положение и миссию школы в конкретном социальном окружении. Большая часть родителей и учащихся старших классов нацелены на получение высшего профессионального образования и предъявляют особые требования к уровню подготовки выпускников. Коллектив школы имеет многолетний опыт сотрудничества с высшими учебными заведениями Москвы на договорной основе и связи с Ольденбургским университетом (Германия). Этот опыт позволяет использовать программы и методики расширенного, углубленного изучения отдельных предметов и включить в учебный план дисциплины, не являющихся обязательным для изучения в общеобразовательной школе (экономика, основы правового курса, информационные технологии, интегрированные курсы).

Процессы информатизации и глобализации обострили проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Перед системой образования встала задача выработки положительной мотивационной установки к усвоению нравственных ценностей. Особое внимание коллектив школы уделяет духовно - нравственному воспитанию как целенаправленному процессу по формированию нравственных потребностей личности. Значительное внимание уделяется профилактике всех возможных проявлений духовного нигилизма, индивидуального и группового девиантного поведения.

Педагогический коллектив имеет значительный потенциал для созидательной работы, который позволяет использовать инновации в образовательном процессе. Это подтверждается положительной динамикой качественных показателей обученности за последние три года, высокими результатами независимой аттестации старшеклассников.

В 2007 году школа стала Межшкольным методическим центром в рамках проекта «Информатизация системы образования». Одним из направлений деятельности школы стала работа по обеспечению доступа к открытым информационным сетям, расширение доступа к Интернету и информатизация процесса управления образованием.

Важным направлением инновационной деятельности школы является участие в эксперименте по социально-экономическому образованию школьников на основе программы института экономики Ольденбургского университета, знания в этой области необходимы в условиях функционирования рыночной экономики. Непосредственным результатом деятельности по данному направлению можно считать ставшую традицией практику разработки бизнес-планов в 10-11 классах и успешное выступление группы учащихся с проектом на базе РГЗУ. Особое место занимает программа «Одаренные дети». Школа стала базовым центром по поддержке одаренных детей в микрорайоне «Поле чудес». Реализация программы происходит через проектную исследовательскую деятельность, кружки и факультативные занятия.

### Достижения школы и реализуемые программы

В результате реализации Целевой комплексной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27» на 2007–2010 годы «Создание образовательного учреждения высокой информационной культуры» коллективу ОУ удалось добиться значительных успехов. За успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск школа неоднократно становилась лауреатом Всероссийских конкурсов:

- **2007**-«Школа века», «Школа России - 2007», «Во имя жизни на Земле»;
- **2008**-Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- **2008**-III место в областном конкурсе бизнес – планов «Свое дело»;
- **2009** - диплом лауреата Всероссийского фестиваля Добрых Дел;
- **2009**-МОУ «Школа №27» внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство №2145);
- **2009** -школа стала центром выявления и поддержки одаренных детей;
- **2011** - МОУ «Школа №27» внесена в реестр лучших образовательных учреждений Московской области.

**В 2011** году коллектив школы и Управляющий совет утвердил новую программу развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» на 2011-2015 годы, с которой школа стала победителем конкурса и получила дополнительные средства для финансирования образовательного процесса.

### Целевые программы, реализуемые школой в 2010 – 2011 учебном году

1. «Информатизация образовательного процесса»
2. «Духовно – нравственного воспитания»
3. «Гражданско - патриотического воспитания»
4. «Ключи к здоровью»
5. «Одаренные дети»
6. «Психолого-педагогическая деятельность начальной школы по адаптации учащихся первых классов»
7. «Общественно-активная школа»
8. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»
9. Апробация регионального компонента учебного плана школы
10. Программа «Преемственность I – II ступеней образования»
11. Сотрудничество и совместная деятельность в сфере социально-экономического образования институтом экономики Ольденбургского университета.

### Характеристика контингента учащихся (данные за три последних года)

Категория	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Общее количество учащихся:</b>	998	1034	1137
<b>1 ступень</b>	401	431	525
<b>2 ступень</b>	470	529	528
<b>3 ступень</b>	127	74	84
Количество классов	41	41	42
Средняя наполняемость классов	24,3	26,81	26,9
Подопечные дети	6	6	7
Многодетные семьи	52	51	78
Семьи без матери	7	7	7
Семьи без отца	102	141	167
Дети - инвалиды	4	3	3
Тяжелобольные дети	9	10	6
Малообеспеченные семьи	211	210	214
Родители - инвалиды	2	7	7

За последние два года растет общее число обучающихся, особенно на I ступени обучения, что вызвано динамикой роста микрорайона и повышением рождаемости, увеличивается количество классов и средняя наполняемость. Показатели социального неблагополучия, наоборот, имеют тенденцию к снижению или стабильны, за исключением количества неполных семей.

#### *Количество обучающихся по параллелям*

Классы	Количество обучающихся
1 классы	153
2 классы	125
3 классы	139
4 классы	108
5 классы	115
6 классы	104
7 классы	83
8 классы	112
9 классы	114
10 классы	58
11 классы	26

В 2010-2011 учебном году:

- 612 обучающихся осваивали базовые программы;
- 440 обучающихся осваивали программы повышенного уровня;
- 122 обучающихся изучали два иностранных языка;
- 28 обучающихся осваивали профильные программы;
- 28 обучающихся изучали дополнительные предметы (экономика, право).

### Система управления школой

Огромное внимание педагогический коллектив уделяет развитию и функционированию государственно-общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса и в первую очередь Управляющий совет школы (образован в 2007 году). На основе инновационной программы «Общественно активная школа» ежегодно формируется ученическое самоуправление. Накопленный в этой сфере воспитательной работы опыт позволяет гибко использовать различные способы формирования ученического актива школы в целях воспитания правовой и политической культуры школьников.

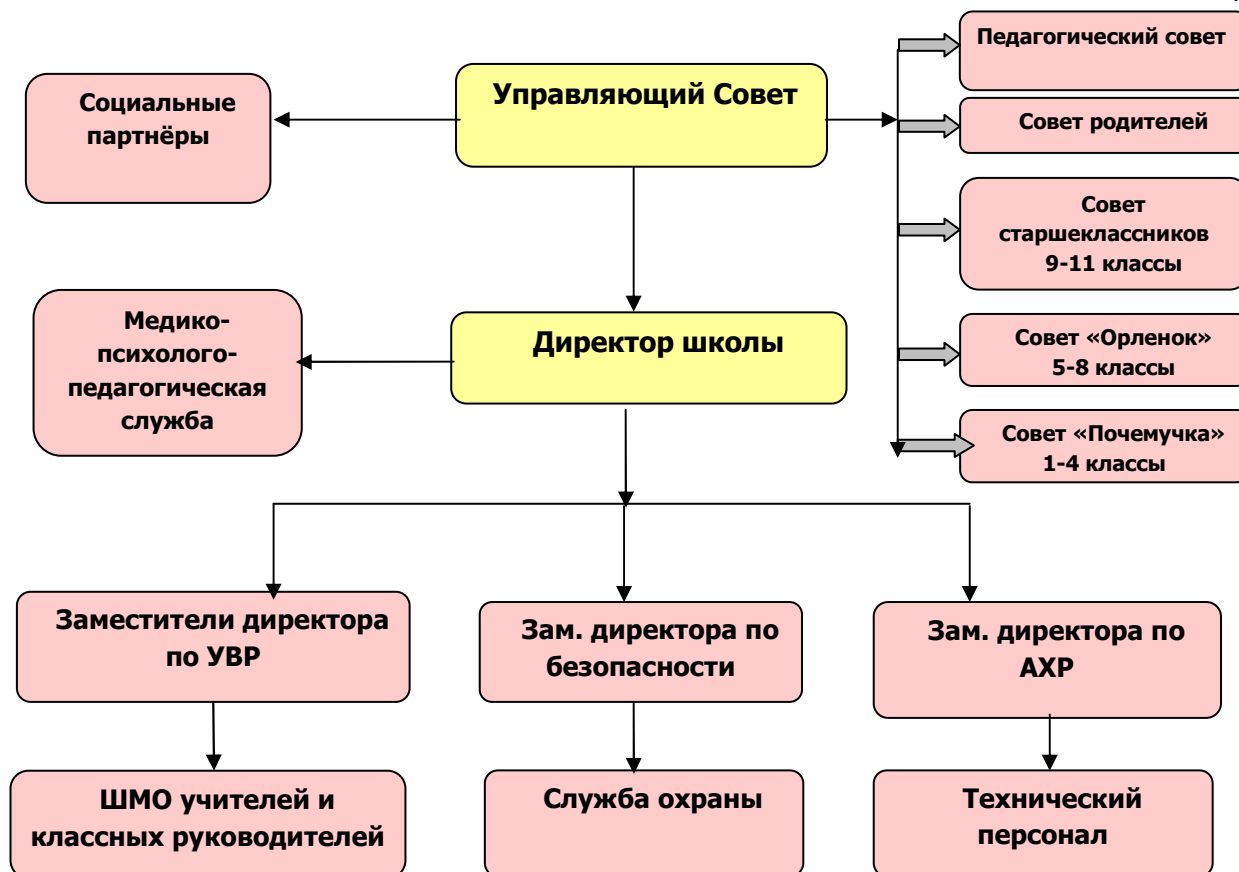
*Формы ученического самоуправления:*

- Совет старшеклассников «ОБЭМС» (8-11 классы);
- Совет «Орлёнок» (5-7 классы);
- Совет «Почемучка» (1- 4 классы);
- классные ученические собрания;
- классный ученический актив.

*Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:*

- *формы* - общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, дни открытых дверей;
- *направления* – диагностическое, просветительское, коррекционное, информационное.





## Особенности образовательного процесса

### Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

На основе базисного учебного плана 2004 года обучение осуществлялось:

I ступень обучения – 1-3 и 4А,Б классы;

II ступень обучения – 5-9 классы;

III ступень обучения – 10 -11 классы.

Согласно Письму Министерства образования Московской области от 04.06.2010 №4648-06о/07 «О реализации базисного учебного плана общеобразовательных учреждениях Московской области в 2010 – 2011 учебном году» в порядке исключения обучение в 4В,Г классах осуществлялось на основе Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования от 23 декабря 1998 года с целью обеспечения преемственности с программами обучения в 3 классе.

Учебный план школы на 2010-2011 учебный год обеспечивал преемственность с учебными планами школы предшествующих периодов и предполагал выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в

образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №44 от 28.11.2002года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1178-02». Учебный план школы предполагал работу в смешанном режиме: для учащихся I ступени обучения и 5 классов предусматривалась 5 – дневная учебная неделя, для 6 - 11 классов – 6 – дневная учебная неделя.

### **Начальное общее образование**

***Учебный план 1–3, 4А, 4Б классов был составлен на основе Федерального Базисного учебного плана 2004 года.***

Содержание образования в 1–3, 4А, 4Б классах обучения реализовалось через УМК, систему обучения:

- Система Л.В. Занкова – 1Б, 2В, 2Г;
- «Начальная школа XXI века» - 1В, 2А, 2Б, 3Б, 3Г, 3Д;
- «Планета знаний» - 1А, 1Г, 1Д, 3А, 3В, 4А, 4Б.

УМК были выбраны с учетом квалификации и курсовой подготовки педагогических кадров и социального заказа родителей.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. №1178-02 в 1 классах 5-дневная учебная неделя, аудиторная учебная нагрузка – 20 часов в неделю. Обучение производилось в 1 смену. Во 2–3, 4А, 4Б классах 5-дневная учебная неделя, аудиторная учебная нагрузка – 22 часа в неделю. Классы I ступени обучения занимались в условиях общего режима школы, при этом для учащихся были организованы мероприятия, направленные на осуществление здоровьесберегающих технологий: ритмические и динамические паузы, зарядка, гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

В школе были созданы необходимые условия для изучения иностранного языка со 2 класса. *Иностранный язык* изучается во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б классах по 2 часа в неделю.

Часы, отведенные в 1–2 классах на преподавание учебных предметов Искусство (ИЗО) (1 час в неделю) и Технология (Труд) (1 час в неделю), использовались для преподавания интегрированного учебного предмета *«Изобразительное искусство и художественный труд»* (2 часа в неделю) в 1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 2Г классах. Предмет включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства.

Предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* в 1–3, 4А, 4Б классах был интегрирован в учебный предмет *«Окружающий мир»*.

В рамках предмета *«Технология»* в 3А,3Б,3В,3Г,4А,4Б классах изучался учебный модуль *«Практика работы на компьютере»* (использование информационных технологий).

**Учебный план 4В, 4Г классов составлялся на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 1998 года.**

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся – 22 часа в неделю.

Содержание образования в 4В, 4Г классах реализовалось через УМК «Школа России».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4В, 4Г классах был интегрирован в учебный предмет «Окружающий мир».

С целью обеспечения уровня подготовленности учащихся в вопросах укрепления и сохранения своего здоровья в учебный план был введен факультативный курс «Все цвета, кроме черного» - 1 час в 4В, 4Г.

Для реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися испытывающими трудности в обучении были введены индивидуальные и групповые занятия (1 час в неделю) в 4В, 4Г классах.

### **Основное общее образование**

**Учебный план 5-9 классов составлялся на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (2004г.)**

**Вариативная часть учебного плана представлена часами, выделявшимися:**

- на преподавание учебного предмета *Основы безопасности жизнедеятельности* в 5-7,9 классах (1 час в неделю);
- второго иностранного языка (французский, немецкий) – в 7АБ, 8А, 9А,Д (2 часа в неделю);
- на увеличение количества часов для преподавания предмета «Математика» в 6, 7 классах, 8 А,Г,Д, 9 А,Б,В,Д (1 час в неделю) с целью развития логического мышления и учетом необходимости комплектования классов с углубленным изучением математики;
- на углубленное изучение алгебры и геометрии в 8 Б,В и 9Г классах (3 часа в неделю) с целью осуществления программы предпрофильной подготовки и с учетом перспективы развития образовательного учреждения;
- на факультативные курсы:
  - «Избранные вопросы математики» 7В (1 час в неделю);
  - «Культура русского языка» в 7В (1 час в неделю), с целью развития личности обучающихся и его познавательных интересов.

Для реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, введены индивидуальные и групповые в 5–6 классах, (1 час в неделю), 8 Г,Д (1 час в неделю), 9 Б (1 час в неделю).

В 8Г классе из вариативной части выделен 1 час в неделю для апробации УМК проекта областного компонента государственного стандарта общего образования «Духовное краеведение Подмосковья».

В 9 классах был введен учебный предмет «Черчение» (1 час в неделю) в целях графической подготовки обучающихся с учетом формирования на III ступени обучения физико – математического профильного класса.

За счет часов **вариативной части** в 8-9 классах вводились **элективные курсы** с целью подготовки обучающихся в ситуации выбора профиля обучения в старшей школе:

- «Избранные вопросы математики»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Основы потребительских знаний».

С целью овладения основными нормами современного русского литературного языка и формирования умения пользоваться его стилистическими ресурсами в 8А,Д , 9А,Б,В,Д классах был введен элективный курс «Культура русского языка».

В 8Г,Д и 9Б классах выделялись часы для индивидуальных и групповых занятий с целью реализации коррекционно-развивающей работы (1 час в неделю).

### Среднее (полное) общее образование

**Учебный план 10 - 11 классов был построен на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (2004г.)**

В связи с необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения на III ступени, с целью овладения учащимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам, формирования и развития навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности в 2010-2011 учебном году продолжалось обучение на профильном уровне. С учетом итогов анкетирования и тестирования учащихся и родителей 9 классов в предыдущем учебном году Управляющий Совет принял решение открыть два профильных 10 класса: **универсальный и социально-экономический**.

#### **10Б класс – универсальное (непрофильное) обучение.**

Цель обучения в данном классе – предоставить учащимся равные возможности для выбора дальнейшего пути получения образования с учетом их потребностей и индивидуальных особенностей.

С целью развития логического мышления и информационной культуры **за счет вариативной части были выделены дополнительные часы на изучение:**

- Алгебры и начала анализа (1 час в неделю);
- Информатики и ИКТ (1 час в неделю).

В целях формирования системы лингвистических знаний использовался дополнительный час на изучение учебного предмета *Русский язык*.

Учебный предмет *Технология* изучался в 10 классе (2 часа в неделю), что позволило полностью реализовать программу за один учебный год.

На индивидуальные и групповые занятия был выделен 1 час в неделю для работы с со слабоуспевающими и/или одаренными учащимися, что обусловлено учетом образовательных потребностей учащихся, их интеллектуальных, физических и психологических возможностей.

#### **10А класс- Социально - экономический профиль.**

Цель обучения – удовлетворение социального заказа родителей и учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием и эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

За *счет вариативной части* по рекомендации Министерства образования Московской области были выделены дополнительные часы на изучение учебных предметов *Русский язык (1 час в неделю), Право (1 час в неделю)*.

На *профильном* уровне изучались учебные предметы: *Алгебра и начала анализа, Обществознание*.

За *счет вариативной части* в целях обеспечения образовательных потребностей учащихся, поступающих в технические вузы, увеличивалось количество часов на преподавание физики (2 часа в неделю).

Учебный план предусматривал в профильном классе изучение самостоятельных предметов на базовом уровне *«Химия» и «Биология»*.

В целях удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся, развития навыков самостоятельной учебной деятельности были введены *элективные курсы*:

- *«Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю);*
- *«Человек – общество - мир» (1 час в неделю);*
- *«Методы решения физических задач» (1 час в неделю).*

В 10Б проводились *индивидуальные и групповые занятия (1 час в неделю)* с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим затруднения в освоении программ III ступени обучения.

#### **11 класс – универсальное (непрофильное) обучение.**

Цель обучения в данном классе – предоставить учащимся равные возможности для выбора дальнейшего пути получения образования с учетом их потребностей и индивидуальных особенностей.

В целях развития логического мышления и информационной культуры были введены дополнительные часы для изучения:

- *Алгебры и начала анализа (1 час в неделю);*

- *Информатики и ИКТ (1 час в неделю).*

С целью формирования системы лингвистических знаний отводился дополнительный час на изучение учебного предмета «Русский язык».

С целью удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, развития навыков самостоятельной учебной деятельности использовались *элективные курсы*:

- «Задачи с параметрами» (1 час в неделю);
- "Русское правописание: орфография и пунктуация" (1 час в неделю);
- "Человек – общество - мир" (1 час в неделю).

Для индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими и/или одаренными учащимися использовались 4 часа в неделю, что обусловлено учетом образовательных потребностей учащихся, их интеллектуальных, физических и психологических возможностей.

### **Дополнительные платные образовательные услуги**

Система дополнительных платных образовательных услуг создана в школе с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ. Ответственными за организацию ДПО в 2010-2011г.г. были назначены Петухова Л.В. – заместитель директора по УВР, Голева Н.Л. – учитель физики.

**Цель** – осуществление дифференцированного подхода к обучающимся и оптимальное удовлетворение их индивидуальных потребностей в обучении.

#### **Задачи:**

- более полное обеспечение прав потребителей на образовательные услуги;
- создание условий для самоопределения и развития школьников;
- повышение профессионального мастерства учителя.

Система дополнительных платных образовательных услуг охватывает все категории обучающихся, начиная с дошкольников и заканчивая довузовской подготовкой старшеклассников.

Занятия в группах дошкольной подготовки вели шесть учителей: Барышева Л.В., Волынская Т.В., Малягина И.В., Кузьмина Е.Ю., Деева Н.Л., Разумова А.А., Терентьева Т.И. В учебном плане дошкольной подготовки предусматривались уроки математики, письма, азбуки, ритмики, английского языка и изобразительного искусства.

На I ступени особо востребованными оказались занятия по развитию познавательных способностей и пропедевтические курсы с учетом учебного плана средней школы.

Название курса	Учителя
Развитие познавательных способностей	Лощина Т.В., Кузьмина Е.Ю, Косицина Е.А., Петухова Л.В., Колтановская Е.Л.
Занимательная информатика	Афанасьева Л.А.
Английский с удовольствием, Мой первый английский, Говорим по- английски	Антоненко В.Г, Кучеренко Е.Ю., Чулкова О.О., Лапцевич Н.Н.

На II ступени дополнительные платные образовательные услуги охватывали учащихся 5, 8, 9 классов.

Название курса	Учителя
Избранные вопросы математики	Калугина Т.В., Беркут И.Г.
Решение нестандартных задач по математике	Степченкова С.А.
Язык в речевом общении	Гаврилова И.И., Богатырева О.Н.
Решение задач по физике повышенной сложности	Голева Н.Л.
Решение задач по химии повышенной сложности. Количественный и качественный анализ в химии	Алямова С.А.
Английский с удовольствием	Чулкова О.О.

Курсы довузовской подготовки проводились по русскому языку (Богатырева О.Н.) и обществознанию (Сенч О.И.).

#### **Количество обучающихся, охваченных ДПО**

- 2008-2009 учебный год - **177 человек, 17,2 %**;
- 2009-2010 учебный год – **472 человека, 45,8%**;
- 2010-2011 учебный год – **520 человек, 45,7%**.

#### **Образовательные технологии и методы обучения, условия и ресурсы для дифференцированного подхода и перехода на индивидуальные учебные планы**

Реализация задачи дифференцированного подхода к обучающимся в школе осуществлялась через:

- систему и методику развивающего обучения на стадии начальной школы;
- расширенное преподавание отдельных предметов на II и III ступенях школьного обучения (математика, русский язык);
- углубленное изучение предметов (алгебра, геометрия);

- включение в учебный план дополнительных предметов вариативной части Федерального базисного учебного плана (экономика, право);
- систему факультативных и элективных курсов;
- использование методики проектной деятельности;
- профориентационную работу и реализацию концепции профильного обучения;
- систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сотрудничество с вузами и сузами;
- реализацию целевой программы «Одаренные дети»;
- дополнительные платные образовательные образовательные услуги.

№ п/п	Современные образовательные технологии применяют	всегда	часто	иногда
<b>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)</b>				
1.	Проблемное обучение	27%	50%	23%
2.	Технология современного проектного обучения	8%	35%	19%
3.	Интерактивные технологии			
	- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;	12%	19%	31%
	- Технология «Дебаты»;	12%	27%	19%
	- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	4%	8%	50%
<b>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</b>				
4.	Технология уровней дифференциации	19%	54%	15%
5.	Технологии индивидуализации обучения			
	– Технология «портфолио»;	4%	4%	35%
6.	Коллективный способ обучения	35%	27%	15%
7.	Технологии групповой деятельности			
	– Обучение в сотрудничестве	27%	42%	15%
<b>Технологии развивающего образования</b>				
8.	Интерактивная технология развивающего обучения Л.Г.Петерсон	73%	19%	7%
<b>Информационно-коммуникационные образовательные технологии</b>				
9.	Технологии формирования информационной культуры	15%	15%	15%



10.	Технология применения средств ИКТ в предметном обучении	58%	15%	15%
11.	Технологии компьютерного урока	15%	58%	15%
12.	Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе	-	4%	12%
13.	Технология дистанционного обучения	4%	4%	4%
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>				
14.	Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья	58%	27%	8%

### Внутришкольная система оценки качества

Оценка качества реализации образовательной программы производится на основе системы критериев:

1. Обученность учеников по отдельным предметам, сформированность общеучебных умений и навыков:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана соответствующей ступени обучения;
- освоил на углубленном, расширенном и профильном уровне учебные программы, дополнительные предметы;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования;
- овладел основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладел трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- овладел знанием особенностей обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером;
- овладел оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на базе информационной культуры;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Состояние здоровья учащихся и здоровьесберегающий потенциал школы, уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы:

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, чувства патриотизма и уважения к своей Родине.

4. Уровень сформированности культуры человека, культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места:

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### **Средства получения информации для оценки эффективности программы и ее коррекции**

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• творческие работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• устный зачет</li> <li>• письменный зачет</li> <li>• проверочная работа</li> <li>• практическая работа</li> <li>• доклад</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• сочинение</li> <li>• различные виды диктантов</li> <li>• изложение</li> <li>• лабораторная работа</li> <li>• домашняя контрольная работа</li> <li>• написание и защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• единый государственный экзамен</li> <li>• государственная итоговая аттестация 9 класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетрадей по предметам</li> <li>• анализ текущей успеваемости</li> <li>• выполнение учебно-исследовательской работы, проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ внеучебной активности учащихся</li> <li>• участие в предметных олимпиадах</li> <li>• творческие отчеты</li> <li>• участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях</li> <li>• участие в творческих выездах</li> <li>• участие в работе</li> </ul>

рефератов • СтатГрад и компьютерное тестирование по английскому языку			коллективов и объединений ЦДО
---	--	--	----------------------------------

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся Психологическая служба (педагог – психолог Курячева И.О.)**

Психологическая служба школы проводила в течение учебного года исследования состояния обучающихся.

*Цель:* изучения влияния образовательного процесса на состояние психологического здоровья учащихся, создания условий для полноценного личностного развития детей на каждом возрастном этапе и формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

#### *Задачи исследования*

1. Изучение особенностей эмоциональной сферы (уровня тревожности, агрессии, особенностей самооценки) учащихся 1-11 классов.
2. Выявление возрастно-психологических закономерностей и признаков психологической дезадаптации, а также динамики этих признаков в процессе обучения.
3. Выявление динамики изучаемых показателей с целью определения эффективности проводимых психокоррекционных мероприятий.

Анализ психолого-эмоционального состояния учащихся выявил стабильность по основным показателям. Уровень **агрессии** учащихся начальной школы в 2011г. снизился, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по формированию благоприятного психологического климата в школе.

По сравнению с предыдущим годом, снизился уровень тревожности и агрессивности в 5 классах – результат работы учителей I и II ступени обучения по адаптации учащихся начальной школы, перешедших в среднее звено. Специальное тестирование показало и некоторые закономерные результаты, соответствующие основным положениям возрастной психологии. У подростков 10-14 лет уровень агрессивности заметно возрастает, достигая своего пика к 8 классу, когда эмоциональная сфера проявляется в наибольшей степени.

Наиболее высокий уровень тревожности наблюдался в 2010-2011 учебном году в 9-х классах, в связи с новыми условиями итоговой аттестации и необходимостью выбора пути дальнейшего образования. Психологическая служба оказывала поддержку не только учащимся, но и членам их семей.

В старшей школе показатели тревожности снижаются, однако помощь психолога в преодолении стрессовых ситуаций, особенно в связи с ЕГЭ, постоянно оказывалась.

Показатели тревожности и агрессии связаны с уровнем самооценки – одной из главных психологических проблем подросткового и раннего юношеского возраста.

Выводы и рекомендации школьного психолога помогают педагогическому коллективу правильно подобрать методы обучения и воспитания школьников

### ***Социальный педагог (Струнцова Н.М.)***

Задача социального педагога в школе - предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного влияния на детей недостатков семейного воспитания.

*В школе сложилась следующая система работы с учащимися группы риска:*

- ведение по социальным паспортов классов;
- выявление учащихся группы риска;
- учёт учащихся состоящих на учете в ОДН;
- внутришкольный учёт учащихся;
- оформление социально-педагогических карт и характеристик на учащихся группы риска;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, систематический контроль за посещаемости и успеваемости обучающихся их таких семей со стороны классных руководителей, курирующих завучей и социального педагога;
- регулярная психологическая помощь учащимся группы риска и педагогам, работающим с ними;
- постоянное сотрудничество с инспекторами ОДН.

Главной организационной формой социальной работы является Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН.

*Используются следующие формы работы:*

- индивидуальные беседы с учащимися группы риска с целью выявления проблемы, получения информации об интересах и увлечениях учащегося и попыткой вовлечения его в занятия какого-либо кружка или секции;
- индивидуальные беседы по факту проступка;
- вызов учащегося одного или с родителями на заседание Совета по профилактике;
- профилактическая беседа в присутствии инспектора ОДН;
- вызов на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### *Группа риска*

№ п/п	Категория	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Количество уч-ся, перешедших для продолжения обучения в ВСОШ	4	1	1
	На учёте в ОДН	3	3	3
	На внутришкольном учёте	26	22	21
2	Неблагополучные семьи, находящиеся в социально - опасном положении:			
	пьющие родители	4	4	4
	родители не справляются с воспитанием ребёнка	-	-	1
	родители состоят на учёте в милиции	8	6	6
	родители не осуществляют связь со школой			

### *На конец учебного года*

- на учете в ОДН стояло 4 обучающихся;
- сняты с учёта ОДН 2 обучающихся;
- в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав были представлены документы на 2-х обучающихся.

#### ***Учитель - логопед Литвинович Т.Б.***

С целью оказания логопедической поддержки учителем-логопедом проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) обследование устной и письменной речи учащихся МОУ «Школа №27».

В ходе обследования 476 учащихся начальных классов выявлено:

- количество учащихся с нарушением звукопроизношения – 100 чел;
- количество учащихся с нарушением письменной речи – 45 чел;
- общее количество учащихся с нарушением речи – 145 чел.

С учетом полученных результатов были скомплектованы подгруппы по 3-4 человека для коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения и письменной речи.

После согласования с родителями определяются основные направления коррекционной работы:

- исправление недостатков звукопроизношения (свистящих, шипящих, соноров);
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи направлена на устранение выявленных в письменных работах учащихся начальных классов дисграфических ошибок.

#### **В конце учебного года:**

- количество учащихся с нарушением звукопроизношения – 72 чел;
- количество учащихся с нарушением письменной речи – 30 чел;
- общее количество учащихся с нарушением речи – 102 чел.

На логопункт в 2010-2011 учебном году было зачислено **22** человека.

После проведения коррекционной работы в течение учебного года, были выпущены учащиеся со следующими результатами:

- речь чистая - 6 чел. (27%);
- значительные улучшения речи - 7 чел (32%);
- улучшение речи – 3 чел (13%);
- незначительные улучшения – 1 чел (4%);
- оставлено на логопункте - 5 чел (22%).

Регулярно в течение года проводились консультации для родителей в индивидуальной форме по коррекции имеющихся у ребенка нарушений, давались соответствующие рекомендации по закреплению полученных умений

Учитель – логопед выступала на родительских собраниях, ШМО учителей начальной школы с темами: «Цели и задачи логопедии», «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».

### **Состояние воспитательной работы**

*Концепция воспитательной работы:* духовно-нравственное воспитание, как целенаправленный процесс по формированию нравственных потребностей личности на основе знаний и навыков, которые ориентированы на социально-значимые духовные ценности, профилактику всех возможных проявлений духовного нигилизма.

#### **Задачи воспитательной работы по направлениям годового плана**

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
Традиции школы, предметные декадни (КТД)	<p>Сохранять и развивать традиции школы через организацию и проведение КТД.</p> <p>Создать условия для развития познавательных интересов</p>

	и раскрытия творческих возможностей детей.
Духовно-нравственное	<p>Обеспечить духовно- нравственное развитие личности обучающихся через реализацию КДНВ (концепции духовно-нравственного воспитания).</p> <p>Формировать у учащихся важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.</p>
Гражданско-патриотическое	Формировать у учащихся чувство любви к родной школе, отчому краю, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины
Художественно-эстетическое	<p>Создать условия для развития у учащихся творческих способностей, умений и навыков в художественной деятельности. Приобщать учащихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа.</p> <p>Создать условия для самореализации личности школьников.</p>
Туристско – краеведческое	<p>Формировать потребность в изучении истории и природы родного края, России.</p> <p>Развивать чувство патриотизма, любви к своей Родине, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России.</p>
Спортивно - оздоровительное	<p>Формировать основы физической культуры, воспитать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.</p>
«Одаренные дети»	<p>Способствовать выявлению, сопровождению, поддержке талантливых детей.</p> <p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.</p>
Эколого-биологическое направление, трудовая деятельность	<p>Формировать навыки экологической культуры.</p> <p>Воспитать бережное отношение к окружающей природе, к труду как важнейшей ценности в жизни.</p>
Система дополнительного образования учащихся (творческие объединения, клубы, кружки)	Обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.
Детское самоуправление	Создать условия для формирования самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к саморазвитию, способности успешно

	адаптироваться в окружающем мире.
Профилактическая работа с обучающимися. Работа с «проблемными» детьми и семьями.	Создать условия для психолого-педагогической поддержки «проблемных» детей.
Работа с родителями	Способствовать формированию культуры семейных отношений

Мероприятия годового плана по всем направлениям были выполнены.

### **Общешкольные мероприятия**

1. День Знаний.
2. День Города.
3. День Учителя, праздники в начальной школе «Рыженькая осень», «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», в среднем звене: Арбузники, конкурс «Мисс- школа», в старшем – «Посвящение в старшеклассники».
4. День Матери.
5. Акции «Вредным привычкам – нет!», «День без наркотиков». Веселые старты по параллелям в рамках декады ЗОЖ.
6. Выборы школьного самоуправления.
7. Праздник «Посвящение в пешеходы», встречи с сотрудниками ОГИБДД по г.о. Балашиха.
8. День памяти жертв ДТП
9. «Новогодний калейдоскоп». Праздник Рождества для жителей микрорайона «Поле Чудес».
10. Акции милосердия: Акция «И я помогаю», «Подарки больным маленьким детям в ЦРБ», посещение и подарки ветеранам на праздники, «Вахта памяти».
11. «Вечер встречи школьных друзей».
12. Международный женский День (мероприятия по параллелям и общешкольное).
13. КВН, викторины, тематические вечера в рамках предметных декад.
14. Линейки, посвященные Дню Защитника Отечества и выводу войск из Афганистана.
15. Праздник «Широкая масленица» на микрорайон «Поле Чудес».
16. Участие в программе «Мир для всех».
17. Спортивные мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы.
18. Участие в проекте «Поющая звезда» под патронатом известной оперной певицы Евгении Лагуны и Московской городской Думы.
19. Мероприятия, в честь празднования 50-летия полета Ю.А. Гагарина в космос.
20. Праздник, посвященный ветеранам, в честь 66-летия Победы в ВОВ.
21. Митинги и линейки, посвященные 66-летию Победы, встречи с ветеранами.
22. Научно-исследовательская конференция «Дети исследуют мир» и в начальной школе «Земля у нас одна».
23. Школьный форум «Одаренные дети».
24. Акции по благоустройству школы в течение учебного года «Школа - наш дом».
25. Праздники школьных достижений.



26. Праздник Последнего Звонка и выпускной вечер.  
27. Учебная практика и работа трудовой бригады.

Большинство классов участвовали в общешкольных мероприятиях активно, благодаря эффективной работе педагогов–организаторов в начальной школе Малягиной И.В., в 5-х классах Лыткиной Л.И. в 9-х – Яковлевой Н.Н. которые совмещали нагрузку педагога-организатора с нагрузкой классного руководителя.

Городские мероприятия			
№ п/п	Наименование	Кол-во участников, результат	Ответственный
1	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Моё родное Подмосковье»	9 2 место - 1	Малягина И.В.
2	Конкурс рисунков «Дорожная мозаика»	9 2 место -1 «Самый юный участник конкурса» - 1	Малягина И.В.
3	Конкурс рисунков «Дети против огненных забав»	15 2 место – 1 «Приз зрительских симпатий» - 1	Малягина И.В.
4	Конкурс «Юный конструктор»	87 27 лауреатов в разных номинациях	Малягина И.В.
5	Игра «Техноград»	6 1 место -2 2 место - 2	Малягина И.В.
6	Мастер- класс «Мастерская Деда Мороза»	7	Малягина И.В.
7	Конкурс «Новогодняя игрушка»	6 2 - призёра	Малягина И.В.
8	Конкурс «Зелёный мир»	68 7 - призёров	Малягина И.В.
9	Областной конкурс «Дорога на Олимп»	18	Малягина И.В.
10	Конкурс «Подарочная кукла и русский костюм»	9	Малягина И.В.
11	Конкурс «Рождество приходит в каждый дом»	10	Малягина И.В.
12	Конкурс «Рождественская звезда»	2	Малягина И.В. Терентьева Т.И.

13	Конкурс «Новогодняя игрушка»	5 2 победителя	Малягина И.В.
14	Конкурс декоративной поделки «Подарок юному пешеходу»	4 2 победителя	Малягина И.В.
15	Муниципальная игра «Жалобная книга»	10 1 победитель	Малягина И.В.
16	Конкурс «Первоцвет»	21 1 место – 1 2 место – 2 3 место - 1	Малягина И.В.
17	Конкурс фоторабот «Мир, в котором я живу»	29 3 место -2 приз зрительских симпатий - 2	Малягина И.В.
18	Областной конкурс «Эра фантастики - 15»	14 2 место -1 7 место – 1 13 место –1 16 место -1 20 место -1 21 место -1	Малягина И.В.
19	Игра «Огонёк»	5 2 место - 1	Москвина И.В.
20	Конкурс эстрадной песни «Эта песня , дружище, твоя и моя»	4 3 место - 1	Кузнецова Л.В.
21	1 региональный конкурс «Через тернии к звёздам»	35 победители -2	Малягина И.В. Терентьева Т.И.
22	Конкурс «Детское УРА! Героям - победителям»	36 победители – 3	Малягина И.В. Терентьева Т.И.
23	Муниципальный конкурс чтецов «Тютчевская весна»	1 Диплом лауреата	Малягина И.В.
24	Конкурс – выставка «Ремёсла Балашихи – братьям - славянам»	35 победители -3	Малягина И.В. Масленникова Л.П. Терентьева Т.И.
<b>Итого</b>		<b>487</b>	

Высокие показатели занятости во внеурочной деятельности достигается счет предметных декад, интеллектуальных предметных конкурсов, различных викторин и КВН, а также участия школьников в *спортивных мероприятиях*.

Мероприятие	Классы	Кол-во участников
Школьная спартакиада, посвященная Дню города пионербол, баскетбол, футбол.	5-11	450
Веселые старты	2-4	355

Футбол.	6-10	100
Спартакиада по легкой атлетике.	9-11	36
Соревнования в осенние каникулы: пионербол, баскетбол, гандбол, волейбол, футбол.	5-11	200
Веселые старты	2-4	60
Соревнования в зимние каникулы: настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол	5-11	70
Веселые старты	1-4	350
Лыжня зовет	5-11	60
Декада здоровья: встречная эстафета, баскетбол, пионербол, футбол	3-6 8-9	230
День Защиты детей: прыжки в длину, баскетбол, пионербол, волейбол, футбол, подтягивание.	5-10	400
Веселые старты	2-4	240



Анализ результатов вовлечения учащихся во внеурочную спортивную деятельность в 2010-2011 учебном году позволяет сделать вывод, что на данном направлении работа проводилась на должном уровне, однако в 2011-2012 учебном году необходимо повысить занятость в спортивных мероприятиях, особенно в школьной спартакиаде.

*Работа администрации с педагогическими кадрами* по вопросам совершенствования системы воспитательного процесса проводилась с целью повышения педагогического мастерства и эффективности работы классных руководителей с учетом приоритетной перспективной задачи: изучение и внедрение ФГОС в практику воспитательной работы педагогического коллектива

#### *Темы заседаний ШМО классных руководителей*

- Цели и задачи воспитательной деятельности в 2010-2011 учебном году.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
- Конструктор внеурочной деятельности и Концепция духовно-нравственного воспитания как ключевые составляющие воспитания обучающихся по ФГОС.
- Обобщение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
- Анализ воспитательной работы за 2010-2011 учебный год. Подведение итогов работы ШМО за учебный год и перспективное планирование работы на 2011-2012 учебный год.

#### *Работа системы школьного самоуправления*



Структура школьного самоуправления в 2010-2011 учебном году не изменилась. Совет старшеклассников расширился за счет участия в его работе новых членов- учащихся 8-х классов.

На еженедельных заседаниях Совета учащиеся предлагали различные решения школьных проблем. Совет планировал и проводил такие мероприятия как: «День Учителя», «Мисс школы», «Я-Лидер», День Святого Валентина, «Вечер встречи школьных друзей», празднование 8 Марта, участие в декадах ЗОЖ, возложение цветов и уборка памятника М. Лунну и другие.

С целью формирования основ правовой культуры в 2011-2012 учебном году необходимо более тщательно разработать процедуру выборов Президента и Совета старшеклассников и продумать систему поощрения активистов школьного самоуправления.

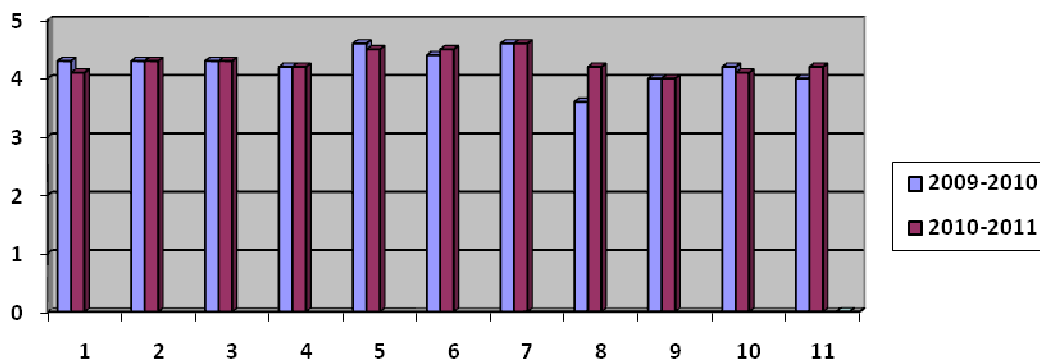
#### *Анализ развития коллективов классов*

социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры классов очень разнообразны:

- классные руководители 1 и 5 классов отмечают, что за прошедший учебный год им удалось адаптировать детей к обучению на I и II ступени обучения и сформировать положительную коммуникативную направленность развития классных коллективов;
- в 6–8 классах возникли трудности с вовлечением учащихся в самостоятельную творческую деятельность и участие в школьном самоуправлении, особенно в 6б, 6в, 7в, 8а. В следующем учебном году следует оказать все виды педагогической помощи классным руководителям данных классов и постараться вовлечь «трудных» учащихся из этих классов в проведение общешкольных мероприятий;
- в 10-х классах классные коллективы сформировались, они активно участвовали в общешкольных мероприятиях и мероприятиях на параллель.

Анализ эффективности работы классных руководителей позволяет сделать вывод что высокую результативность в работе показали классные руководители начальной школы, для их работы характерны большое количество мероприятий в классе, постоянное участие в конкурсах, большое количество призовых мест. Следует особо отметить следующих классных руководителей: Лощинина Т.В., Барышева Л.В., Куранова О.Л., Гросул И.В., Колтановская Е.Л., Головкина О.Н., Косицына Е.А. Малягина И.В., Москвина И.В., Яковлева С.В. В среднем и старшем звене можно выделить работу следующих классных руководителей: Бородавкина Л.Б., Денисова Ю.И., Федорова И.А., Чулкова О.О., Гаврилова И.И., Курильчик Т.В., Калугина Т.В., Богатырева О.Н, Лыткина Л.И.

Анализируя **уровень воспитанности учащихся**, следует отметить, что показатели остались стабильными на протяжении последних двух лет.



Развитию творческих способностей школьников способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования городского округа Балашиха. В 2010-2011 году творческие детские коллективы, созданные на базе учреждений ДПО, работали по разным направлениям и добились впечатляющих результатов как по охвату обучающихся внеурочной работой, так и по участию в соревнованиях и конкурсах.

### Учреждения – партнёры в реализации программ дополнительного образования



Учителя школы при поддержке администрации сформировали ученические клубы и коллективы: «Клуб юных журналистов «Диалог», «Веселая информатика» (Афанасьева Л.А.), Хор «Лейся, песня» (Деева Н.Л.), «Природа и

фантазия» (Парамонова Л.Е.), изостудия «Радуга» (Терентьева Т.И.), ЮИД (Кузнецова Л.В.). В нашей школе действуют два музея: музей Великой Отечественной войны и Музей старины.



Наименование	Ф.И.О. руководителя	Кол-во воспитанников	Организация (ОУ, центры доп. образования, иное)	Достижения
Студия бальных танцев «Альгаир»	Любуцын С.Н.	15	Школа №27	Выступления на школьных мероприятиях
Студия классического танца	Муллер Н.Н.	30	Центр «Истоки»	Выступления на школьных мероприятиях
Студия современных танцев «Карамельки»	Кащеева Э.В.	60	ДЦР «Умка»	Участие в региональных и городских конкурсах и благотворительных акциях (первые места)
Школа эстрадно-спортивного танца «Каскад»	Беспалов А.Н.	15	Школа №27	Участие в федеральных, региональных конкурсах
Театральный кружок «А-Соль»	Яншина В.В.	30	Школа №27	Участие в городских конкурсах театрального мастерства, конкурсе чтецов, муниципальном семинаре, школьных и городских праздниках,

				выступления в городской библиотеке и Центре для детей с ограниченными возможностями.
Ушу	Кузьмина С.В.	65	СДЮШОР «Авангард»	Первенство округа и МО-первые места Первенство России 1,2 3 места, 1 место в командном зачете по РФ
Карате	Поединцев А.И.	30	СДЮШОР «Авангард»	Международный турниры Первенство России- 1,3 место
Бейсбол	Низов А.А.	30	СДЮСШОР Балашиха	2 место в городских соревнованиях
Шахматный клуб «Мудрая сова»	Куликова Э.М.	45	Центр «Истоки»	2 место в городских соревнованиях в командном зачете, 1– места в личном зачете
Рукопашный бой	Севастьянов В.В.	30	Клуб Патриот	Первенство МО и г.о. Балашиха (призовые места)
Б/теннис	Зубрилин А.А.	30	Школа №27	
Баскетбол	Беликова А.Ю.	25	СДЮСШОР «Балашиха»	участие в городских соревнованиях в рамках спартакиады
Отделение «Вымпел» Военно – Патриотического клуба «Русь»	Медведева Л.В.	25	Группа компаний «ВИОР»	Участие во всех патриотических акциях г.о. Балашиха, выступления на первенствах военно-патриотических клубов МО и РФ (призовые места)
«Я и природа»	Малягина И.В.	30	Центр «Созвездие»	2 место в городском конкурсе
Экология и здоровье		16	Школа №27	

Успехи творческих коллективов и спортивных секций, организованных на базе МОУ «Школа №27», заинтересованность учащихся и родителей в их систематической работе позволяет сделать выводы, что необходимо продолжать активно сотрудничать с педагогами учреждений дополнительного образования.

## Условия осуществления образовательного процесса

### Учебно - материальная база

- Общая площадь – **7145,3** кв. м;
- Количество классных комнат – **45**;
- Предметных кабинетов – **36**;
- Специализированных предметных кабинетов - **12**
- спортивных залов – **2**;
- площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» - **1**;
- Мастерская (комбинированная) - **1**;
- компьютерных классов – **2**;
- столовая на **120** посадочных мест;
- актовый зал на **156** посадочных мест;
- библиотека;
- медицинский и стоматологический кабинеты.

Площадь прилегающей территории – **2,5** га, включая футбольное поле и три спортивных площадки.

В настоящее время созданы все условия для реализации программы формирования и развития информационной культуры всех участников образовательного процесса, в школе имеются **76** компьютеров, из них **60** используются в учебном процессе, **7** интерактивных досок, **31** мультимедийный проектор. В 2009 - 2010 учебном году за счет средств Федерального бюджета школа получила интерактивный аппаратно-программный комплекс: проекционная установка для многомерной графической информации и программно аппаратный комплекс для изучения предметов естественного цикла на основе цифровых средств обработки данных. В течение года приобретены: 72 ученических стола, 134 стула, 3 письменных стола, 19 шкафов.



Для полноценной работы требуются комплекты мебели для 6 кабинетов, комплект мебели для стоматологического кабинета, кабинета психолога и гимнастический инвентарь для спортивного зала

### Сравнительный анализ работы библиотеки

#### МОУ «Школа №27» за последние три года

Основные показатели	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество учащихся в школе	1092	1000	1137
В том числе читателей	757	633	603
Всего читателей (по п.1,2)	633	717	675
% охвата чтением	61%	70%	56,00%
Посещаемость	6980	7325	4160



Книговыдача	6980	7325	8744
Книжный фонд (основной)	7000	6500	6759
Фонд учебников (кол-во экз.)	5855	4149	10877
Читальный зал (посадочных мест)	12	12	12

Основной фонд и библиотеки и фонд школьных учебников значительно вырос за прошедший учебный год, значительное количество учебных пособий подарили выпускники и родители обучающихся (597 учебников и 136 экземпляров различной литературы). Работники библиотеки проводят много интересных мероприятий для учащихся, поддерживают постоянную связь с партнерами школы, но охват школьников чтением снижается, что отражает общие тенденции развития социума в условиях развития информационных технологий.



### Организация питания и медицинского обслуживания

Сохранение физического здоровья повышение качества жизни школьников среди прочих слагаемых достигается путем формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса. Обеспечение горячим питанием на бюджетной и платной основе – одна из задач реализации здоровые сберегающих технологий. В школе имеется хорошо оборудованная столовая, которая рассчитана на 120 посадочных мест.

#### Обеспечение питанием в 2010-2011 учебном году

Степень обучения	Количество учащихся, обеспеченных питанием на бюджетной основе	Количество учащихся, обеспеченных платным питанием
I ступень	131	280
II и III ступени	70	70
<b>Итого</b>	<b>201 (18%)</b>	<b>350 (30,7%)</b>

В школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты. В 2010–2011 учебном году, за счет муниципального бюджета для нужд медицинского обслуживания были приобретены медикаменты на сумму **26868** рублей.

Класс	Количество учащихся			Профилактический осмотр			Вакцинация		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
1-11									
<b>Итого:</b>	<b>997</b>	<b>1031</b>	<b>1039</b>	<b>299</b>	<b>385</b>	<b>473</b>	<b>1392</b>	<b>2080</b>	<b>554</b>

Регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся. К сожалению снижается количество учащихся прошедших вакцинацию.

### **Обеспечение безопасности**

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому в школе, как и в других организациях, создаются собственные системы безопасности. Это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств и методов обеспечения безопасности. Правильный подбор этих элементов, их расположение, сочетание и организация взаимодействия многократно повышают защищенность школы. Главная задача состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

#### ***Элементы системы безопасности МОУ «Школа №27».***

##### *Субъекты обеспечения безопасности ОУ:*

руководство, персонал школы и охраны, службы обеспечения, спасения и помощи;

администрация городского округа Балашиха, правоохранительные органы; органы управления образованием, органы здравоохранения.

##### *Физическая защита здания ОУ:*

освещение зданий, периметров и территорий;  
ограждения, запоры, решетки на окнах;  
барьеры для ограничения пропусков посетителей.

##### *Охрана ОУ:*

круглосуточный пост охраны ООО ЧОП «ВЕГР», администрация школы;  
организация охраны и режима;  
пакет документов по организации охраны;  
организация обучения сотрудников охраны;  
организация оперативного информирования руководителей ОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность.

##### *Технические средства охраны и безопасности ОУ:*

система видеонаблюдения - 4 видеокамеры по периметру здания;  
видеодомофон;  
система радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (тревожной кнопки);  
автоматизированная система контроля доступа;  
система пожаротушения, сигнализация;  
ручные металлодетекторы;

система передачи тревожных сигналов.

*Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:*

согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;

распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;  
обмен информацией;

совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности;  
организация совместного контроля работы ЧОП в ОУ.

*Воспитательная работа с учащимися:*

обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС;

уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;

проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;

проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

*Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:*

организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ;

повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОУ;

привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

*Персонал ОУ:*

подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;

проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

*Правовые и организационные документы по безопасности ОУ (делопроизводство):*

комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;

комплект внутренних приказов и документов ОУ по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);

номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты и т.д.

*Методические документы по безопасности ОУ:*

методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;

памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;

плакаты, стенды, буклеты.

К элементам системы безопасности ОУ также относятся жители микрорайона, с которыми ведётся постоянная работа.

Наличие культуры безопасного поведения иногда важнее других элементов системы безопасности, что определяется качеством преподавания предмета ОБЖ.

Постоянное совершенствование системы безопасности, в т.ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям следующие преимущества перед лицом потенциальных угроз:

повышает психологическую устойчивость в ЧС;

повышает стабильность мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС;

способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по БЖ;

способствует снижению потерь в условиях ЧС, экономии средств при их предотвращении и ликвидации последствий, позволяет управлять рисками;

создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ОУ, для защиты здоровья, благополучия, личного счастья и иных потребностей человека.

Задача руководителя и коллектива ОУ состоит в выявлении возможных опасностей, в создании адекватных им элементов (подсистем) безопасности и их интеграции в единую систему.

### Характеристика кадрового состава

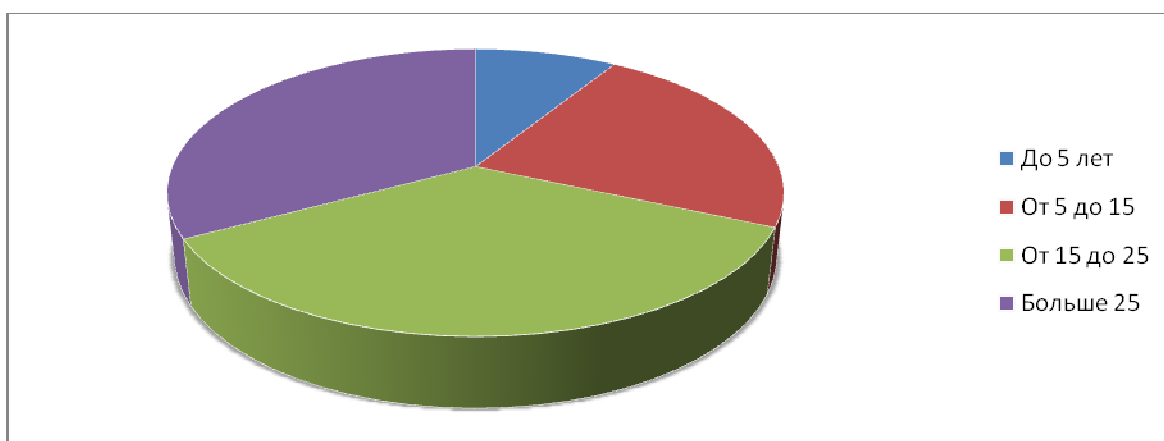
Важнейшим ресурсом развития школы является сохранение и развитие кадрового потенциала. Школа известна высоким уровнем педагогического мастерства: учителя – неоднократные победители ПНПО, муниципальных конкурсов «Педагог года», «Самый классный - классный», конкурсов методических находок. Большинство учителей мотивировано к переменам и систематически проходят курсы повышения квалификации, которые позволяют использовать инновации в образовательном процессе, в течение 2010-2011 учебного года курсы прошли 22 педагогов (31% педагогического коллектива), 3 учителя повышают уровень своего образования. Курсы повышения квалификации, регулярное участие учителей в методической работе на муниципальном и региональном уровне дают свои результаты: среди учителей есть учителя – тьютеры, 20 педагогических работников удостоены почетных званий. Если учителям интересно работать, то школьникам интересно учиться.

Немалый опыт педагоги школы накопили за прошедшие два года в таком сложном деле как государственная (итоговая) аттестация учащихся. Об этом свидетельствуют успехи учащихся выпускных классов и то обстоятельство, что большая часть учителей являются организаторами ЕГЭ и ГИА, 4 работают экспертами ЕГЭ на уровне региона, 1 на федеральном уровне.

#### Общие сведения об учителях

	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
<b>Общее количество педагогических работников</b>	81		79		72	
<b>Высшей категории</b>	26	31%	26	33%	23	31%
<b>1 категории</b>	25	31%	23	29%	29	34%
<b>2 категории</b>	17	22%	14	18%	12	17%
<b>Не имеют квалификационной категории</b>	13	16%	16	20%	8	11%
<b>С высшим педагогическим образованием</b>	63	78%	63	82%	62	86%
<b>С высшим непедагогическим образованием</b>	11	14%	10	13%	4	0,6%

#### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



### **Гордость коллектива МОУ «Школа №27»**

- **2** заслуженных учителя РФ:
  - Слюсаренко И.И.
  - Степченкова С.А.
- **2** заслуженных работника образования Московской области:
  - Мягкова А.А.
  - Колтановская Е.Л.
- **2** отличника народного просвещения:
  - Журавлева М.Р.
  - Косорукова Г.С.
- **7** почетных работников общего образования РФ:
  - Калугина Т.В.
  - Слюсаренко И.И.
  - Степченкова С.А.
  - Лощинина Т.В.
  - Фадеева О.Д.
  - Голева Н.Л.
  - Лагошина Л.А.
- **6** учителей, награждены серебряным знаком «Педагог года Балашихинского района»:
  - Петухова Л.В.
  - Колтановская Е.Л.
  - Косорукова Г.С.
  - Степченкова С.А.
  - Богатырева О.Н.
  - Щербакова И.А.

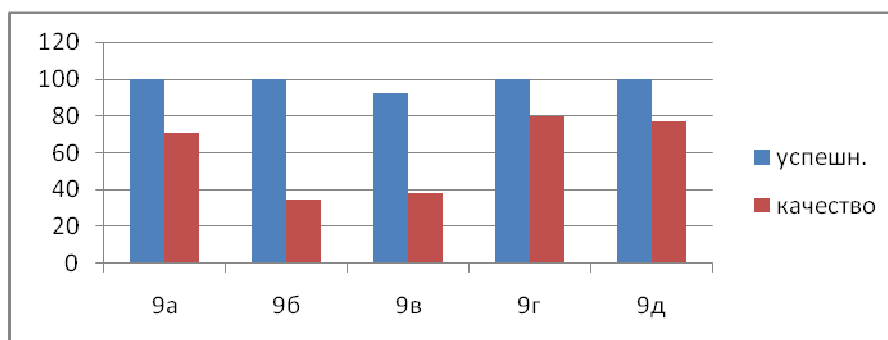
## **Результаты деятельности школы**

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации**

#### ***Государственная (итоговая) аттестация в новой форме (9 класс).***

В 2010-2011 учебном году школа принимала участие в проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку и математике. Из 114 учащихся государственную (итоговую) аттестацию в новой форме прошли все выпускники 9 классов.

***Русский язык: успешность и качество***

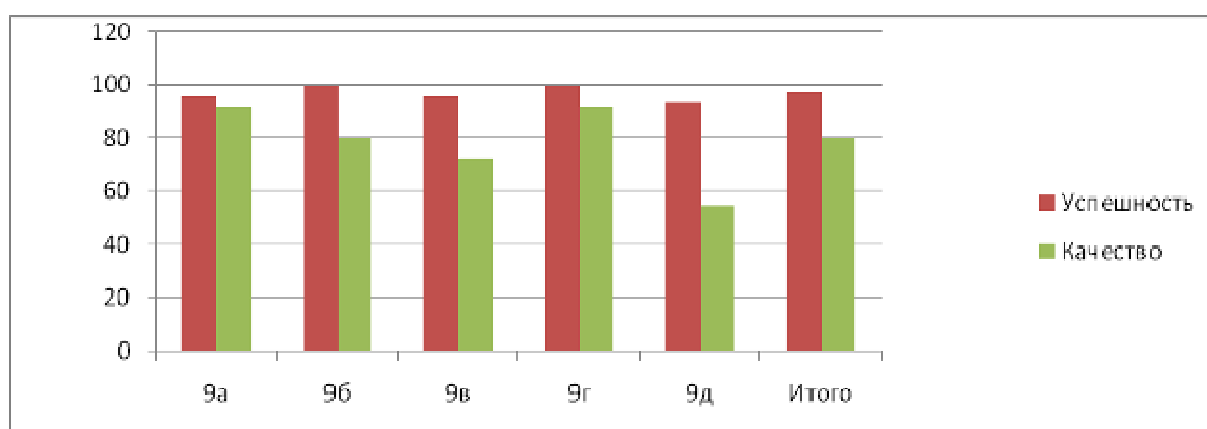


Без неудовлетворительных отметок прошли ГИА по русскому языку учащиеся 9 а,б,г,д (учителя: Богатырева О.Н., Бородавкина Л.Б., Фадеева О.Д.). Качество по результатам ГИА и процент выпускников, получивших баллы выше среднего по школе, оказались выше в 9г и 9д классах, самые низкие показатели качества в 9б и 9в классах.

### **Сравнительные результаты ГИА по русскому языку за три года**

	Успеваемость (%)	Качество (%)
2008-2009	88,9	33,3
2009-2010	100	60,9
2010-2011	98,4	60,2

### **Математика: успешность и качество**



Качество по результатам ГИА выше в 9г и 9а классах (учителя: Беркут И.Г., Яковлева Н.Н.), самый низкий результат в 9д.

### **Сравнительные результаты ГИА по математике за три года**

	Успеваемость (%)	Качество (%)
2008-2009	80,6	33,3
2009-2010	95	68,5
2010-2011	97,2	79,8

### **Результаты экзаменов по выбору**

Большая часть выпускников 9 класса в качестве экзамена по выбору сдавала обществознание (65%) и ОБЖ (37%), следует отметить значительное количество учащихся, сдававших биологию, физику и химию. Выбор ОБЖ,

физической культуры и географии часто связан с необходимостью окончить 9 классов и продолжить обучение в СПО. Выбор других учебных предметов связан с планами продолжения обучения на III ступени среднего образования с перспективой получения высшего профессионального образования.

### *Качество знаний*

№	Учебный предмет	Кол-во сдававших экзамен	Качество %	Учитель
1	Английский язык	13	100	Лапцевич Н.Н. Кучеренко Е.Ю. Антоненко В.Г.
2	Биология	20	87	Кондратьева С.В.
3	География	13	69	Струнцова Н.М.
4	Геометрия	9	55	Яковлева Н.Н.
5	Литература	3	75	Бородавкина Л.Б. Богатырева О.Н.
6	Информатика	8	87,5	Афанасьева Л.А. Маркина Е.Л.
7	ОБЖ	38	70	Трусов О.И.
8	История	3	100	Егорова О.П. Журавлева М.Р.
9	Обществознание	74	65	Егорова О.П. Журавлева М.Р. Сенч О.И.
10	Химия	14	92	Алямова С.А.

### *Единый государственный экзамен*

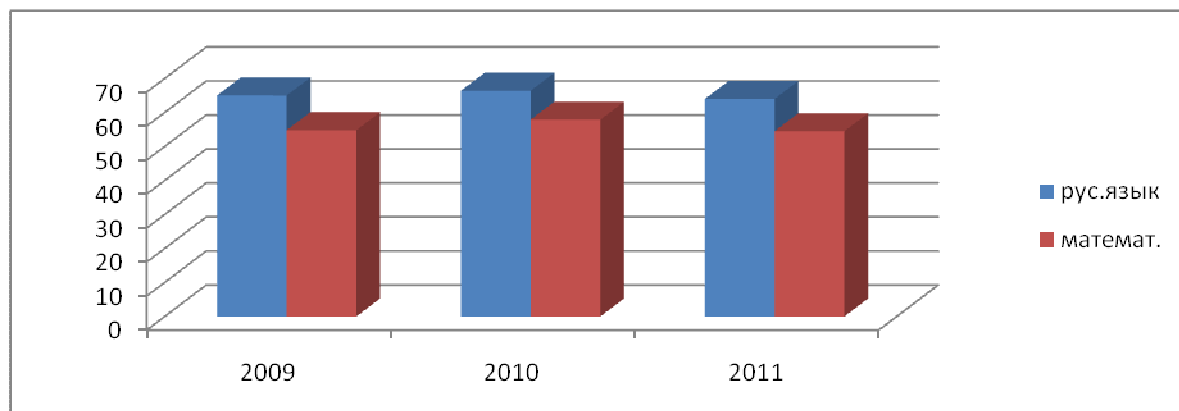
*Изменение минимального балла и среднего балла по школе по результатам основных экзаменов в 2009 -2011г.г.*

Наименование предмета	2009		2010		2011	
	миним.	средний	миним.	средний	миним.	средний
Русский язык	37	65	36	66,4	36	64
Математика	21	54,8	21	57,9	24	54,5
Физика	32	53,8	34	60	33	59
Химия	33	54,7	33	64	33	65
Информатика и ИКТ	36	66	41	74	40	-
Биология	35	58,1	36	73	36	59
История	30	43,6	31	53	30	57,7
Английский язык	20	55,6	20	61	20	68

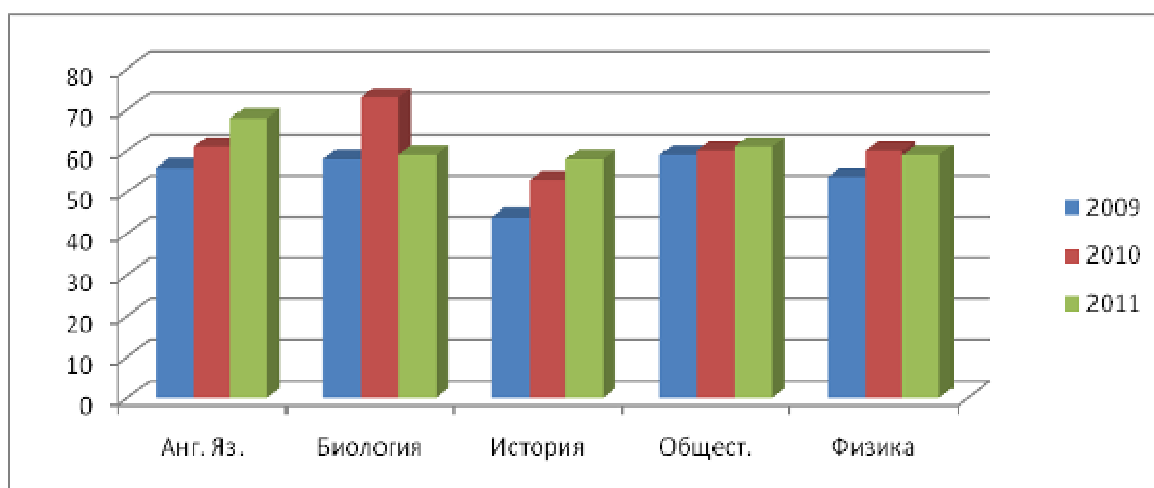


Обществознание	39	59,6	39	60	39	61
Литература	30	54	29	64	32	73

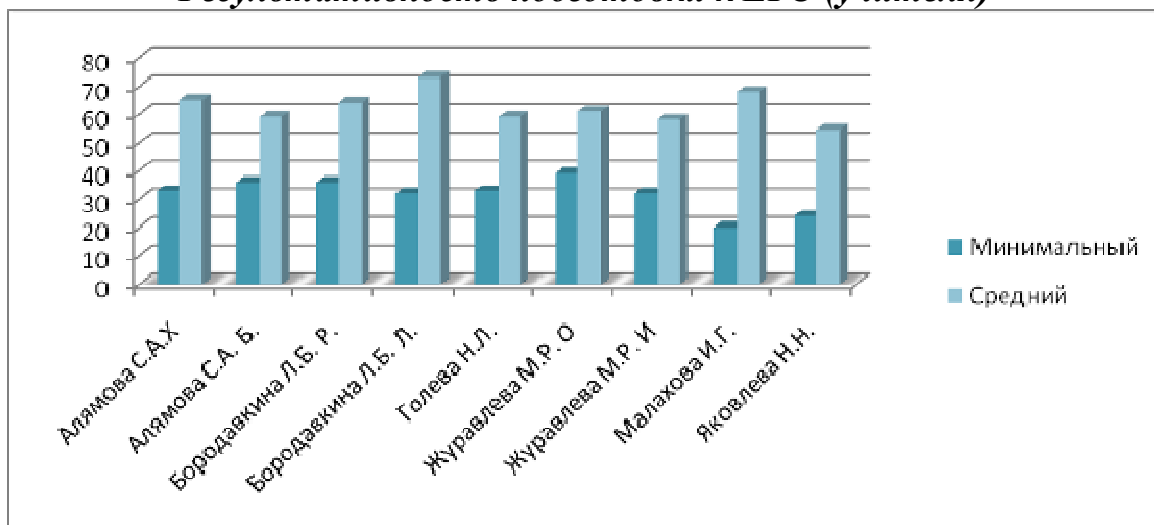
На основе данных приведенной сравнительной таблицы можно сделать следующие вывод: средний балл по обязательным предметам в течение трех лет значительно не изменился (по сравнению с прошлым годом, средний балл по русскому снизился на 2,4 балла, по математике – 3,4 балла).



Результаты ЕГЭ по выбору, в целом, показывают положительную динамику, заметно увеличение среднего балла по английскому языку, истории, обществознанию, физике. Определенное снижение данного показателя по биологии связано со значительной разницей в уровне мотивации и подготовленности участников ЕГЭ 2011 по сравнению с прошлым годом.



### Результативность подготовки к ЕГЭ (учителя)



### Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ 80 и более баллов.

#### Кадыров Эмиль

- русский язык – 98 баллов;
- история - **100 баллов**;
- обществознание – **100 баллов**;
- английский язык – 94 баллов.



#### Воробьев Александр

- русский язык – 95 баллов;
- физика – **100 баллов**.

#### Шульженко Виктория

- английский язык – 89 баллов.

#### Гринчик Константин

- физика – 80 баллов.

Количество учащихся, получивших по результатам ЕГЭ 80 и более баллов, увеличилось, в 2010 году оно составило **12,5 %** от общего числа выпускников, в 2011- **15,3%**. В 2010 году только одна выпускница добилась высоких показателей по двум и более предметам, в 2011 - 2 выпускника.

Приведенные статистические данные показывают эффективность подготовительной работы к итоговой аттестации и результативность образовательного процесса в школе.



### Итоги учебного года

#### I ступень обучения

Сравнение показателей 2010-2011 учебного года с итогами последних трех лет позволяет сделать вывод об

устойчивой положительной динамике качества знаний, показатели успеваемости остаются стабильными.

**Успеваемость и качество знаний за последние три года по параллелям.**

Класс	2008 - 2009		2009 – 2010		2010 – 2011	
	успеваемость	кач.знаний	успеваемость	кач.знаний	успеваемость	кач.знаний
2 классы	100%	77%	98%	78%	99%	77,6%
3 классы	100%	66%	98%	63%	99,3%	72,7%
4 классы	98%	58%	97%	61%	100%	58,3%

Заметен некоторый рост показателей качества знаний учащихся 2–3 классов. Уровень качества знаний выпускников начальной школы снижался на протяжении двух лет, в 2011 году уровень качества знаний понизился на 3% по сравнению с прошлым учебным годом, и составил **58%**.

**Анализ результатов итогового тестирования по русскому языку и математике обучающихся 4 классов**

**Русский язык (основная часть)**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кач-во знаний %	Успеваемость %
4 а	Петухова Л.В.	30	80	100
4 б	Косицына Е.А.	32	71,9	96,9
4 в	Волынская Т.В.	23	73,9	95,7
4 г	Яковлева С.В.	19	47	79

**Математика (основная часть)**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кач-во знаний %	Успеваемость %
4 а	Петухова Л.В.	32	100	100
4 б	Косицына Е.А.	32	87,5	100
4 в	Волынская Т.В.	23	69,6	100
4 г	Яковлева С.В.	19	52,6	89,5

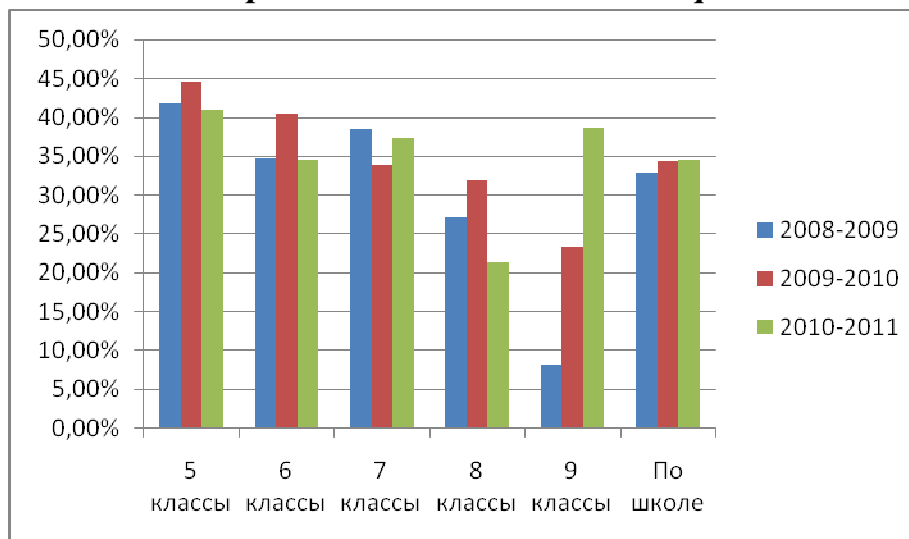
Итоговое тестирование учащихся 4 классов показал высокий уровень подготовки, особенно по математике, в 4г больше всего неудовлетворительных результатов по двум предметам, что вызвано особенностями учащихся. Не справились с работой 6 человек по русскому языку и 2 – по математике.

## II ступень обучения

### Показатели качества по параллелям

Год	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	По школе
2008-2009	41,8%	34,7%	38,5%	27,1%	8,3%	32,9%
2009-2010	44,6%	40,5%	33,9%	31,9%	23,4%	34,4%
2010-2011	40,9%	34,6%	37,3%	21,4%	38,6%	34,6%

### Сравнительная диаграмма качества знаний в средней школе



Показатели качества знаний в 5-х, 6-х, 8-х классах понизились, по сравнению с 2009-2010 учебным годом в 7-х повысились. Отрадно, что качество знаний в 9-х классах повысилось на 15,2%, что вызвано особо тщательной подготовкой к ГИА. Средний показатель качества знаний в 5-9 классах за последние два года несколько повысился.

## III ступень обучения



В течение последних двух лет успешность обучения на III ступени составляет 100%, показатели качества повышаются в 10 классах и остаются стабильными в 11.

	10-е классы	11-е классы	По школе
2008-2009	13,7%	23%	19,2%
2009-2010	15,4%	25%	21,6%
2010-2011	19%	23%	21,00%

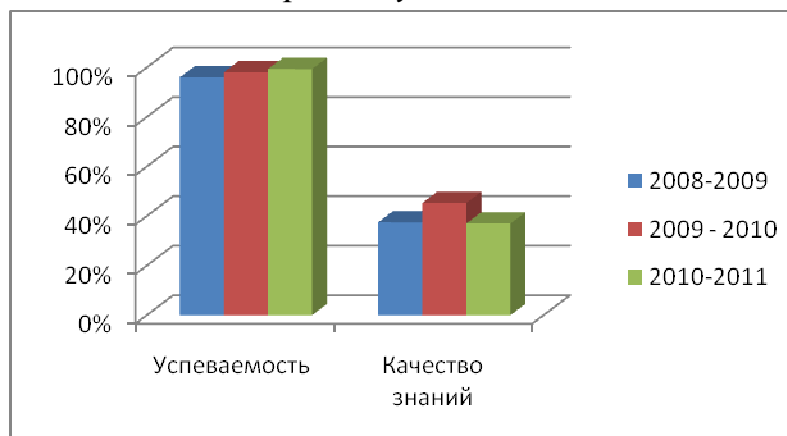
В целом, на конец 2010 – 2011 учебного года в школе:

- аттестовались 984 учащихся;
- успевали 979 учащихся.

#### Успеваемости и качества знаний за последние три года

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Успеваемость	96%	98,1%	99,4%
Качество знаний	37,5%	45,3%	37 %

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний



Вывод: успеваемость в 2010 – 2011 учебном году по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом повысилась на 1,3%, качество знаний понизилось на 8,3%.



Положительным результатом реализации программы «Одаренные дети» является увеличение количества обучающихся, имеющих отметки «отлично» по всем предметам, по итогам года их оказалось **83** человека, похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов получили **33** человека, аттестаты особого образца в 9 классе **5** учащихся.

На повторное обучение оставлено 5 учеников. В прошлом учебном году на повторное обучение осталось 9 учеников, что является результатом серьезной профилактической работы с неуспевающими.

### Повторное обучение

	I ступень	II ступень	Всего
<b>2008-2009</b>	2	1	3
<b>2009-2010</b>	6	3	9
<b>2010-2011</b>	2	3	5

### Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах

Олимпиады и конкурсы являются средством выявления и реализации интеллектуального потенциала одаренных учащихся, а также одной из возможностей повышения уровня качества образовательного процесса в школе. Положительным результатом прошедшего учебного года стал рост числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:



-2008-2009 г. - **292**;

-2009-2010 г. – **355**;

-2010-2011г. -**392**.

На муниципальном этапе в олимпиаде участвовали **75** учащихся.

Количество победителей	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Муниципальный этап</b>	4	9	18	15
<b>Областной этап</b>	-	1	2	3
<b>Всероссийский этап</b>				1

Количество победителей муниципального этапа несколько уменьшилось, но возросло представительство и количество побед на региональном и федеральном уровне.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1	Алехин Владислав	8	призер	технология	Игнатов А.Н.
2	Алехин Владислав	8	призер	математика	Степченкова С.А.
3	Андреев Никита	9	призер	обществознание	Журавлева М.Р.
4	Ким Виктория	9	призер	литература	Бородавкина Л.Б.
5	Крайнева Татьяна	9	призер	география	Струнцова Н.М.
6	Крайнева Татьяна	9	победитель	биология	Кондратьева С.А.
7	Лебедев Владислав	10	призер	право	Сенч О.И.
8	Наконечная Екатерина	10	победитель	физическая культура	Оборотова О.Ф.
9	Осипов Андрей	9	победитель	математика	Яковлева Н.Н.
10	Островский Андрей	9	призер	математика	Яковлева Н.Н.
11	Прозоровский Даниил	9	призер	физика	Голева Н.Л.
12	Серенко Никита	8	победитель	физика	Слюсаренко И.И.
13	Якшимбетова Дарья	8	победитель	математика	Степченкова С.А.

14	Якшимбетова Дарья	8	призер	биология	Мягкова А.А.
15	Якшимбетова Дарья	8	призер	физика	Слюсаренко И.И.

### **Победители творческих конкурсов**

Количество победителей и призеров	2009-2010	2010-2011
Муниципальные	106	108
Региональные	4	8
Всероссийских	5	12
Международных	-	1
<b>Всего</b>	<b>115</b>	<b>129</b>

№ п/п	Участники	Достижения учащихся
1.	Команда учащихся школы	Групповые соревнования по легкоатлетическому кроссу спартакиады общеобразовательных учреждений городского округа, 6,7 место
2.	Юноши 10-11 классов.	Участие в Оборонно-спортивном празднике «России - славные сыны»
3.	Юноши 10-11 классов.	Участие в зимней спартакиаде призывной и допризывной молодежи
4.	Команда учащихся школы	Участие в лыжных гонках, 7 место
5.	Команда по минифутболу 92-93 г.р.	Призёр в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа, <b>3 место</b>
6.	Команда по минифутболу 94-95 г.р.	Призер в спартакиаде общеобразовательных учреждений городского округа, <b>3 место.</b>
7.	Сборная по лыжному многоборью	Лыжное туристическое многоборье 6 место в спартакиаде общеобразовательных учреждений
8.	Сборная по футболу	Футбол в подгруппе в спартакиаде общеобразовательных учреждений, <b>2 место</b>
9.	Юноши 10-11 классов.	Летняя спартакиада призывной и допризывной молодежи, 6 место

### **Состояние здоровья обучающихся**

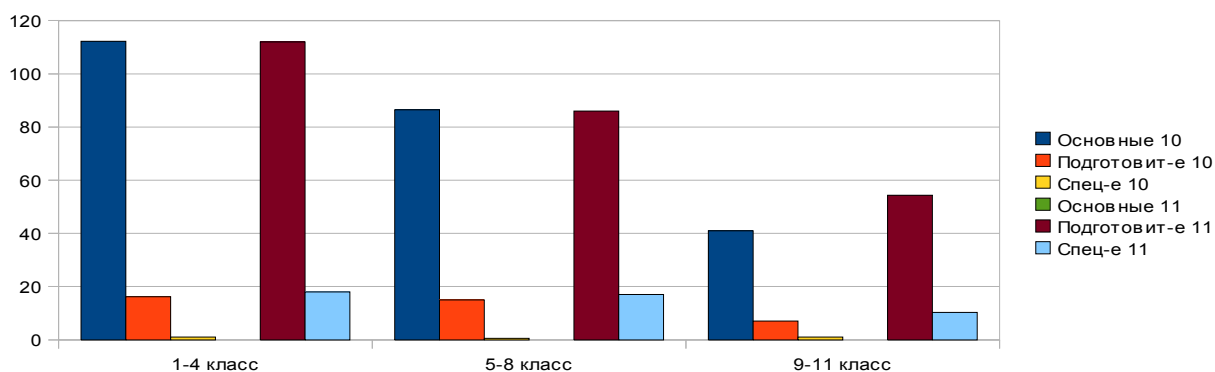
#### **Анализ результатов мониторинга физического здоровья школьников (01.09-01.05) за 3 учебных года.**

*Цель исследования:* изучение влияния образовательного процесса на состояние психологического здоровья учащихся.

#### **Результаты обследования.**

Результаты обследования физического здоровья учащихся в общем виде представлены на следующей диаграмме (2010-2011г)

### Группы здоровья



Учебный год	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	1 - 4	5 - 8	9 -11	1- 4	5 - 8	9 -11	1- 4	5 - 8	9 -11
Курение	-	21	20	-	21	24			
Употребление спиртных напитков	-	1	1	1	1	-			
Употребление и распространение наркотических веществ	-	-	-	-	-	-			

### Образовательные профилактические программы, реализуемые в ОУ

Наименование программы	Класс	Количество детей	Форма проведения занятий
«Все цвета, кроме чёрного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова)	4вг 2а,б,в,г 3а,б,в,г,д, 4а, 4б	42 266	Факультатив Классные часы
Школьная программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников»	1-е	150	Адаптационные и коррекционные занятия и игры, собеседования, диагностики, медико- психолого- педагогический консилиум.
Школьная программа «Преемственность I и II ступеней образования»	5	115	Адаптационные и коррекционные занятия и игры, собеседования, диагностики.
Психолого-педагогическая	9-11	195	Коррекционные

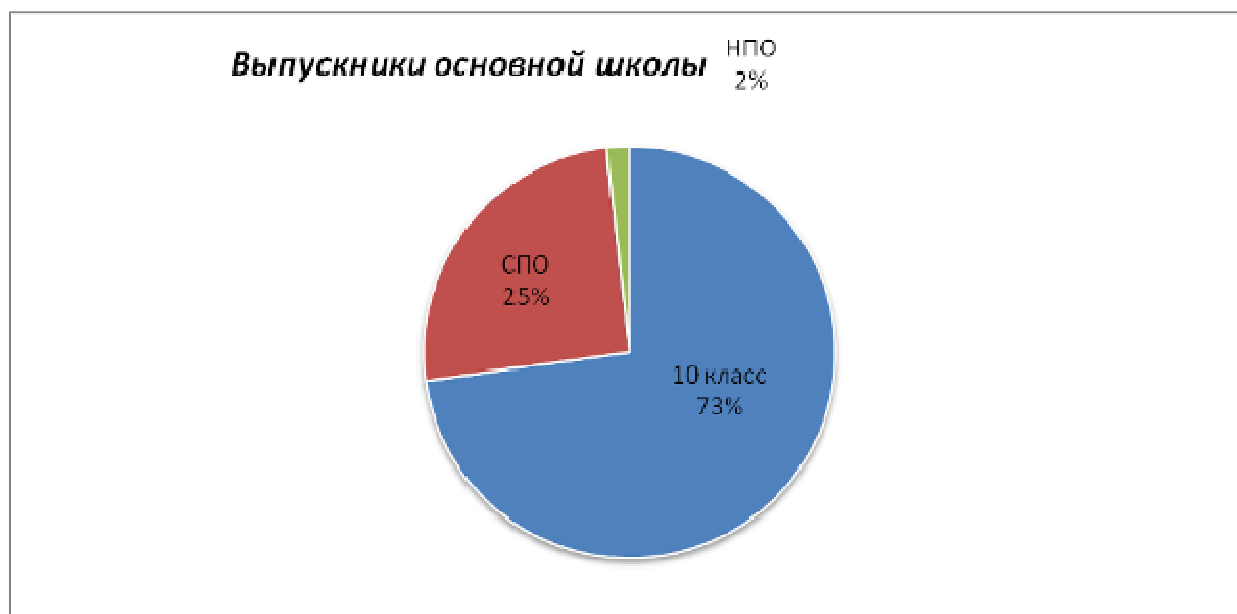


программа для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»			занятия, собеседования, диагностики
Программа совместной деятельности с ЦПМСС по профилактике ПАВ	8-11	309	Лекции, анкетирование

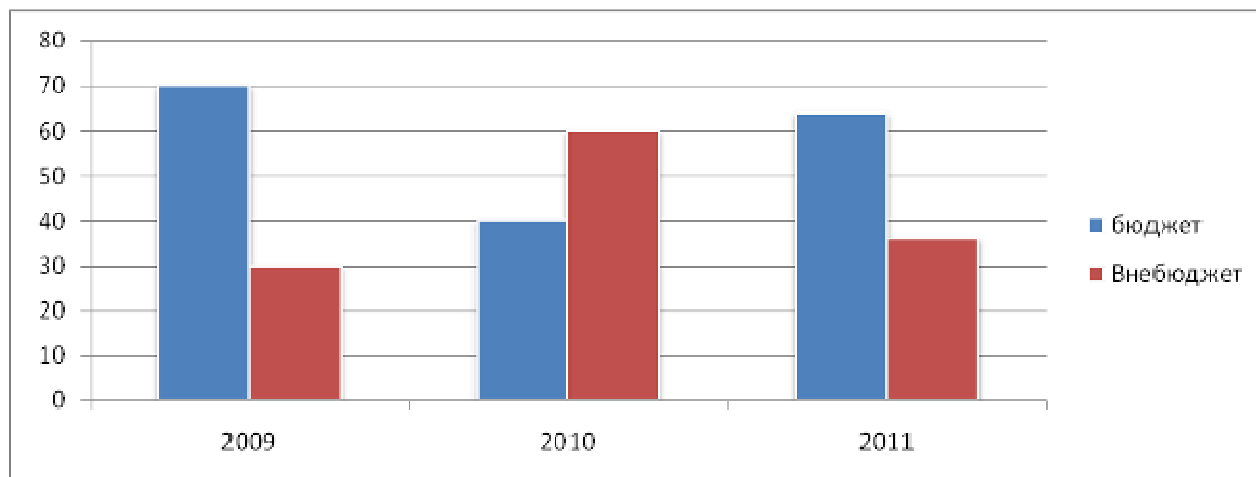
### Выпускники 2011 года

Признаком успешной социализации выпускника является его рациональный и осознанный выбор дальнейшего образования и профессии. Для решения этих задач с 2008 года школа реализует программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выпускники основной школы в 2010-2011 учебном году, сделали следующий выбор: 74 выпускника поступили в 10 классы нашей школы (социально-экономический, физико-математический профильные и универсальный классы). Число выпускников, продолжающих обучения в средних специальных учебных заведениях – 29, в профессиональные училища поступило 2 человека.



Залог успеха выпускников 11 классов - сотрудничество с социальными партнерами в области профориентации и высшими учебными заведениями: МГТУ им. Н.Э.Баумана, МЭИ (ТУ), ТУ МАМИ, МГОУ. Из 26 выпускников 11 классов 23 продолжили обучение в высших учебных заведениях (88%), 2 поступили в средние профессиональные учебные заведения и один служит в рядах Вооруженных сил. Благодаря успешной сдаче ЕГЭ большая часть выпускников обучается на бюджетной основе (16 человек). Количество выпускников 11 классов, обучающихся на платной основе в течение последних трех лет, составляет в среднем 30-40% от общего числа выпускников.

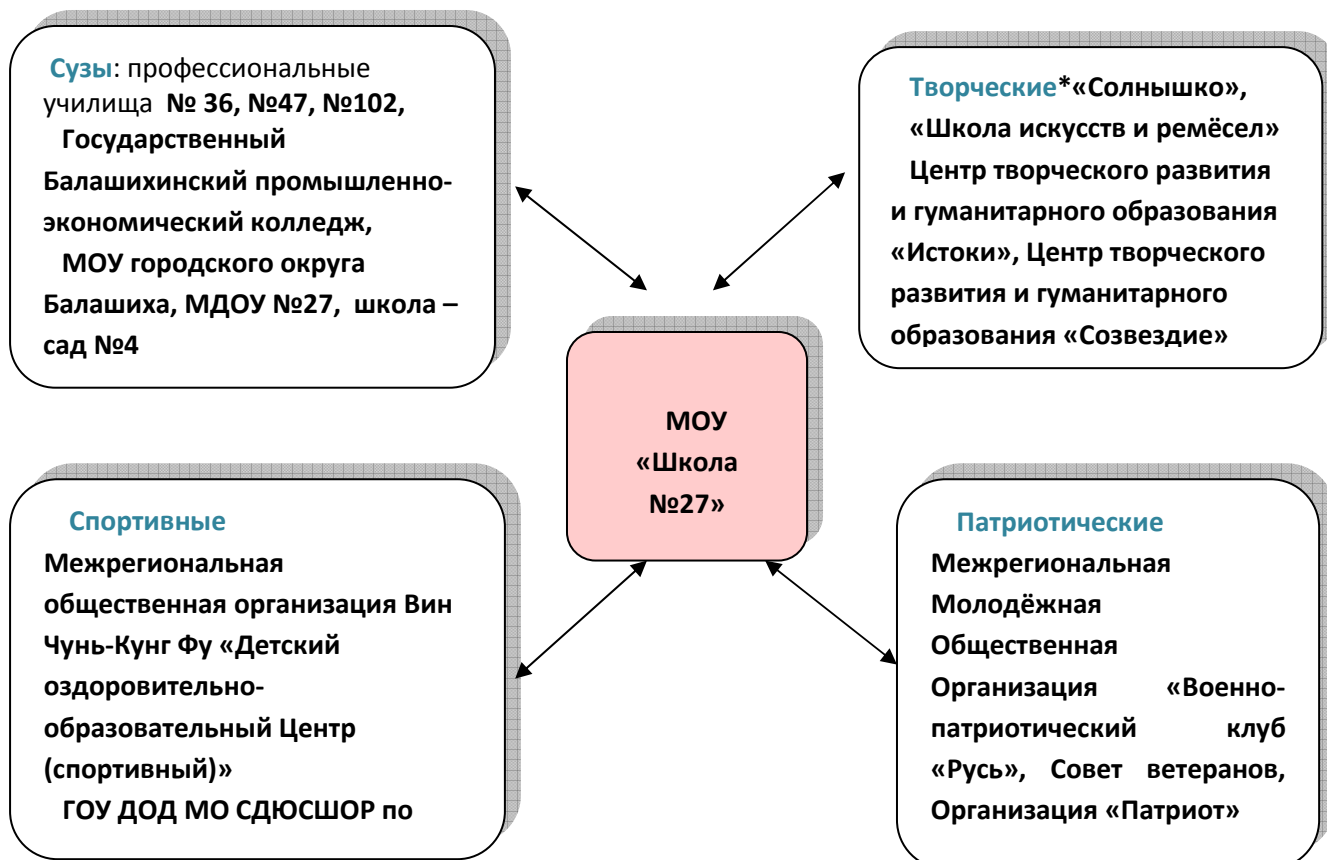


### Внешние связи. Социальные партнеры.

В целях профильной подготовки и профориентации старшеклассников МОУ «Школа № 27» сотрудничает с **высшими учебными заведениями**:

- МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- МАМИ ТУ;
- Московский государственный областной университет ;
- Московский энергетический институт ТУ;
- Российский государственный заочный университет;
- Негосударственное ОУ «Московская финансово-промышленная академия»;
- Военно-технический университет при Федеральном агентстве специального строительства РФ;
- Педагогическая академия последипломного образования Московской области (ПАПО);
- Академия социально-экономического прогнозирования и моделирования;
- Государственный гуманитарный университет.

Среди постоянных партнеров много организаций и учреждений городского округа Балашиха.



Регулярно ученики школы посещают мероприятия и участвуют в творческих конкурсах, Организованных Краеведческим музеем, городской галереей и музыкальной школой имени Г.В.Свиридова, городской юношеской библиотекой и др.

## Финансово – экономическая деятельность

### Использование бюджетных средств по итогам 2010 финансового года (в рублях)

№	Наименование	Сумма (тыс. рублей)
1	Годовой бюджет ОУ	40530,5
2	Фонд оплаты труда	25401,6
3	Бюджетные расходы на одного учащегося	40,1

### Использование внебюджетных средств

Поступившие средства (в рублях):

- пожертвования родителей на содержание и развитие школы. - **98080;**
- пожертвования родителей на ремонт и оборудование учебных кабинетов – **189315;**
- пожертвования родителей на охрану - **183 524;**

- дополнительные платные образовательные услуги - **337196.**

*Использование средств пожертвований родителей на содержание и развитие школы (в рублях):*

- установка пластиковых окон -36855;
- моющие, чистящие средства, канцелярские товары – 31220;
- инструменты для мастерской, сантехника – 5220;
- стройматериалы – 17025;
- оргтехника – 7730.

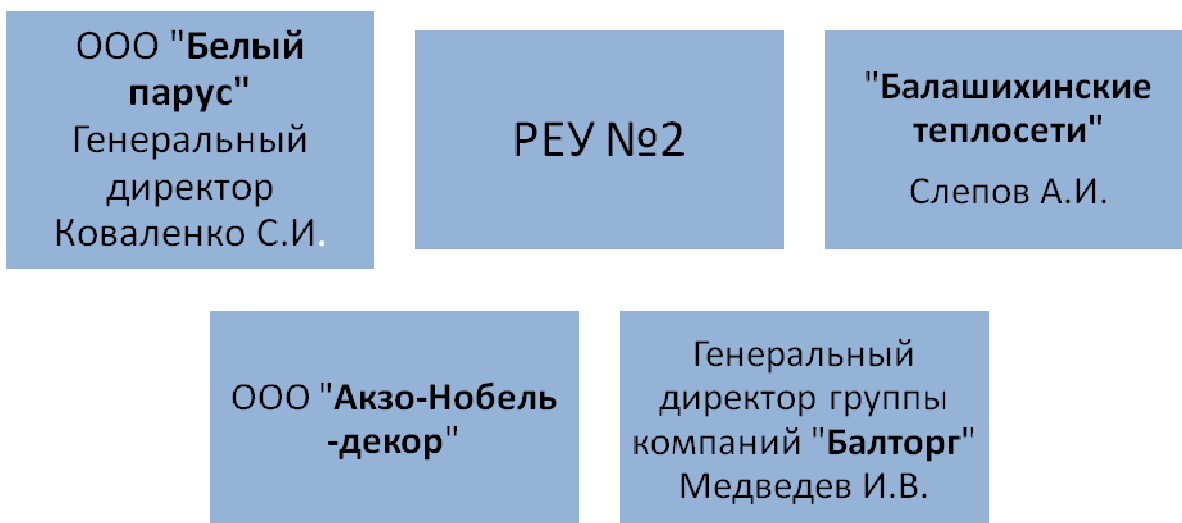
С помощью родителей были дополнительно оборудованы и отремонтированы **8** учебных кабинетов на общую сумму 189315 рублей.

Остаток средств, собранных на охрану школы, по решению родительских собраний был направлен на создание современной образовательной среды.

*Доход от дополнительных платных услуг был использован на приобретение*

- мебели -175162;
- строительных материалов – 138397;
- школьной подписки на периодические издания – 7724;
- оргтехники - 15913.

***Организации, оказавшие помощь в подготовке школы к новому учебному году***



## Заключение. Перспективы и планы развития школы

### Цели и задачи Целевой программы развития школы

Перспективы развития образовательного учреждения определяется Целевой программой развития школы, она разработана на основе концепции модернизации образования и с учетом реальных финансовых и кадровых ресурсов.

#### **Цель программы:**

обеспечение доступности качественного образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса, как условия успешной социализации обучающихся на современной этапе развития информационного общества.

#### **Задачи программы:**

1. Построение образовательного процесса на основе совершенствования системы профильного обучения, с учетом социального заказа и особенностей регионального и муниципального рынка труда.
2. Обеспечение повышения качественных показателей образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС, реализации инновационных программ.
3. Повышение качества управления образовательным процессом через совершенствование системы оценки и контроля качества образования, развитие всех форм общественного участия.
4. Обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Создание воспитательной среды, обеспечивающей становление высоконравственного, инициативного и компетентного гражданина России.
6. Создание условий для социализации, сохранения здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.
7. Информатизация образовательного процесса и развитие материально – технической базы с учетом требований к уровню оснащенности современного образовательного процесса.
8. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы.

Определены ее важнейшие индикаторы и показатели реализации программы:

9. Уровень соответствия образования современным стандартам.
10. Доступность современного качественного образования для различных категорий учащихся (экстернат, дистанционное обучение).
11. Позитивная динамика качественных показателей результатов обучения.
12. Результаты независимой экспертизы (ГИА, ЕГЭ), мониторингов качества образовательного и воспитательного процесса.

13. Количественные и качественные показатели поступления выпускников в высшие учебные заведения с учетом выбранного профиля обучения.

14. Количество учащихся и учителей, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, исследовательской и проектной деятельности.

15. Показатели общего состояния физического здоровья участников образовательного процесса.

16. Показатели социального благополучия и правомерного поведения обучающихся.

17. Динамика развития и эффективность использования материально-технической базы школы.

18. Количественные и качественные показатели эффективности социального партнерства.

### Итоги реализации программы развития учреждения за 2011 год

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании	Фактическое значение за отчетный период
<b>1. Показатели, характеризующие качество условий и процесса оказания муниципальной услуги</b>			
1.1. Соответствие условий обучения требованиям СанПиН.	да/нет	да	да
1.2. Количество нарушений, выявленных контролирующими органами.	число	0	0
1.3. Укомплектованность кадров.	%	100	100
1.4. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	%	72,6	74,5
1.5. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации.	%	40	41
1.6. Доля учителей обеспеченных автоматизированным рабочим местом.	%	70	70
1.7. Доля учителей в общем количестве работников.	%	0,7	0,74
1.8. Количество учащихся на 1 учителя.	чел.	18,3	19,27
1.9. Количество учащихся на 1 компьютер.	чел.	15	15

1.10. Доля учащихся, осуществляющих учёт внеучебных достижений.	%	10	10
1.11. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.	%	63,4	61,3
1.12. Доля учащихся, посещающих группы продлённого дня.	%	10	10
<b>2. Показатели, характеризующие качество результата оказания муниципальной услуги</b>			
2.1. Доля учащихся освоивших образовательную программу начальной ступени общего образования.	%	98,7	100
2.2. Доля учащихся, окончивших начальную ступень на «4» и «5»	%	42,7	58,3
2.3. Наличие положительной (стабильной) динамики по результатам независимой оценки выпускников начальной ступени (математика).	да/нет	да	да
2.4. Наличие положительной (стабильной) динамики по результатам независимой оценки выпускников начальной ступени (русский язык).	да/нет	да	да
2.5. Доля учащихся освоивших образовательную программу основной ступени общего образования.	%	98,9	100
2.6. Доля учащихся, окончивших основную ступень на «4» и «5»	%	34	38,6
2.7. Наличие положительной (стабильной) динамики по результатам независимой оценки выпускников основной ступени (математика).	да/нет	да	да
2.8. Наличие положительной (стабильной) динамики по результатам независимой оценки выпускников основной ступени (русский язык).	да/нет	да	да

2.9. Доля учащихся освоивших образовательную программу старшей ступени общего образования.	%	100	100
2.10. Доля учащихся, окончивших старшую ступень на «4» и «5»	%	20	23
2.11. Наличие положительной (стабильной) динамики по результатам независимой оценки выпускников старшей ступени (математика).	да/нет	да	да
2.12. Наличие положительной (стабильной) динамики по результатам независимой оценки выпускников старшей ступени (русский язык).	да/нет	да	да
2.13. Количество дней, пропущенных одним учащимся в среднем за год по болезни	число	4,5	6
2.14. Доля учащихся, являющихся победителями (1-3 место) олимпиад различного* уровня.	%	2,2	2
2.15. Доля учащихся, являющихся победителями (1-3 место) конкурсов различного* уровня.	%	6,6	11
2.16. Доля учащихся, являющихся победителями (1-3 место) спортивных соревнований различного* уровня.	%	2,9	5
2.17. Количество обоснованных жалоб на действия работников учреждения.	число	0	0
2.18. Удовлетворённость населения качеством общего образования.	%	98	98